



وزارة التربية



هيئة الإحصاء
ونظم المعلومات الجغرافية
Commission of statistics and GIS

14
732
2025

مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية

تقرير تحليلي

مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي
قسم تطوير التعليم



حقوق التصميم والطباعة محفوظة لدى مديرية المطبعة
هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية 2025
printing.press@mop.gov.iq



وزارة التربية

هيئة الإحصاء
ونظم المعلومات الجغرافية
Commission of statistics and GIS



مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية

"تقرير تحليلي"

قسم تطوير التعليم

مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي

شكر وتقدير

تتقدم وزارة التربية بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

- الدكتور ضياء عواد كاظم/رئيس هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية، الأستاذ قصي عبد الفتاح/ المدير العام للشؤون الفنية، الدكتور احمد ياسين/ مدير مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي، والفرق الإحصائية المتميزة في بغداد والمحافظات كافة، على ما بذلوه من جهود مخلصه وعطاءات قيمة في مجال الدعم العلمي والمادي، والتي كانت لها الأثر البالغ في إنجاح هذا المشروع الوطني المتميز.
 - فرق وزارة التربية المخلصين المتمثلة بالمدرء العامون؛ الدكتور رياض كريم عبدالله/المدير العام لمديرية المناهج العراقية، والاستاذ علي سعود/المدير العام لمديرية التعليم العام والاهلي والاجنبي.
 - ملاك قسم تطوير التعليم الذين بذلوا جهودا رائعة في انجاح هذا المشروع الوطني، وملاكات المديرية العامة للمناهج، ملاكات المديرية العامة للتعليم العام والاهلي والاجنبي، والكلية التربوية المفتوحة، للذين ساهموا في تقديم الاسناد والدعم اللوجستي والعلمي، والمشرفين في الاختصاصين اللغة العربية والرياضيات في جميع مديريات وزارة التربية الذين شاركوا بعملية المسح وتطبيق الاختبارات.
- لهم جميعا الشكر والتقدير على ما قدموه من جهود استثنائية ومتميزة في دعم وتطوير العملية التعليمية، بما يعكس التزامهم الوطني والمهني الرفيع متمنين لهم دوام التوفيق والسداد، ونأمل أن يستمر هذا التعاون في المستقبل لما فيه خير للوطن.

السيد مهدي صالح العوادي
وكيل وزارة التربية للشؤون العلمية

اللجنة العليا للمسح :

- الأستاذ مهدي صالح العوادي / وكيل الوزارة للشؤون العلمية / وزارة التربية – رئيساً.
- الأستاذ قصي عبد الفتاح رؤوف / مدير عام الشؤون الفنية / هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية – عضواً.
- أ.م. د رياض كريم العمري / مدير عام المناهج / وزارة التربية – عضواً .
- السيد علي سعود عبد المجيد / مدير عام التعليم العام والأهلي / وزارة التربية – عضواً .
- السيد طه عيسى الناجي / مدير عام التدريب والتطوير التربوي / وزارة التربية – عضواً .
- السيد أريد ضاري دعاس / مدير عام التخطيط التربوي / وزارة التربية – عضواً .
- الدكتور احمد ياسين عبد الكريم / مدير مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي / هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية – عضواً .
- أ.م. د وسام توفيق لطيف / مدير قسم التعليم الأهلي / وزارة التربية – المنسق العام للمشروع .

فرق العمل المشاركة في المسح

فريق إعداد التقرير التحليلي

ت	الاسم	الدائرة
1	الأستاذ قصي عبد الفتاح رؤوف	مدير عام دائرة الشؤون الفنية / هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية
2	د. وسام توفيق لطيف	وزارة التربية / مدير التعليم الأهلي / منسق المشروع
3	د. احمد ياسين عبد الكريم	مدير مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي / هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية
4	د. أسامة حميد حسن	وزارة التربية / كلية التربية المفتوحة

الفريق الفني للمسح

ت	الاسم	الجهة	التشكيل
1	الأستاذ قصي عبد الفتاح رؤوف	مدير عام الشؤون الفنية / هيئة الإحصاء	رئيسا
2	الدكتور احمد ياسين عبد الكريم	مدير مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي / هيئة الإحصاء	عضوا
3	الدكتور وسام توفيق لطيف	مدير قسم التعليم الأهلي والأجنبي / وزارة التربية	عضوا
4	الدكتور أسامة محمد حسن	رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية المفتوحة	عضوا
5	الدكتور وائل متعب عبد الله	مدير قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
6	الدكتور فاضل عليوي عطية	معاون مدير قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
7	الدكتورة مها طارق حسين	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
8	الدكتور محمد عماد عبد الخالق	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
9	الدكتورة شذى حاتم وحيد	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
10	الدكتورة هدى عبد الرزاق هويي	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
11	السيدة ميسون محمود كيطان	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
12	السيد محمد قاسم محمد	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
13	السيد مصطفى احمد مدلول	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية	عضوا
14	الآنسة وفاء عبدالرضا همت	مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي / هيئة الإحصاء	عضوا
15	السيدة ليلى محمد عريبي	مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي / هيئة الإحصاء	مقررا

فريق التحليل الإحصائي وإعداد جداول الإخراج

ت	الاسم	الدائرة
1	د. احمد ياسين عبد الكريم	مدير مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي / هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية
2	د. مصطفى عادل رشيد	قسم تطوير التعليم / وزارة التربية

فريق الإشراف المركزي للمسح

ت	الاسم	الدائرة	المحافظة المشرف عليها
1	د. وسام توفيق لطيف + د. أسامة حميد حسن	وزارة التربية	كركوك
2	د. وائل متعب عبد الله	وزارة التربية	صلاح الدين
3	د. شذى حاتم وحيد	وزارة التربية	الأنبار
4	محمد قاسم محمد حسن	وزارة التربية	الرصافة الأولى
5	د. مصطفى عادل رشيد	وزارة التربية	الرصافة الثانية
6	مصطفى احمد مدلول	وزارة التربية	الرصافة الثالثة
7	ميسون محمود كيطان	وزارة التربية	الكرخ الأولى
8	د. هدى عبد الرزاق هوي	وزارة التربية	الكرخ الثانية
9	د. محمد عماد عبد الخالق	وزارة التربية	الكرخ الثالثة
10	د. فاطمة ناظم مطشر	وزارة التربية	كربلاء
11	د. فاضل عليوي عطية + رنده فخري جاسم	وزارة التربية / الإحصاء الإجتماعي	واسط
12	عالية محمود خضير	وزارة التربية	النجف
13	د. مها طارق حسين	وزارة التربية	ذي قار
14	هديل عبد الوهاب	وزارة التربية	ميسان
15	ليلى محمد عريبي	الإحصاء الإجتماعي	البصرة
16	هدى غانم حميد	الإحصاء الإجتماعي	ديالى
17	نغم محمد عبد الأمير	الإحصاء الإجتماعي	بابل
18	رشا كامل عبد الرزاق	الإحصاء الإجتماعي	الموصل
19	وفاء عبدالرضا همت	الإحصاء الإجتماعي	المثنى
20	سارة عايد نجم	الإحصاء الإجتماعي	القادسية

فريق الاشراف المحلي للمسح

الاسم	مدير مديرية إحصاء	الاسم	مدير مديرية إحصاء
السيد نوفل سليمان طلب	نينوى	السيد مهند عساف صالح	صلاح الدين
السيد مصطفى أكرم طه	كركوك	السيد حسام الدين احمد سعدون	النجف
السيد عمار احمد مجيد	ديالى	السيد محمد عبد مرشد	القادسية
السيد علي فخري عبد الملك	الأنبار	السيد أنمار طالب	المثنى
السيد احمد سماوي فاضل	بغداد	السيد خالد احمد فرحان	ذي قار
السيد علاء حسن حميد	بابل	السيد علاء جاسم	ميسان
السيد عباس طامي عناد	كربلاء	السيد شهدي عبد الأمير	البصرة
السيد عادل لطيف غافل	واسط		

فريق الباحثين الميدانيين للمسح

ت	مديرية تربية	مشرف اللغة العربية	مشرف الرياضيات	المشرف الإحصائي
1	نينوى	محاسن احمد عثمان	ياسر عايد حسين	وعد مرعي عبد الله
2	كركوك	أيدين عمر مصطفى	محمد عمر صديق	وريا هادي فرض علي
3	صلاح الدين	تماضر عبد الكريم عبد الوهاب	تغريد حسن طه	مها عبد الوهاب احمد
4	الأنبار	سامي ابراهيم عبد الله	مازن شاكر	ثائر سلمان محمد
5	ديالى	فراس سليمان حميد	سرور عباس عبد	هبة هذال خليل
6	الرصافة -1	كوثر احمد عاصي	زهرة حسين يوسف	عمر احمد فرحان
7	الرصافة -2	ابراهيم شهاب احمد	علي كاظم هاشم	محمد ابراهيم محمد
8	الرصافة -3	فاطمة جبار كريم	عامر عائد عبيد	حسين علي ابراهيم
9	الكرخ - 1	باسم ابراهيم خليل	اسعد حنون عبد علي	أسامة عدنان مناتي
10	الكرخ - 2	انتصار فالح حسن	احمد مرزه خضير	علاء حسين عباس
11	الكرخ - 3	فضيلة مزعل حميد	أكرم عبد الستار داغر	علي مصطفى جواد
12	بابل	ميثم علي جاسم	سلمان عبد العالي عباس	مهند عبد الهادي سلمان
13	كربلاء	نوفل هادي الحمداني	حسين كاظم عباس	حنان جواد هادي
14	النجف	محمد كشاوي علي	محمد كاظم رديف	حوراء باسل عباس
15	واسط	سعيد شذر جاسم	رائد سعيد ناصر	ميثم ظاهر مطلق
16	المثنى	أزهار عبد الستار جاسم	كريم خنتوش عايد	إسراء عبد الجواد عبد الحسين
17	القادسية	حمزة حسان مجلي	محمد غازي محمد	علاء حميد عزمي
18	ذي قار	غسان هادي الحيدري	علي جميل حسن	حمودي لازم محمد
19	ميسان	علي محسن ماشاف	مجيد مطر هليل	أسيل كاظم عبد الرضا
20	البصرة	سهيلة عبد الباقي عبد الله	رجاء ابراهيم محمد	علاء محمود طه

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
1	خلاصة تنفيذية
3	مقدمة
3	الجزء الأول: تمهيد للمشروع
3	فكرة المشروع
3	المنهجية المعتمدة
4	منهجية إختيار العينة
4	الجهات المنفذة
5	معالجة البيانات وتحليلها
5	وصف الإختبارات
5	أولاً: اختبار مهارات القراءة والكتابة
6	ثانياً: اختبار مهارات العمليات الحسابية
8	تنفيذ المسح التجريبي وأبرز الدروس المستفادة
8	التدريب
9	منهجية العمل الميداني - الفعلي
10	الجزء الثاني: تحليل نتائج المسح
10	أولاً: نتائج قياس مهارات القراءة والكتابة
32	ثانياً: نتائج قياس مهارات العمليات الحسابية
57	الجزء الثالث: تحليل الفروق في المهارات الأكاديمية (اللغة العربية والرياضيات)
73	الجزء الرابع: الإستنتاجات والتوصيات
73	الإستنتاجات
74	التوصيات
79	الملحق 1: نموذج أداة تقييم مهارات القراءة في المرحلة الإبتدائية، العراق، 2012
93	الملحق 2: إستبيان إختبار التلميذ/ة
117	الملحق 3: إستبيان الإدخال الإلكتروني
139	الملحق 4: كراس التعليمات
155	الملحق 5: منهاج التدريب

فهرسة الجداول

- جدول 1: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة التعرف على أصوات الحروف بحسب الخصائص11
- جدول 2: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة في مهارة التعرف على أصوات الحروف بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية12
- جدول 3: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة قراءة الكلمات غير المألوفة بحسب الخصائص14
- جدول 4: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة قراءة الكلمات غير المألوفة بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية16
- جدول 5: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الطلاقة في القراءة الشفوية بحسب الخصائص17
- جدول 6: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الطلاقة في القراءة الشفوية بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية19
- جدول 7: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة فهم المقروء بحسب الخصائص20
- جدول 8: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة فهم المقروء بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية22
- جدول 9: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة المعارف الإملائية بحسب الخصائص23
- جدول 10: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة المعارف الإملائية بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية25
- جدول 11: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الإختبار الإملائي بحسب الخصائص26
- جدول 12: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الإختبار الإملائي بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية28
- جدول 13: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الفهم الاستماعي بحسب الخصائص29
- جدول 14: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الفهم الاستماعي بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية31
- جدول 15: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة التعرف على الأعداد بحسب الخصائص33
- جدول 16: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة التعرف على الأعداد بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية34
- جدول 17: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة مقارنة الأعداد بحسب الخصائص36
- جدول 18: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة مقارنة الأعداد بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية38
- جدول 19: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الأعداد المناسبة بحسب الخصائص39
- جدول 20: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الأعداد المناسبة بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية41
- جدول 21: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الأول) بحسب الخصائص42
- جدول 22: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الأول) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية44
- جدول 23: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الثاني) بحسب الخصائص45
- جدول 24: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الثاني) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية47

جدول 25: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الأول) بحسب الخصائص	48
جدول 26: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الأول) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	50
جدول 27: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الثاني) بحسب الخصائص	51
جدول 28: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الثاني) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	53
جدول 29: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة المسائل الكلامية بحسب الخصائص	54
جدول 30: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة المسائل الكلامية بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	56
جدول 31: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب البيئة	58
جدول 32: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب تصنيف النظام المدرسي	59
جدول 33: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب الجنس	61
جدول 34: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب العمر	62
جدول 35: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب القائم على رعاية التلميذ/ة	64
جدول 36: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب البيئة	66
جدول 37: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب النظام المدرسي	67
جدول 38: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب الجنس	69
جدول 39: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب العمر	70
جدول 40: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب القائم على رعاية التلميذ/ة	72

فهرسة الأشكال

- شكل 1 : محاور قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية.....7
- شكل 2 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة التعرف على أصوات الحروف
11.....
- شكل 3 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة قراءة الكلمات غير المألوفة 15
- شكل 4 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الطلاقة في القراءة الشفوية. 18
- شكل 5 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة فهم المقروء.....21
- شكل 6 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة المعارف الإملائية.....24
- شكل 7 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الإختبار الإملائي.....27
- شكل 8 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الفهم الاستماعي.....30
- شكل 9 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة التعرف على الأعداد.....33
- شكل 10 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة مقارنة الأعداد.....37
- شكل 11 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الأعداد المناسبة.....40
- شكل 12 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الجمع - المستوى
الأول.....43
- شكل 13 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الجمع - المستوى
الثاني.....46
- شكل 14 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الطرح- المستوى
الأول.....49
- شكل 15 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الطرح- المستوى
الثاني.....52
- شكل 16 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة المسائل الكلامية.....55

خلاصة تنفيذية

تُبرز نتائج اختبارات التحصيل الدراسي في مادتي اللغة العربية والرياضيات مجموعة من المؤشرات المهمة التي تعكس واقع التعليم الأساسي، وتكشف عن فجوات وتباينات في الأداء الأكاديمي بين التلاميذ. وقد أظهرت التحليلات أن متغيرات متعددة، من بينها البيئة المدرسية (الريفية مقابل الحضرية)، وتصنيف المدرسة، والعمر، والجنس، والمستوى التعليمي للوالدين، والاستقرار الأسري، تؤثر بشكل مباشر في نتائج التلاميذ. وتشكل هذه النتائج أساسًا لفهم أعمق للتحديات التي تواجه العملية التعليمية، كما تسلط الضوء على الجوانب التي تستدعي التدخل والدعم لتحسين جودة التعليم وضمان تكافؤ الفرص لجميع المتعلمين.

فقد أظهر التلاميذ تمكّنًا جيدًا من المهارات الأساسية مثل التعرف على أصوات الحروف والقراءة الشفوية، بينما كان أداؤهم أضعف في مهارات الفهم المكتوب والمعارف الإملائية، كما تبين ضعف نسبي في الطلاقة اللغوية مقارنة بالمستويات العالمية.

كذلك كشفت النتائج عن فروق فردية واضحة مرتبطة بالجنس (تفوق الإناث في المهارات اللغوية، والذكور في الحسابية)، والعمر (تراجع الأداء لدى الفئات الأكبر سنًا في نفس الصف الدراسي)، والنظام المدرسي (أفضلية للنظام الأحادي)، والبيئة (تفوق ريفي في مهارات محددة)، إضافة إلى تأثير الاستقرار الأسري بشكل مباشر على التحصيل الأكاديمي.

بناءً على هذه المعطيات، تم اقتراح مجموعة من التوصيات لتحسين جودة التعليم وضمان تكافؤ الفرص، منها: تطوير البرامج التعليمية والحقائب التدريبية للصفوف الأولى، تعزيز الطلاقة في القراءة والمهارات الإملائية، تحسين البنية التحتية المدرسية، سد الفجوة بين الجنسين، دعم التعليم الأسري، وتحسين الرعاية الأبوية. كما أوصى التحليل بإجراء مسوحات دورية لتقييم الأداء التعليمي، وتوسيع المسح ليشمل المدارس الأهلية، بما يساهم في رسم سياسات تعليمية قائمة على بيانات دقيقة واستجابات فعّالة لاحتياجات التلاميذ.

تعد مرحلة التعليم الابتدائي اللبنة الأساسية في بناء شخصية الطفل وتشكيل مهاراته الحياتية والعلمية، حيث ترسي فيها الدعائم الأولى للتعلم التي تحدد مساره الأكاديمي والمهني مستقبلاً. ومن أبرز الركائز التي تقاس بها جودة التعليم في هذه المرحلة "مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية"، فهي أدوات التعلم الأساسية التي تمكن الطالب من فك رموز المعرفة، والتعبير عن أفكاره، والتفاعل مع العالم من حوله. وفي ظل التحديات التعليمية المتزايدة، يبرز قياس هذه المهارات كأداة حيوية لتقييم فعالية المنظومة التعليمية، ورصد الفجوات بين الطلاب، ووضع خطط تدخلية لتعزيز نقاط الضعف. فمن خلال الاختبارات التشخيصية، والأنشطة التطبيقية، والملاحظة الممنهجة، يمكن للتربويين تحديد مدى إتقان التلميذ للمعارف الأساسية، مثل فهم النصوص البسيطة، وكتابة جمل مترابطة، وإجراء العمليات الحسابية الأولية، والتي تشكل مؤشرات حاسمة على جاهزيته للمراحل التعليمية الأعد.

عملت وزارة التربية خلال السنوات الماضية على تطوير مناهج تعليم اللغة العربية والرياضيات، مع التركيز على تحسين مهارات المعلمين، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية. وبأتي هذا التطوير انطلاقاً من أهمية هاتين المادتين باعتبارهما الأساس الأول في تعلم التلاميذ في المرحلة الابتدائية. وقد نفذت الوزارة عدة اختبارات لقياس مهارات التلاميذ، مستندة إلى منهجيات وطنية وعالمية، لكنها كانت محدودة النطاق وغير شاملة.

أخيراً، فإن قياس هذه المهارات ليس مجرد رقم في تقرير، بل هو مرآة تعكس واقع التعليم وخطوة استباقية لبناء أجيال قادرة على التفكير النقدي والإبداع في عالم يتسارع نحو التغيير.

الجزء الأول: تمهيد للمشروع

فكرة المشروع

في عام 2022، قدم قسم تطوير التعليم (المعروف سابقاً باسم قسم تطوير المناهج والاختبارات) مشروعاً يهدف إلى قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية وفق منهجية علمية دقيقة، تعكس المستوى الفعلي لقدرات التلاميذ. وشمل هذا القياس مهارات اللغة العربية مثل التعرف على أصوات الحروف، قراءة الكلمات غير المألوفة، الفهم القرائي، الوعي الكتابي، والفهم الاستماعي، بالإضافة إلى مهارات العمليات الحسابية، بما في ذلك التعرف على الأعداد، مقارنة الأعداد، تحديد الرقم المفقود، عمليات الجمع والطرح، وحل المسائل الكلامية. يهدف هذا المشروع إلى تسليط الضوء على تحديد مستوى المهارات الأساسية التي يتمتع بها الطلبة في المرحلة الابتدائية (تلاميذ الصف الثالث)، مع التركيز على المعايير العالمية والمحلية التي تستخدم في التقييم، وأثر النتائج على تطوير المناهج وطرق التدريس. كما سيناقش التحديات التي تواجههم، مثل الفروق الفردية بين الطلاب، وضيق الوقت، واختلاف البيئات التعليمية، مقترحاً حلولاً مبتكرة لضمان عدالة التقييم وفعالته.

المنهجية المعتمدة

تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي في المسح الحالي بالاعتماد على أدوات المسح اللازمة لجمع البيانات الخاصة بمشروع مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية لغرض تقييم المهارات الأساسية في القراءة

المنهجية المعتمدة

تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي في المسح الحالي بالاعتماد على أدوات المسح اللازمة لجمع البيانات الخاصة بمشروع مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية لغرض تقييم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي وقياس مدى اكتسابهم لهذه المهارات. تم اعتماد أدوات الاختبار التي تم إعدادها من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (ملحق 1). بدأ فريق من الخبراء والمختصين بدراسة النظريات المتعلقة بقياس المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، حيث تم تبني وتكييف النسخة الأصلية لاختبار "الإجرا" لقياس مهارات القراءة، واختبار "الإجما" لتقييم مهارات العمليات الحسابية¹ بما يتناسب مع النظام التعليمي المعتمد في العراق. تم تصميم استمارة الاستبيان بناءً على أربع نماذج: نموذجين لاختبار التلميذ/ة في اللغة العربية والرياضيات (ملحق 2)، ونموذجين لإدخال إجابات التلاميذ وفقاً للتقييم النهائي لمهارات القراءة والكتابة والحساب معاً (ملحق 3)، تم إعداد كراس تعليمي، من قبل فريق عمل مشترك بين هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية ووزارة التربية، كدليل إرشادي يُستخدم من قبل الفريق العمل الميداني ضمن المسح، يهدف إلى توفير تعليمات واضحة ومحددة في عملية إملء استمارة الإستبيان بشكل دقيق وفعال (ملحق 4). تم طباعة إستمارات المسح والكراس التعليمي وتجهيزها في مطابع هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية.

منهجية إختيار العينة

أُعدت أسلوب العينة الطبقية العشوائية في إختيار العينة لإطار مدارس المرحلة الإبتدائية لمديريات التربية في محافظات العراق كافة (عدا محافظات إقليم كردستان)، حيث تم إختيار عينة مكونة من 2000 تلميذ وتلميذة، موزعين على 20 مديرية تربية في بغداد والمحافظات، تم توزيع العينة على 10 مدارس في كل مديرية. تضم كل مديرية 100 تلميذ وتلميذة. راعى إختيار المدارس مجموعة من العوامل، من بينها التوزيع الجغرافي بين الحضر والريف، والصنف الجنساني للمدرسة، وقد تمت على مرحلتين؛

- المرحلة الاولى: أتمد توزيع العينة لكل مديرية تربية في المحافظة على مستوى البيئة بصورة متساوية، بواقع (5) مدارس إبتدائية في الحضر، (5) مدارس إبتدائية في الريف، وبذلك يكون حجم العينة في كل مديرية تربية للمحافظة (10) مدارس إبتدائية.
- المرحلة الثانية: إتمد توزيع عدد المدارس الخمس على مستوى البيئة (حضر أو ريف) بطريقة نظامية ذات إحتمال متناسب مع طبيعة صنف المدرسة (ذكور، إناث، مختلط). حيث تم إختيار مدرستين إبتدائيتين - للذكور، (2) مدرستين إبتدائيتين - للإناث ومدرسة إبتدائية واحدة مختلطة.

¹ اختبار الإجرا (EGRA - Early Grade Reading Assessment)، اختبار الإجمما (EGMA - Early Grade Mathematics Assessment) وهما أداتان طورتهما الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) لتقييم مهارات القراءة والرياضيات في المراحل الدراسية المبكرة. يمكن الاطلاع على المعلومات الرسمية والتقارير المتعلقة بهذه الاختبارات من خلال موقع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

الجهات المنفذة

نُفذ المشروع من قبل فريق عمل مشترك من كوادر مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي في هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية، وكوادر قسم تطوير التعليم وبالتعاون مع المديريات العامة في وزارة التربية والتي تشمل (المديرية العامة للمناهج، المديرية العامة للتعليم العام والأهلي والأجنبي، والمديرية العامة للإعداد والتدريب)، وكذلك مشرفي كوادر مديريات التربية في المحافظات المشمولة بالمسح. جرت تنفيذ فعاليات المسح بتنسيق عالٍ في مختلف الجوانب الفنية والتنظيمية والمالية من قبل هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية. تألف الفريق الميداني لمشروع قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية من أربعة باحثين هم (المشرف المركزي، مشرف لغة عربية، مشرف الرياضيات، ومشرف إحصائي). تم إختيار 40 مشرفاً ومشرفة من ذوي التخصص في اللغة العربية والرياضيات من مديريات التربية في بغداد والمحافظات (عدا محافظات إقليم كردستان)، شمل الفريق 20 مشرفاً للغة العربية، 20 مشرفاً لمادة الرياضيات تم تكليفهم بتنفيذ عملية الاختبار على التلاميذ، و20 مشرفاً إحصائياً كلفوا باختيار 10 تلاميذ بطريقة عشوائية ووفق منهجيات إختيار العينات.

معالجة البيانات وتحليلها

تم اعتماد بناء منظومة لإدخال البيانات ومعالجتها إلكترونياً باستخدام النظام البرمجي، عبر الأجهزة اللوحية (ODK)، الذي أُعد من قبل الفريق البرمجي لهيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية. تم وضع قواعد تدقيق على جميع حقول الاستمارة لضمان دقة إدخال البيانات، والتأكد من أن التعليمات والقواعد الخاصة بملء الاستمارة قد تم اتباعها بشكل صحيح. كما تتيح هذه المنظومة القدرة على تشخيص ومتابعة وتصحيح حالات عدم التناسق في البيانات. تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-V26) لإنتاج جداول الإخراج وتنفيذ التحليل الإحصائي.

وصف الإختبارات

أولاً: اختبار مهارات القراءة والكتابة

- المهمة الأولى: مهارة التعرف على أصوات الحروف
تُقيم هذه المهمة الفرعية تلقائية التلاميذ في إصدار الأصوات، وهذه المهمة الفرعية محددة بزمن، إذ يتم عرض مخطط على التلاميذ يحتوي على 10 صفوف من 10 حروف (100 حرف) معروضة بشكل عشوائي. ويتم تكليف التلاميذ بأن يقوموا بإصدار أصوات أكبر عدد ممكن من الأحرف خلال دقيقة ويتم احتساب الدرجة وفقاً لعدد الأحرف الصحيحة في الدقيقة الواحدة.
- المهمة الثانية: مهارة قراءة الكلمات غير المألوفة
تُقيم هذه المهمة الفرعية مهارات التلاميذ في تطبيق تعليمات تطابق -الحرف- الصوت في قراءة الكلمات غير المألوفة. ولضمان أن التلاميذ قاموا بتهجئة الكلمات بدلا من تذكرها، عُرض على التلاميذ جدول يشتمل على 50 كلمة منطوقة، وقد تلى هذا الجدول انماط التهجئة المتعارف عليها في اللغة العربية. ويتم تكليف التلاميذ لتهجئة أكبر قدر ممكن من الكلمات خلال دقيقة واحدة. ويتم احتساب الدرجة وفقاً لعدد الكلمات الصحيحة في الدقيقة.
- المهمة الثالثة: مهارة الفهم القرائي
وينقسم إلى فرعين: قراءة مقطع شفوي: تُقيم هذه المهمة الفرعية طلاقة التلاميذ في قراءة فقرة من نص تبعا لمستوى الصف، وقياس مقدرتهم على فهم ما قرعوه. وهي وتتضمن مهمتين:

أولاً: الطلاقة في القراءة الشفوية: وهي القدرة على قراءة نص متصل شفويا مع استخدام التعبيرات المناسبة، يُعرض على التلاميذ في هذه المهمة الفرعية قصة مكونة من 80 كلمة ليقرأوها بصوت عالٍ. في غضون دقيقة واحدة. ويتم احتساب درجة للطلاقة في القراءة الشفوية بحسب عدد الكلمات الصحيحة في الدقيقة.

ثانياً: فهم المقروء: تقوم هذه المهمة على استيعاب النص المقروء واستخراج المعاني منه. بعد انتهاء التلاميذ من قراءة الفقرة السابقة أو عند انقضاء الدقيقة المخصصة للقراءة، يتم إزالة الفقرة. وتُطرح خمسة أسئلة شفوية على التلاميذ تُطلب منهم استدعاء بعض الحقائق الرئيسية من الفقرة التي قاموا بقراءتها. وقد تم احتساب درجة الفهم القرائي بحسب عدد الإجابات الصحيحة.

• المهمة الرابعة: الوعي الكتابي

مهارة الكتابة، تقوم هذه المهارة على مهمتين أساسيتين

- الأولى: تطبيق المعارف الإملائية بشكل صحيح، يعرض على التلاميذ تسع فقرات ويختار التلميذ تكملة الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وتكتب في الفراغ، وقد تم احتساب درجة الكتابة بحسب عدد الإجابات الصحيحة.
- الثانية: كتابة ما يملأ عليه كتابة صحيحة، في هذه المهمة يتطلب من القائم بالاختبار قراءة النص الإملائي بصوت عالٍ وبتأن ولمرة واحدة فقط، يتطلب من التلميذ كتابة الكلمات التي تُملأ عليه بشكل صحيح مضبوطة بالشكل، وقد تم احتساب درجة الكتابة بحسب عدد الإجابات الصحيحة.

• المهمة الخامسة: الفهم الاستماعي

مهارة ضرورية في الفهم القرائي إذ تمثل تلك المهارة مقدرة التلاميذ على فهم اللغة الشفوية. يقوم القائم بالاختبار في هذه المهمة الفرعية بقراءة فقرة قصيرة للتلاميذ. ثم يطرح ستة أسئلة شفوية حول الفقرة المقروءة على التلاميذ. وقد تم احتساب درجة الفهم الاستماعي بناء على مجموع الأسئلة الصحيحة.

ثانياً: اختبار مهارات العمليات الحسابية

• المهمة 1: التعرف على الأعداد

تقيم هذه المهمة قدرة التلميذ على معرفة وتحديد رموز (أشكال) الأرقام المكتوبة، حيث يقوم التلميذ بالتعرف شفويًا على ما يمكنه من هذه الأعداد (20 عدد) خلال (30) ثانية.

• المهمة 2: مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)

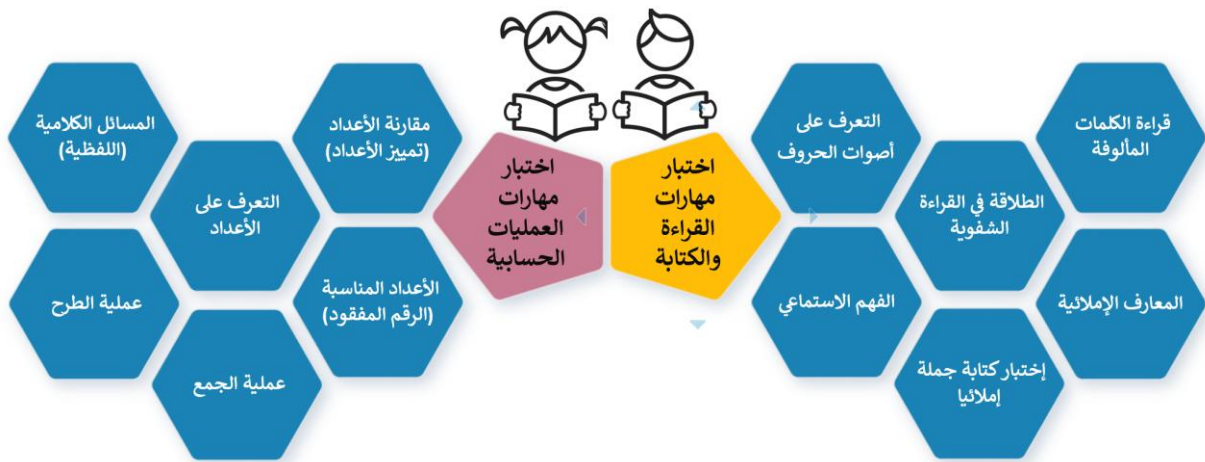
تقيم هذه المهمة قدرة التلميذ على إصدار الأحكام حول الفروقات بمقارنة الأعداد بتحديد العدد الأكبر، وقد اشتملت هذه المهمة على (10) مسائل حيث يقوم التلميذ بحل أكبر عدد ممكن من الأعداد الأكبر من كل زوج من الأعداد في إطار زمني مدته (60) ثانية.

• المهمة 3: الرقم المفقود (أنماط الأرقام)

تقيم هذه المهمة قدرة التلميذ على تمييز أنماط الأرقام واستكمالها، تشتمل هذه المهمة على (10) مسائل، تتألف كل مسألة من أربع مربعات تحتوي على أعداد بتسلسل معين يكون أحدها فارغاً وعلى التلميذ تحديد وذكر اسم العدد المفقود لأبزر قدر ممكن من المسائل وخلال وقت أمده (60) ثانية.

- المهمة 4 أ: عملية الجمع (المستوى الأول)
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ الإجرائية وطلاقتهم في العمليات الأساسية للجمع. تشتمل المهمة على (20) مسألة، وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها ذهنياً (ومن الممكن استخدام أصابعه لإتمام العملية الحسابية) خلال (30) ثانية.
- المهمة 4ب: عملية الجمع (المستوى الثاني)
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ المفاهيمية لعملية الجمع وكذلك قدرتهم على تطبيق المعرفة الإجرائية، تشتمل هذه المهمة على (5) مسائل مرتبة بناءً على تزايد الصعوبة. وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها في اطار زمني مدته (60) ثانية. وبإمكان التلميذ استخدام الورقة والقلم لحل المسائل.
- المهمة 5 أ: عملية الطرح (المستوى الأول)
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ الإجرائية وطلاقتهم في العمليات الأساسية للطرح. تشتمل المهمة على (20) مسألة، وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها ذهنياً (ومن الممكن استخدام أصابعه لإتمام العملية الحسابية) خلال (30) ثانية.
- المهمة 5 ب: عملية الطرح (المستوى الثاني)
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ المفاهيمية لعملية الطرح وكذلك قدرتهم على تطبيق المعرفة الإجرائية، تشتمل هذه المهمة على (5) مسائل مرتبة بناءً على تزايد الصعوبة. وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها في اطار زمني مدته (60) ثانية. وبإمكان التلميذ استخدام الورقة والقلم لحل المسائل.
- المهمة 6: المسائل الكلامية (اللفظية)
تم تصميم هذه المهمة من أجل التحفيز على إيجاد حلول حسابية مختلفة، فهي تقيّم قدرة التلاميذ على تفسير موقف معين (معروض على التلاميذ مكتوباً بكلمات)، وقدرتهم على وضع خطة عمل، ومن ثم حل المشكلة. وتشتمل هذه المهمة على ثلاث مسائل وقد تم تكليف التلاميذ باستخدام أي استراتيجية يرغبون بها في الحل، بما في ذلك الورقة والقلم أو أي عدادات متوفرة.

شكل 1 : محاور قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية



تنفيذ المسح التجريبي وأبرز الدروس المستفادة

في إطار الاستعداد لتنفيذ مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، تم إجراء مسح تجريبي في مدرستين مختلفتين: الأولى في منطقة المأمون، والثانية في منطقة أبي غريب. هدفت هذه التجربة إلى اختبار فاعلية أدوات المسح، وتقييم مدى كفاءة الإجراءات التنظيمية والفنية قبل تعميمها على نطاق أوسع وخلصت نتائج المسح التجريبي بعدة مخرجات:

1. تقييم أدوات الاختبار: سمح المسح التجريبي بالتأكد من وضوح وصلاحيّة أدوات القياس المستخدمة، ومعرفة مدى سهولة تطبيقها من قبل الفريق البحثي واستيعابها من قبل التلاميذ.
2. اختبار كفاءة الفريق البحثي: مكّن هذا المسح من قياس جاهزية أعضاء الفريق الميداني ومدى فهمهم للتعليمات المتعلقة بتطبيق الاختبارات وآلية تسجيل البيانات.
3. تحليل بيئة التنفيذ: ساعدت التجربة في تحديد التحديات المحتملة في البيئات المختلفة، مثل الاختلافات في البنية التحتية للمدارس والظروف الصفية.
4. تحسين عملية جمع البيانات: تم اختبار فعالية استخدام الأجهزة اللوحية وبرامج إدخال البيانات، مما ساهم في اكتشاف أي مشكلات تقنية محتملة قد تؤثر على جمع البيانات أثناء المسح الفعلي.
5. تحديد الاحتياجات التدريبية: ساهمت التجربة في الكشف عن الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في تدريب الفريق البحثي، سواء من ناحية تنفيذ الاختبار أو التعامل مع التلاميذ أثناء التقييم.
6. تحسين إدارة الوقت: وفرت التجربة مؤشرات دقيقة حول الزمن المطلوب لإجراء الاختبارات، مما يساعد في وضع جدول زمني أكثر دقة للمسح النهائي.
7. مراعاة الفروقات الجغرافية والاجتماعية: أبرزت التجربة الاختلافات بين البيئات المدرسية الحضرية مثل المأمون، والبيئات الريفية مثل أبي غريب، مما سيمكن من تكييف آليات التنفيذ وفقاً لخصوصية كل منطقة.

ساهمت هذه التجربة في جمع بيانات قيمة تساعد في تحسين المنهجية المعتمدة، لضمان نجاح المسح الشامل وتحقيق دقة وموثوقية أكبر في قياس مهارات التلاميذ.

التدريب

عُقدت ورشتان تدريبيتان ضمن إطار الاستعداد لتنفيذ العمل الميداني لمسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية. نُظمت الورشة الأولى في الفترة من 4 إلى 6 شباط 2025، في مقر هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية، واستهدفت الفريق الإشرافي المركزي المكلف بمتابعة وإدارة مرحلة العمل الميداني.

أما الورشة الثانية، فقد أقيمت بين 11 و13 شباط 2025 في المديرية العامة للإعداد والتدريب والتطوير التربوي/ وزارة التربية، وتضمنت ثلاث ورش تدريبية متخصصة. حُصصت القاعتان الأولى والثانية لتدريب فرق مشرفي اللغة العربية والرياضيات، بينما حُصصت القاعة الثالثة لتدريب فريق الباحثين الإحصائيين التابعين لهيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية.

تم إعداد البرنامج التدريبي بعناية، مستندًا إلى نتائج المسح التجريبي السابق، لضمان تحقيق أعلى مستويات الدقة في تنفيذ المسح الفعلي. كما تم توزيع الحقيبة التدريبية على المشاركين، والتي تضمنت استبيانات اللغة العربية والعمليات الحسابية الخاصة بإجابات التلاميذ، إضافة إلى استبيانات الإدخال المخصصة للنظام البرمجي للفريق الإحصائي، إضافة إلى المنهاج التدريبي لكل قاعة (ملحق 5).

منهجية العمل الميداني - الفعلي

تم تحديد الفترة من 16 إلى 27 شباط كمدة لتنفيذ الاختبارات على عينة مكونة من 2000 تلميذ وتلميذة من الصف الثالث الابتدائي، موزعين على 20 مديرية تربية، بمعدل 10 مدارس لكل مديرية. تم اختيار 10 تلاميذ عشوائيًا من كل مدرسة.

تألف فريق العمل الميداني من أربعة أعضاء: مشرف مركزي، مشرف اللغة العربية، مشرف الرياضيات، والمشرف الإحصائي، بإشراف المشرف المحلي للمسح (مدير إحصاء المحافظة). كما تم تخصيص وسيلة نقل لضمان وصول الفريق إلى جميع المدارس المشمولة بالمسح خلال فترة التنفيذ التي امتدت لعشرة أيام.

نُفذ العمل الميداني وفق خطة منظمة تضمن انسيابية الإجراءات، حيث وُزعت المهام والأدوار بوضوح على جميع أعضاء الفريق، وذلك بناءً على ما تم تحديده خلال مرحلة التدريب. كما استند التنفيذ إلى كراس التعليمات الخاص بالمسح، والذي يتضمن الإجراءات الواجب اتباعها قبل بدء الاختبار، وخطوات التهيئة، إضافةً إلى التعليمات المتعلقة بما بعد إنهاء الاختبار.

الجزء الثاني: تحليل نتائج المسح

أولاً: نتائج قياس مهارات القراءة والكتابة

1. مهارة التعرف على أصوات الحروف؛

تقيم هذه المهارة من خلال اختبار (عرض مخطط للتلاميذ) يحتوي على 100 حرف معروضة بشكل عشوائي، ويُطلب منهم قراءة أصوات أكبر عدد ممكن من الأحرف خلال دقيقة واحدة. يتم بعد ذلك احتساب عدد الأحرف الصحيحة التي أجاب عليها التلاميذ في الدقيقة، وقد بينت النتائج ان معدل سرعة اجابات التلاميذ كانت (41.3 حرف/دقيقة) وقد توزعت اجابات العينة بواقع (46.3 % امتياز، و24.3 % جيد جداً، و11.7% جيد، و5.2% متوسط، و3.5 % مقبول، اما التلاميذ التي كانت اجاباتهم ضعيفة فكانت 9.1 % من مجموع تلاميذ العينة (جدول 1).

- أظهر التلاميذ في المدارس الريفية أن نسبة إتقان أعلى قليلاً في فئة "ممتاز" مقارنةً بالتلاميذ في المدارس الحضرية حيث بلغت النسبة (44.2%) في الحضر مقابل (48.2%) في الريف. كانت نسب الأداء الضعيف متقاربة بين البيئتين، حيث سجلت المدارس الحضرية (8.9%) مقابل (9.3%) في المدارس الريفية. كذلك فإن أداء التلاميذ في الحضر والريف كان متقارباً في جميع الفئات، مع تفوق طفيف للريف في فئة "ممتاز".
- سجلت المدارس الأحادية الدوام أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (51.0%) مقارنة بالمدارس الثنائية (47.1%) والثلاثية (34.6%). أما المدارس الثلاثية فقد أظهرت أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (14.2%)، مما يشير إلى ضعف الأداء في هذه الفئة مقارنة بالمدارس الأحادية والثنائية. جاءت نسب التلاميذ في الفئات العليا (جيد جداً وممتاز) أعلى في المدارس الأحادية مقارنة بباقي الأنواع.
- أظهرت النتائج أن الأداء يتراجع مع تقدم العمر، حيث سجل التلاميذ الأكبر سناً (11-12 سنة) نسباً أعلى في فئة "ضعيف" (30.0% و38.5% على التوالي). في حين التلاميذ بعمر 8 سنوات حققوا أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (49.9%)، مما يشير إلى أن الفئة العمرية الأصغر لديها أداء أفضل. وهناك إنخفاض ملحوظ في الأداء مع زيادة العمر، حيث تنخفض نسب الفئات العليا مثل "جيد جداً" و"ممتاز" كلما تقدم التلاميذ في العمر.
- أما على مستوى الجنس، فقد تفوقت الإناث في فئة "ممتاز" (49.6%) مقارنةً بالذكور (43.0%). في حين سجل الذكور نسبة أعلى في فئة "ضعيف" (11.3%) مقابل (6.8%) للإناث، مما يشير إلى أداء أضعف نسبياً للذكور. بالعموم سجلت فروق واضحة بين الجنسين، حيث حققت الإناث نتائج أفضل في معظم الفئات، خاصة في المستويات العليا.
- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ الذين يعيشون مع كلا والديهم أو احدهما حققوا نسبة جيدة في فئة "ممتاز" (46.0%)، وكانت نسبتهم في فئة "ضعيف" (9.0%) منخفضة نسبياً. أما التلاميذ الذين يعيشون مع والدهم فقط سجلوا أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (53.3%)، بينما أولئك الذين يعيشون مع والدتهم فقط أظهروا أداءً متوسطاً، مع 50.0% في فئة "ممتاز".

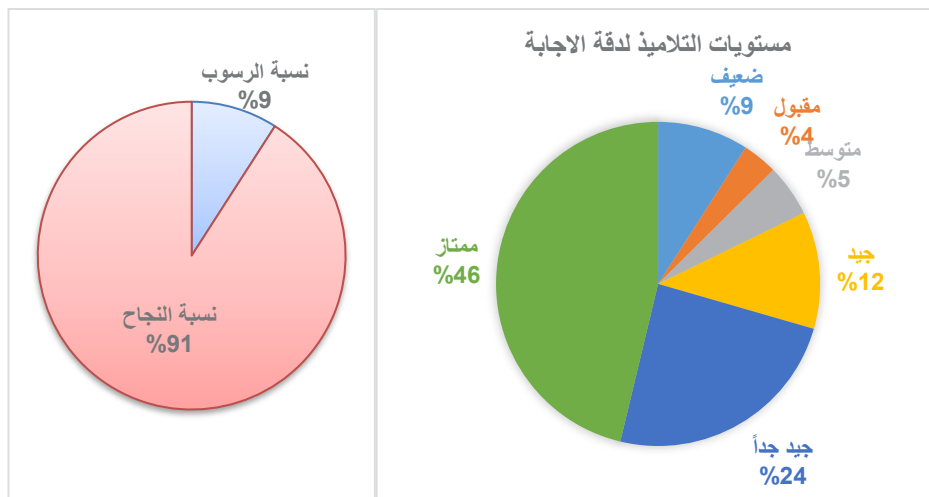
جدول 1: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة التعرف على أصوات الحروف بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة حضر	980	8.9	3.4	6.0	11.5	26.0	44.2
المدرسة ريف	1020	9.3	3.6	4.4	11.9	22.5	48.2
نوع التصنيف	أحادية	7.8	2.4	3.9	10.2	24.6	51.0
	ثنائي	8.5	3.6	4.7	11.7	24.5	47.1
	ثلاثي	14.2	4.6	10.0	14.2	22.3	34.6
العمر (سنة)	8	4.2	3.7	5.5	11.8	24.9	49.9
	9	8.6	3.3	5.0	11.3	24.8	47.0
	10	14.6	3.8	4.7	12.3	23.1	41.5
	11	30.0	6.7	10.0	15.0	8.3	30.0
	12	38.5	0.0	0.0	23.1	38.5	0.0
الجنس	ذكور	11.3	3.6	4.7	13.3	24.1	43.0
	إناث	6.8	3.4	5.7	10.1	24.4	49.6
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	9.0	3.4	5.3	11.8	24.5	46.0
	أمه فقط	11.8	4.4	1.5	13.2	19.1	50.0
	أبوه فقط	6.7	6.7	6.7	3.3	23.3	53.3
	أقاربه	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي	2000	9.1	3.5	5.2	11.7	24.3	46.3
نسبة النجاح	90.9 %						
نسبة الرسوب	9.1 %						
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)	41.3						

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

ويستنتج من ذلك، الى ان التلاميذ يمتلكون مهارة قراءة اصوات الحروف ولكنها بصورة ابطاً من المستويات المتوقعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ميل التلاميذ وأولياء أمورهم الى إستعمال الطريقة الخلدونية في القراءة التي تعتمد التهجي اكثر من إعتمادهم على طريقة المقاطع الصوتية المعتمدة من قبل وزارة التربية، مما يؤدي الى بطء القراءة لديهم.

شكل 2 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة التعرف على أصوات الحروف



كذلك أظهرت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 2) وكما يأتي:

- أظهرت النتائج إن التلاميذ الذين أمهاتهم من حملة الشهادات الإعدادية فأعلى أفضل أداء، حيث سجلت نسبة 61.2% منهم مستوى "ممتاز" في الإجابات، وهي النسبة الأعلى مقارنة ببقية الفئات. في المقابل، كانت نسبة التلاميذ الذين أمهاتهم بلا شهادة سجلوا أقل مستوى لفئة "ممتاز"، حيث بلغت 43.5% فقط. ومما يمكن ملاحظته أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم، زادت نسبة التلاميذ الذين حققوا مستوى "ممتاز" أو "جيد جداً"، بينما انخفضت نسبة الذين سجلوا مستويات ضعيفة أو مقبولة.
- على غرار تأثير تعليم الأم، حقق التلاميذ الذين آباؤهم حاصلون على شهادة الإعدادية أعلى مستوى لفئة "ممتاز" وبنسبة 54.0%، مقارنة بـ 42.3% فقط بين التلاميذ الذين آباؤهم بلا شهادة. ولوحظ أن هناك تحسن تدريجي في دقة الإجابات مع إرتفاع المستوى التعليمي للأب، مما يشير إلى وجود تأثير إيجابي واضح للتعليم الأبوي على أداء التلميذ.
- لم يُرصد تأثير واضح في تأثير المستوى التعليمي للقائم على الرعاية للتلميذ بسبب أن البيانات الخاصة بهذه الفئة محدودة جداً، حيث يظهر عدد قليل جداً من الحالات المسجلة.

جدول 2: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقاً لمعدل دقة الإجابة في مهارة التعرف على أصوات الحروف بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المجموع	معدل دقة إجابات التلاميذ						عدد التلاميذ	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
100.0	43.5	24.2	10.5	6.6	1.7	13.4	409	المستوى التعليمي للأم
100.0	43.0	24.5	12.0	5.0	4.9	10.4	872	بدون شهادة
100.0	47.2	27.8	11.5	4.8	2.8	6.0	252	إبتدائية
100.0	61.2	21.1	9.0	3.7	1.7	3.4	356	متوسطة
100.0	22.8	25.3	30.4	7.6	6.3	7.6	79	إعدادية فأعلى
100.0	22.8	25.3	30.4	7.6	6.3	7.6	79	لا أعرف/ غير مبين
100.0	42.3	22.5	11.1	8.7	1.6	13.8	253	المستوى التعليمي للأب
100.0	44.9	23.2	10.1	5.1	4.5	12.1	741	بدون شهادة
100.0	44.1	28.4	12.7	5.0	3.7	6.0	299	إبتدائية
100.0	54.0	24.7	10.9	4.2	2.4	3.8	550	متوسطة
100.0	24.1	25.3	27.6	5.7	6.9	10.3	87	إعدادية فأعلى
100.0	24.1	25.3	27.6	5.7	6.9	10.3	87	لا أعرف/ غير مبين
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	بدون شهادة
100.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	2	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إبتدائية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

2. مهارة قراءة الكلمات غير المألوفة؛

تقيم هذه المهارة من خلال اختبار (عرض جدول للتلاميذ) يحتوي على 50 كلمة غير مألوفة، ويُطلب منهم تهجئة أكبر عدد ممكن من الكلمات خلال دقيقة واحدة. يتم احتساب الدرجة بناءً على عدد الكلمات الصحيحة التي يقرأها التلاميذ في الدقيقة، وقد أظهرت نتائج المسح (جدول 3) أن 92.5% من التلاميذ نجحوا في اختبار مهارة قراءة الكلمات غير المألوفة، بينما بلغت نسبة التلاميذ الذين اخفقوا 7.5%. كما تظهر النتائج أيضاً تفاوتاً في مستويات دقة إجابة التلاميذ، حيث حقق 58% منهم مستوى "ممتاز"، و20% مستوى "جيد جداً"، و7.5% مستوى "جيد"، و4.3% مستوى "متوسط"، و2.8% مستوى "مقبول". وبلغت سرعة وطلاقة التلاميذ في قراءة الكلمات غير المألوفة 24.3 (كلمة في الدقيقة الواحدة) من إجمالي 50 (كلمة في الدقيقة الواحدة)، وهي تُعد ذات مستوى متوسط قياساً بمستوى المهارة الكلي، وقد تبين من اجابات التلاميذ على هذه المهارة انهم اظهروا فروقا في اجاباتهم بحسب المستويات وكما يأتي:

- أظهر التلاميذ في المدارس الحضرية أن نسبة الإتيقان في فئة "ممتاز" كانت أعلى قليلاً مقارنةً بنظرائهم في المدارس الريفية، حيث بلغت النسبة (57.0%) في الريف مقابل (59.0%) في الحضر. مع ذلك، تشير هذه النسب إلى أداء مرتفع للتلاميذ في كلا البيئتين. من ناحية فئة "ضعيف"، كانت النسبة أعلى قليلاً في الريف (8.1%) مقارنة بالحضر (6.8%)، مما يدل على وجود تفاوت محدود في الأداء العام. بالمجمل، يبقى أداء التلاميذ في كلا البيئتين متقارباً مع تفوق طفيف للحضر في فئة "ممتاز".
- سجّلت المدارس الثنائية التصنيف أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (59.0%) مقارنةً بالمدارس الأحادية (55.6%) والثلاثية (56.2%). بالمقابل، سجلت المدارس الثلاثية أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (12.3%)، وهي نسبة لافتة مقارنة بالمدارس الثنائية (6.5%) والأحادية (7.8%). هذا يشير إلى أن التلاميذ في الصفوف الثلاثية يواجهون تحديات أكثر من نظرائهم في الصفوف الأخرى، ما قد يعود إلى التباين الكبير في المستويات داخل هذه الصفوف.
- أظهرت النتائج أن أداء التلاميذ يتراجع تدريجياً مع تقدم العمر. فقد حقق التلاميذ بعمر 8 سنوات أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (68.8%)، بينما انخفضت هذه النسبة بشكل ملحوظ مع التقدم في العمر، لتصل إلى (50.9%) عند عمر 10 سنوات، و(38.3%) عند عمر 11 سنة، و(61.5%) عند عمر 12 سنة، رغم أن العينة عند هذا العمر كانت صغيرة. كما أن فئة "ضعيف" كانت الأعلى بين التلاميذ الأكبر عمراً، حيث بلغت (26.7%) في عمر 11 و(30.8%) في عمر 12، مما يؤشر إلى تراكم صعوبات التعلم أو التأخر الدراسي لدى الفئات المتقدمة عمراً في المرحلة الابتدائية.
- أما من حيث الجنس، فقد تفوقت الإناث بشكل واضح في الأداء، حيث سجلن أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (62.5%)، مقارنة بالذكور (53.5%). كذلك، كانت نسبة الذكور في فئة "ضعيف" أعلى (9.3%) مقابل (5.6%) فقط لدى الإناث. هذه النتائج تشير إلى وجود فروقات واضحة لصالح الإناث، خاصة في الفئات العليا من الأداء، وقد يعكس ذلك فروقاً في الدافعية أو أنماط التعلم بين الجنسين.
- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ الذين يعيشون مع كلا والديهم سجّلوا أداءً جيداً في فئة "ممتاز" (58.3%)، مع نسبة منخفضة نسبياً في فئة "ضعيف" (7.3%). التلاميذ الذين يعيشون مع الأب فقط سجّلوا نسبة عالية في فئة "ممتاز" (60%)، تليهم فئة من يعيشون مع الأم فقط (47.1%). أما التلاميذ

الذين يعيشون مع أقاربهم (رغم قلة عددهم) فقد أظهروا تباينًا شديدًا، حيث بلغت نسبة "ضعيف" 50%. هذه النتائج تعكس بشكل عام أهمية البيئة الأسرية المستقرة في دعم التحصيل الدراسي للتلاميذ.

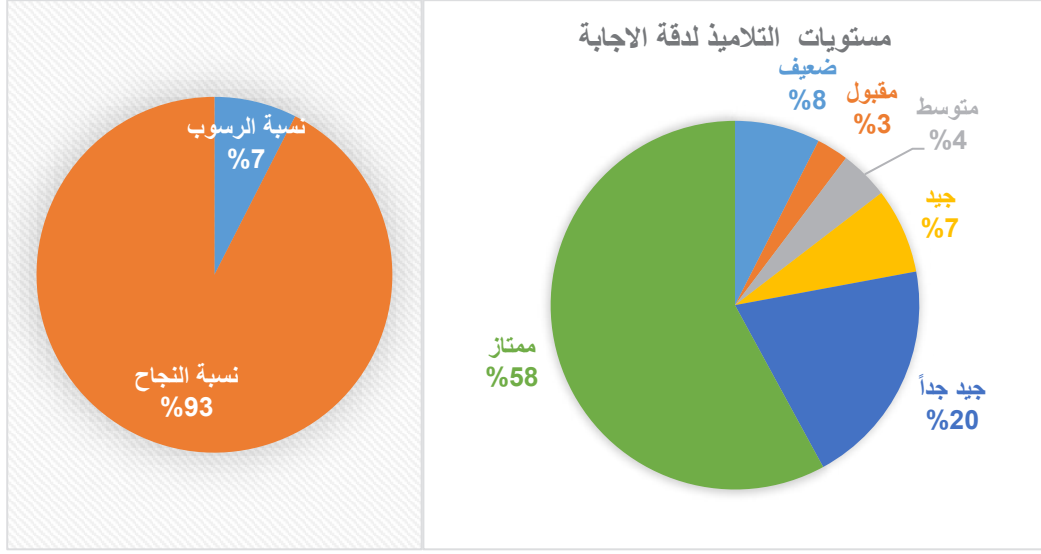
جدول 3: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة قراءة الكلمات غير المألوفة بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة المدرسة	حضر	6.8	3.0	4.5	7.7	19.1	59.0
	ريف	8.1	2.6	4.0	7.4	20.9	57.0
نوع التصنيف	أحادية	7.8	4.1	3.4	6.3	22.7	55.6
	ثنائي	6.5	2.6	4.6	7.9	19.5	59.0
	ثلاثي	12.3	1.9	3.8	7.3	18.5	56.2
العمر (سنة)	8	5.5	2.5	3.5	4.6	15.0	68.8
	9	6.2	2.6	4.5	8.5	21.8	56.3
	10	12.3	2.8	2.8	9.0	22.2	50.9
	11	26.7	8.3	10.0	3.3	13.3	38.3
	12	30.8	7.7	0.0	0.0	0.0	61.5
	13	30.8	7.7	0.0	0.0	0.0	61.5
الجنس	ذكور	9.3	2.9	4.1	8.1	22.0	53.5
	إناث	5.6	2.6	4.4	6.9	17.9	62.5
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	7.3	2.8	4.2	7.5	19.9	58.3
	أمه فقط	11.8	4.4	5.9	8.8	22.1	47.1
	أبوه فقط	10.0	0.0	3.3	6.7	20.0	60.0
	أقاربه	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي	2000	7.5	2.8	4.3	7.5	20.0	58.0
نسبة النجاح		92.5%					
نسبة الرسوب		7.5%					
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)			24.3				

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

تُعد هذه المهمة مؤشراً على إمتلاك التلاميذ (المشمولين ضمن عينة المسح) مهارات القراءة بسرعة متوسطة، الا انهم يتجهون نحو قدرة جيدة على قراءة الكلمات، فقدموا ما يقارب 58% من التلاميذ أداءً ممتازاً، رغم عدم مألوفيتها (الشكل 3).

شكل 3 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة قراءة الكلمات غير المألوفة



كما أظهرت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 4) وكما يأتي:

- أظهرت النتائج أن نسب مهارة التلاميذ الذين أمهاتهم لم يحصلن على شهادة هي الأدنى في فئة "ممتاز" (54.3%). وهذا يشير إلى تأثير تعليم الأمهات على تطوير مهارات القراءة والكتابة للطلاب في هذه الفئة. أما التلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة ابتدائية نسبياً أعلى في فئة "ممتاز" (54.1%)، مما يشير إلى أن التعليم الأساسي للأم يمكن أن يساهم جزئياً في تحسين أداء التلاميذ. وكذلك الحال في تفسير نتائج الزيادة الملحوظة في نسبة التلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة متوسطة في فئة "ممتاز" (63.9%). وهو يعكس تأثيراً إيجابياً لتعليم الأم على تحسين مستوى أداء التلاميذ في جميع الفئات. في حين سجلوا التلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة إعدادية أو أعلى نسبة (70.2%) في فئة "ممتاز" وهي تعتبر النسبة الأعلى. مما يدل على أن التعليم العالي للأم له تأثير كبير على تحصيل التلاميذ، مما يعكس ارتباطاً قوياً بين مستوى التعليم لدى الأم وأداء التلاميذ في المهارات الأساسية.
- أوضحت نتائج المسح أن التلاميذ الذين آباؤهم لم يحصلوا على تعليم سجلوا أدنى النسب في فئات "جيد جداً" و"ممتاز" (17.4% و 54.9% على التوالي). في سجلت النسب الإجمالية في فئة "ممتاز" (57.6%) وهي أعلى قليلاً من تلك المسجلة عند آباء بلا شهادة. كما تشير نتائج المسح إلى التأثير الإيجابي لمستوى التعليم المتوسط للأب على أداء التلاميذ حيث يلاحظ تحسن الأداء بشكل ملحوظ مقارنة بالفئات السابقة. شهدت فئة التلاميذ الذين آباؤهم حاصلين على شهادة إعدادية أو أعلى هذه الفئة أفضل أداء حيث كانت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" (63.5%) هي الأعلى بين جميع الفئات. مما يؤكد أن التعليم العالي للآباء له دور كبير في تعزيز تحصيل التلاميذ.
- لا يوجد بيانات كافية لفئة المستوى التعليمي للقائم على الرعاية، حيث لم يسجل أي تلميذ تحت هذا التصنيف ما عدا فئة صغيرة جداً التي سجلت نتائج متفاوتة.

جدول 4: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة قراءة الكلمات غير المألوفة بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المجموع	معدل دقة اجابات التلاميذ						عدد التلاميذ	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
100.0	54.3	21.0	7.3	4.4	3.4	9.5	409	المستوى التعليمي للام
100.0	54.1	20.4	8.3	4.5	2.5	10.2	872	بدون شهادة
100.0	63.9	18.3	6.7	4.4	3.2	3.6	252	إبتدائية
100.0	70.2	17.4	4.5	3.9	2.0	2.0	356	متوسطة
100.0	44.3	27.8	16.5	2.5	6.3	2.5	79	إعدادية فأعلى
100.0	54.9	17.4	5.1	7.1	4.7	10.7	253	لا أعرف/ غير مبين
100.0	57.6	17.1	8.8	3.6	2.7	10.1	741	بدون شهادة
100.0	57.5	22.4	8.0	3.3	2.3	6.4	299	إبتدائية
100.0	63.5	22.4	5.5	4.0	1.6	3.1	550	متوسطة
100.0	44.8	27.6	13.8	4.6	5.7	3.4	87	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين
100.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	2	بدون شهادة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إبتدائية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين

3. مهارة الطلاقة في القراءة الشفوية؛

تُقيم هذه المهارة مدى دقة التلاميذ في قراءة نص متصل شفويا مع استخدام التعابير المناسبة، خلال زمن محدد، إذ يتم عرض قصة مكونة من 80 كلمة ليقرأها بصوت عالٍ. في غضون دقيقة واحدة. اذ يقوم التلاميذ بقراءة أكبر قدر ممكن من الكلمات خلال دقيقة واحدة، يتم احتساب الدرجة بناءً على عدد الكلمات الصحيحة التي يقرأها التلاميذ في الدقيقة، اظهرت تحليل نتائج جدول (5) أن 93.9% من التلاميذ حققوا نسب نجاح مرتفع، بينما بلغت نسبة الرسوب 6.1% من التلاميذ من اجمالي العينة (2000) تلميذ وتلميذة، وتظهر النتائج أيضاً تفاوتاً في مستويات دقة إجابة التلاميذ، حيث حقق 58.8% منهم مستوى "ممتاز"، و21.4% مستوى "جيد جداً"، و8.8% مستوى "جيد"، و2.9% مستوى "متوسط"، و2.2% مستوى "مقبول"، اما سرعة التلاميذ في قراءة القصة، كان لديهم بطيء نسبي في قراءة نص القصة فقد كان متوسط القراءة (36.4) كلمة من اصل 80 (كلمة/دقيقة)، وهذا يعني ان سرعة التلميذ اقل من المتوقع في المراحل الابتدائية، وأن تتراوح السرعة بين 60 إلى 90 كلمة/دقيقة، اي أن الأداء الفعلي بطيء، ويمكن تحليل هذه المخرجات وفق الآتي:

- تظهر نتائج المسح (الجدول 5) أن التلاميذ في المدارس الحضرية نسبة أعلى في فئة "ممتاز" مقارنة بنظرائهم في المدارس الريفية، حيث بلغت النسبة (61.5%) في الحضر مقابل (56.1%) في الريف. كما سجلت المدارس الريفية نسبة أعلى في فئة "ضعيف" (7.1%) مقابل (5.0%) في الحضر، ما يعكس تفوقاً واضحاً لطلبة المدارس الحضرية من حيث دقة الإجابات، ويشير إلى فجوة في مستوى التحصيل بين البيئتين لصالح الحضر.
- تشير البيانات إلى أن الصفوف ذات التصنيف الثنائي سجلت أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (59.2%) مقارنة بالأحادية (58.0%) والثلاثية (57.7%). من جهة أخرى، كانت نسبة "ضعيف" الأعلى في الصفوف

الثلاثية (8.5%)، مما يدل على وجود تفاوت أكبر في مستويات الطلبة داخل هذه الفئة، وقد يشير إلى تحديات في استجابة المعلمين للاحتياجات المختلفة للتلاميذ في هذه الصفوف.

- أظهرت النتائج تفاوتًا واضحًا في أداء التلاميذ حسب العمر. حيث سجل التلاميذ بعمر 9 سنوات أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (60%)، تلاهم بعمر 8 سنوات (59.4%). بينما انخفض الأداء مع التقدم في العمر، حيث وصلت نسبة "ممتاز" إلى (54.2%) بعمر 10 سنوات، و(45%) بعمر 11 سنة، ثم ارتفعت قليلًا إلى (53.8%) عند عمر 12 سنة، رغم أن عدد التلاميذ في هذه الفئة الأخيرة محدود. كما ارتفعت نسبة "ضعيف" بشكل ملحوظ لدى الأعمار الأكبر لتصل إلى (26.7%) بعمر 11 سنة و(30.8%) بعمر 12 سنة، مما يشير إلى وجود تحديات تعليمية متراكمة لدى الفئات العمرية الأكبر في المرحلة الابتدائية.
- من حيث الجنس، تفوقت الإناث على الذكور في فئة "ممتاز"، حيث بلغت النسبة لديهن (61.3%) مقارنة بـ(56.3%) لدى الذكور. كما أن نسبة "ضعيف" كانت أعلى لدى الذكور (7.6%) مقابل (4.5%) لدى الإناث، مما يعكس ميلًا لصالح الإناث في مستويات الأداء.
- أما فيما يتعلق بجهة الرعاية، فقد سجل التلاميذ الذين يعيشون مع كلا والديهم نسبة "ممتاز" مرتفعة بلغت (59.1%)، ما يعكس أثر البيئة الأسرية المستقرة في تعزيز الأداء. أما التلاميذ تحت رعاية الأم فقط، فحققوا نسبة "ممتاز" أقل (50%)، مع نسبة "ضعيف" مرتفعة نسبيًا (11.8%). أما من يعيشون مع الأب فقط، فحققوا أعلى نسبة "ممتاز" بين جميع الفئات (63.3%)، لكن حجم العينة الصغيرة (30 تلميذًا) لا يسمح بتعميم النتائج. في حين أن التلاميذ تحت رعاية أقارب أظهر أداءً ضعيفًا للغاية، حيث بلغت نسبة "ضعيف" لديهم (50%)، دون تسجيل أي نسبة في فئة "ممتاز"، مما يشير إلى أثر سلبي كبير لغياب الرعاية الأبوية المباشرة.

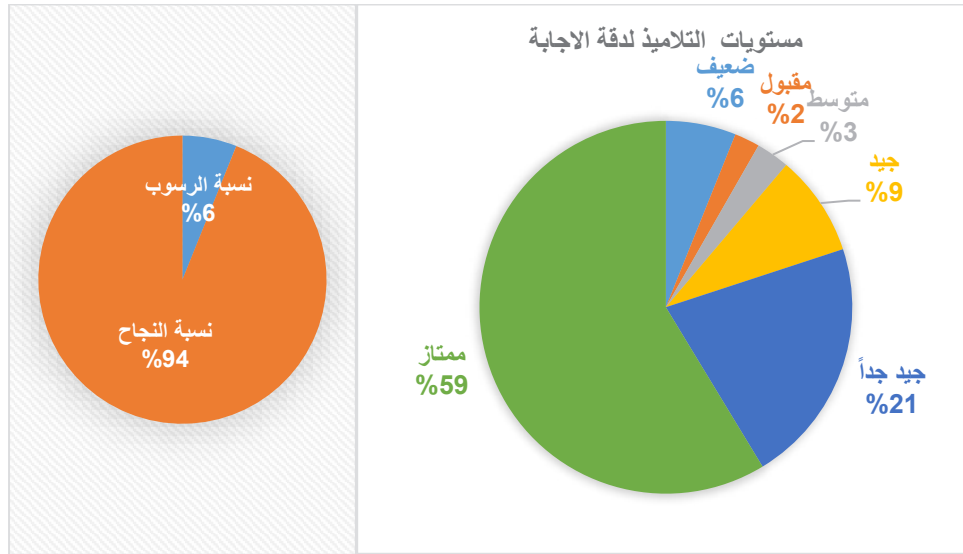
جدول 5: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الطلاقة في القراءة الشفوية بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة المدرسة	حضر	5.0	2.3	3.5	9.0	18.7	61.5
	ريف	7.1	2.1	2.4	8.5	23.9	56.1
نوع التصنيف	أحادية	6.6	1.5	3.7	7.1	23.2	58.0
	ثنائي	5.4	2.2	2.8	9.3	21.1	59.2
	ثلاثي	8.5	3.5	2.3	8.5	19.6	57.7
العمر (سنة)	8	5.1	2.8	2.8	7.9	22.2	59.4
	9	4.1	2.0	3.0	8.9	22.0	60.0
	10	12.7	2.4	2.8	10.4	17.5	54.2
	11	26.7	1.7	1.7	6.7	18.3	45.0
	12	30.8	0.0	0.0	7.7	7.7	53.8
	ذكور	7.6	2.3	3.0	10.2	20.6	56.3
الجنس	إناث	4.5	2.1	2.7	7.2	22.1	61.3
	كلا والديه	5.8	2.3	2.8	8.9	21.2	59.1
القائم على رعاية التلميذ/ة	أمه فقط	11.8	0.0	5.9	4.4	27.9	50.0
	أبوه فقط	6.7	3.3	3.3	6.7	16.7	63.3
	أقاربه	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي	2000	6.1	2.2	2.9	8.8	21.4	58.8
نسبة النجاح		% 93.9					
نسبة الرسوب		% 6.1					
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)		36.4					

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

ويمكن إيعاز هذه النتيجة لعدم حصول التلاميذ على فرصة كافية لممارسة مهارة القراءة، فضلا عن ضعف الدعم الكافي من قبل الاهل والمعلمين في التركيز على سرعة القراءة والطلاقة اللغوية بمستويات عالية.

شكل 4 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الطلاقة في القراءة الشفوية



أظهرت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 6) وكما يأتي:

- جاءت نسبة التلاميذ الذين تقع أمهاتهم ضمن فئة "بدون شهادة" الأدنى في فئة "ممتاز" (57.2%)، مما يشير إلى أن غياب التعليم لدى الأم قد يحدّ من فرص تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ. في المقابل، سجل التلاميذ الذين يحملن شهادة ابتدائية نسبة (55%) في فئة "ممتاز"، ما يعكس دور التعليم الأساسي للأم في تحسين مستوى أداء الأبناء بشكل جزئي. وقد لوحظ ارتفاع واضح في نسبة التلاميذ ضمن فئة "ممتاز" (60.7%) عند الأمهات الحاصلات على شهادة متوسطة، الأمر الذي يعزز فرضية العلاقة الإيجابية بين تعليم الأم وتطور مهارات الأبناء. أما أعلى نسبة فقد سُجلت لدى الأمهات الحاصلات على شهادة إعدادية أو أعلى، حيث بلغت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" (71.9%)، وهي تمثل النسبة الأعلى ضمن جميع الفئات، مما يدل على التأثير الكبير للتعليم العالي للأم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ في المهارات الأساسية.
- أما بالنسبة لتأثير المستوى التعليمي للأب، فقد أوضحت النتائج أن التلاميذ الذين آباؤهم لم يحصلوا على أي شهادة سجلوا نسبًا منخفضة في فئتي "جيد جدًا" و"ممتاز" (23.3% و53.4% على التوالي). ومع ارتفاع المستوى التعليمي للأب إلى المرحلة الابتدائية، ارتفعت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" إلى (57.1%)، ما يعكس تحسّنًا طفيفًا في الأداء. وبرز التأثير الإيجابي للتعليم المتوسط، إذ سجلت نسبة "ممتاز" ارتفاعًا إلى (61.5%)، مما يدل على تحسن ملموس مقارنة بالفئات الأقل تعليمًا. في حين أظهرت فئة التلاميذ الذين آباؤهم حاصلون على شهادة إعدادية أو أعلى أفضل أداء، حيث بلغت نسبة "ممتاز" (65.8%)، وهي الأعلى بين جميع الفئات، مما يعزز التأكيد على أهمية التعليم العالي للأب في دعم التحصيل الدراسي للتلاميذ وتعزيز مهاراتهم الأساسية.

جدول 6: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الطلاقة في القراءة الشفوية بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	المجموع
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا							
المستوى التعليمي للأُم	409	8.3	2.4	2.7	7.1	22.2	57.2	100.0	بدون شهادة				
	872	7.5	2.5	3.6	8.8	22.6	55.0	100.0	إبتدائية				
	252	4.0	2.4	3.2	10.3	19.4	60.7	100.0	متوسطة				
	356	1.4	0.8	1.4	7.3	17.1	71.9	100.0	إعدادية فأعلى				
	79	5.1	2.5	2.5	19.0	29.1	41.8	100.0	لا أعرف/ غير مبين				
المستوى التعليمي للأب	253	11.1	2.8	2.8	6.7	23.3	53.4	100.0	بدون شهادة				
	741	7.7	2.4	2.8	8.6	21.3	57.1	100.0	إبتدائية				
	299	3.3	2.0	3.0	9.4	20.7	61.5	100.0	متوسطة				
	550	2.5	1.8	2.7	8.5	18.5	65.8	100.0	إعدادية فأعلى				
	87	3.4	3.4	2.3	18.4	29.9	42.5	100.0	لا أعرف/ غير مبين				
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	بدون شهادة				
	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0	إبتدائية				
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	متوسطة				
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	إعدادية فأعلى				
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	لا أعرف/ غير مبين				

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

4. فهم المقروء؛

تعتمد هذه المهارة على ما قرأه التلاميذ من قصة السابقة التي تقيس مهارة الطلاقة في القراءة الشفوية خلال دقيقة واحدة، ثم يُطلب منهم بعد ذلك الإجابة على خمسة أسئلة شفوية حول الحقائق الرئيسية الواردة في القصة. يتم تقييم درجة الفهم القرائي بناءً على عدد الإجابات الصحيحة التي يقدمها التلاميذ. يلاحظ من الجدول 7 أن نسبة التلاميذ الذين اجتازوا مهارة فهم المقروء بطلاقة بلغت 60.8%، كما ظهرت نسبة (39.2%) من التلاميذ بحاجة الى تطوير وتدريب لحين الوصول الى مستوى الاتقان الكامل ومعالجة ضعف إستيعاب النصوص، ويمكن تحليل تلك النتائج وفق الآتي:

- سجل تلاميذ المدارس الحضرية نسبة أعلى في فئة "ممتاز" (21.4%) مقارنة بتلاميذ المدارس الريفية (16.7%)، مما يشير إلى تفوق نسبي في الأداء لصالح البيئة الحضرية. كما أن نسبة فئة "ضعيف" كانت أقل في الحضر (37.2%) مقارنة بالريف (41.0%)، وهو ما يعكس وجود فروقات في جودة التعليم أو البيئة المدرسية تصب في صالح الحضر.
- أظهرت الصفوف الثلاثية أفضل أداء نسبي في فئة "ممتاز" (20.4%)، تليها الصفوف الثنائية (19.2%)، ثم الأحادية (17.3%). كما سجّلت الصفوف الثنائية أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (40.5%)، بينما كانت الأقل في الصفوف الأحادية (35.4%). يُفهم من ذلك أن التصنيف الثلاثي، رغم تعقيده، قد يوفر توزيعاً أنسب للقدرات مما ينعكس على الأداء العام للتلاميذ.
- يتضح من مخرجات الجدول أن الأداء التلاميذ ينخفض تدريجياً مع التقدم في العمر، حيث بلغت نسبة "ضعيف" (36.7%) بعمر 9 سنوات، وارتفعت إلى (45.3%) بعمر 10، ثم (60.0%) بعمر 11، و(61.5%) بعمر 12. بالمقابل، انخفضت نسب فئة "ممتاز" مع التقدم في العمر باستثناء ارتفاعها

المفاجئ في عمر 12 (23.1%)، لكن ذلك قد يكون مرتبًا بصغر حجم العينة. هذا النمط يدل على تراكم صعوبات التعلم وعدم كفاية الدعم للتلاميذ الأكبر سنًا.

- سجلت التلاميذ (الإناث) أداءً أفضل من (الذكور)، حيث بلغت نسبة "ممتاز" لديهم (21.4%) مقابل (16.7%) للذكور، كما كانت نسبة "ضعيف" أقل لدى الإناث (34.3%) مقارنة بالذكور (43.8%). ويُشير هذا إلى تفوق الإناث في دقة الإجابات، ما قد يعود لعوامل تتعلق بالانضباط المدرسي أو مستوى الدعم الأسري.
- حقق التلاميذ الذين يعيشون مع الأب فقط أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (33.3%)، تليهم فئة "كلا والديه" (18.9%)، بينما كانت النسبة شبه معدومة في حالة الرعاية من قبل الأقارب (0.0%). أما فئة "أقاربه"، فقد سجلت أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (100%)، ما يشير إلى أن غياب الرعاية الوالدية المباشرة يرتبط بتدهور الأداء بشكل واضح.

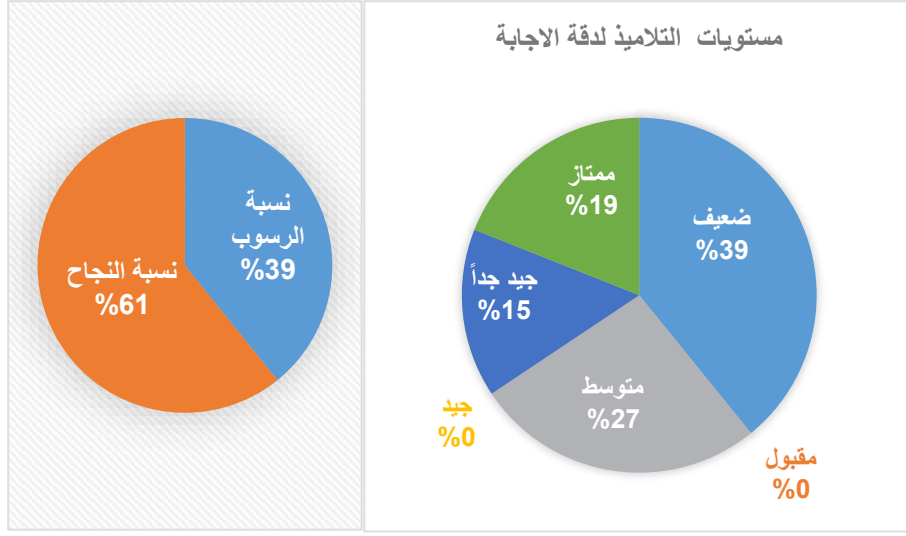
جدول 7: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة فهم المقروء بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة حضر	980	37.2	0.0	26	0.0	15.3	21.4
المدرسة ريف	1020	41.0	0.0	26.9	0.0	15.5	16.7
نوع التصنيف	أحادية	35.4	0.0	29.3	0.0	18.0	17.3
	ثنائي	40.5	0.0	25.9	0.0	14.4	19.2
	ثلاثي	38.5	0.0	25.0	0.0	16.2	20.4
العمر (سنة)	8	39.7	0.0	29.1	0.0	16.6	14.5
	9	36.7	0.0	26.5	0.0	15.8	21.0
	10	45.3	0.0	25.5	0.0	12.7	16.5
	11	60.0	0.0	13.3	0.0	10.0	16.7
	12	61.5	0.0	7.7	0.0	7.7	23.1
	الجنس ذكور	43.8	0.0	25.5	0.0	13.9	16.7
إناث	34.3	0.0	27.4	0.0	16.9	21.4	
القائم على رعاية	كلا والديه	39.4	0.0	26.7	0.0	15.1	18.9
	أمه فقط	39.7	0.0	25.0	0.0	19.1	16.2
	أبوه فقط	20.0	0.0	16.7	0.0	30.0	33.3
التلميذ/ة	أقاربه	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي	2000	39.2	0.0	26.5	0.0	15.4	19.0
نسبة النجاح		60.8 %					
نسبة الرسوب		39.2 %					

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

تبين هذه النتيجة وعلى الرغم من إن أداء التلاميذ كان جيدا في مهمة الطلاقة التي ترتبط بقراءة القصة بمهمة فهم المقروء، إلا أن فهم المقروء كان التحدي الأكبر. وهو يرتبط بمعدل سرعة قراءة التلميذ لكلمات القصة في الدقيقة الواحدة، وبما ان التلاميذ أظهروا بطئا في قراءتهم للقصة، فإن فهمهم لها سيكون ادنى من المستويات المطلوبة، مما يشير إلى الحاجة إلى برامج تعزيز في الفهم القرائي والاستدلالي (الشكل 5).

شكل 5 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة فهم المقروء



تفسر نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 8) وكما يأتي:

- أظهرت النتائج أن التلاميذ الذين أمهاتهم بدون شهادة سجلوا أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (45.2%)، وهي تشير إلى تأثير غياب التعليم لدى الأم على ضعف أداء التلاميذ في مهارة التعرف على أصوات الحروف. بينما كانت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" هي الأدنى (14.2%)، مما يعكس التأثير السلبي لهذا العامل على تحصيل التلاميذ. أما التلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة ابتدائية، فقد سجلوا انخفاضاً ملحوظاً في فئة "ضعيف" (44.0%)، وارتفعت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" إلى (16.7%)، مما يشير إلى أن التعليم الأساسي للأم يمكن أن يساهم بشكل جزئي في تحسين أداء التلاميذ. وبالنسبة للتلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة متوسطة، كانت نسبة "ممتاز" (22.6%) هي الأعلى مقارنة بالفئات السابقة، مما يدل على تأثير إيجابي لتعليم الأم على تطوير مهارات التلاميذ. أما التلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة إعدادية فأعلى، فقد سجلوا أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (28.1%) وأدنى نسبة في فئة "ضعيف" (24.7%)، ما يعكس تأثير التعليم العالي للأم على تحصيل التلاميذ في المهارات الأساسية.
- فيما يخص المستوى التعليمي للأب، تبين أن التلاميذ الذين آباؤهم بدون شهادة سجلوا أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (49.8%)، وهي تعتبر النسبة الأعلى بين جميع الفئات، مما يعكس تأثير غياب التعليم الأبوي على أداء التلاميذ. كما أن نسبة التلاميذ الذين سجلوا في فئة "ممتاز" كانت (10.3%)، وهي النسبة الأدنى. أما التلاميذ الذين آباؤهم حاصلين على شهادة ابتدائية، فقد تحسّن أدائهم قليلاً حيث سجلوا نسبة (15.9%) في فئة "ممتاز"، لكنهم لا يزالون في نطاق النسب المنخفضة مقارنة بالفئات الأخرى. وبالنسبة للتلاميذ الذين آباؤهم حاصلين على شهادة متوسطة، كانت النسبة في فئة "ممتاز" (21.7%) أعلى بشكل ملحوظ، مما يشير إلى أن التعليم المتوسط للأب له تأثير إيجابي على مستوى أداء التلاميذ. وأخيراً، سجل التلاميذ الذين آباؤهم حاصلين على شهادة إعدادية فأعلى أعلى

نسبة في فئة "ممتاز" (26.5%)، وهو ما يعكس دور التعليم العالي للأب في تعزيز تحصيل التلاميذ وتحسين مهاراتهم.

جدول 8: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة فهم المقروء بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المجموع	معدل دقة اجابات التلاميذ						عدد التلاميذ	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
100.0	14.2	11.2	0.0	29.3	0.0	45.2	409	المستوى التعليمي للأب
100.0	16.7	13.6	0.0	25.6	0.0	44.0	872	بدون شهادة
100.0	22.6	14.3	0.0	28.6	0.0	34.5	252	إبتدائية
100.0	28.1	23.6	0.0	23.6	0.0	24.7	356	متوسطة
100.0	11.4	17.7	0.0	31.6	0.0	39.2	79	إعدادية فأعلى
100.0	10.3	12.6	0.0	27.3	0.0	49.8	253	لا أعرف/ غير مبين
100.0	15.9	14.0	0.0	27.7	0.0	42.4	741	بدون شهادة
100.0	21.7	15.7	0.0	25.8	0.0	36.8	299	إبتدائية
100.0	26.5	17.8	0.0	24.9	0.0	30.7	550	متوسطة
100.0	16.1	16.1	0.0	27.6	0.0	40.2	87	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2	بدون شهادة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إبتدائية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

5. مهارة المعارف الإملائية؛

تتطلب هذه المهارة من التلاميذ تطبيق المعارف الإملائية بشكل صحيح. يتم تقديم تسع فقرات للتلاميذ، ويتعين عليهم اختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وكتابتها في الفراغ المحدد. يتم احتساب الدرجة بناءً على عدد الإجابات الصحيحة. وقد بينت نتائج المسح ان التلاميذ يمتلكون مهارة المعارف الاملائية نسبتهم (58.2%) وبمستويات متباينة بين المقبول والمتوسط والجيد وجيد جدا والممتاز، اذ حقق 8.9% منهم مستوى "ممتاز"، و11.3% مستوى "جيد جدًا"، و12.1% مستوى "جيد"، و12.6% مستوى "متوسط"، و13.5% مستوى "مقبول"، بينما بلغت نسبة التلاميذ الذين لم يصلوا الى التمكن في هذه المهارة 41.8% (جدول 9)، ويمكن تخيص اهم مخرجات وفق الآتي:

- سجل تلاميذ المدارس الحضرية نسبة أعلى في فئة "ممتاز" (9.3%) مقارنة بنظرائهم في المدارس الريفية (8.5%). بينما كانت نسبة التلاميذ في فئة "ضعيف" متقاربة بين الحضر (41.5%) والريف (42%). يشير ذلك إلى أن هناك تساويًا نسبيًا في الأداء بين البيئتين، مع تفوق طفيف للمدارس الحضرية في نسبة التلاميذ الذين يحققون أداء ممتاز.
- أظهرت النتائج أن التلاميذ في التنصيف الثلاثية سجلوا أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (46.2%) مقارنةً بالصفوف الثنائية (42.3%) والأحادية (37.3%). بينما سجلت الصفوف الثنائية أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (9.6%)، تليها الصفوف الأحادية (7.6%)، بينما كانت الصفوف الثلاثية أقل في هذه الفئة

(7.3%). هذا يشير إلى أن الصفوف الثلاثية تواجه تحديات أكبر في تحسين الأداء مقارنة بالصفوف الثنائية والأحادية.

- كذلك أظهرت نتائج المسح انخفاضاً تدريجياً في نسبة التلاميذ الذين يحققون أداءً ممتازاً مع التقدم في العمر. ففي عمر 8 سنوات كانت النسبة (8.8%)، وارتفعت قليلاً عند 9 سنوات (10.1%)، ثم انخفضت تدريجياً في الأعمار الأكبر لتصل إلى (0.0%) في عمر 12. وبالنسبة لفئة "ضعيف"، كانت النسبة الأعلى في عمر 12 (61.5%)، ما يشير إلى تزايد الصعوبات الدراسية مع تقدم العمر.
- سجلت التلاميذ (الإناث) أداءً أفضل من (الذكور) في فئة "ممتاز" بنسبة (11.5%) مقابل (6.4%) للذكور، في حين كانت نسبة "ضعيف" أقل عند الإناث (37.6%) مقارنةً بالذكور (45.8%). يشير ذلك إلى تفوق الإناث في هذه المهارة بشكل عام.
- التلاميذ الذين يعيشون مع كلا الوالدين سجلوا أداءً متوازنًا مقارنة مع من يعيشون مع الأمهات فقط أو الأب فقط. أما التلاميذ الذين يعيشون مع الأقارب، فقد سجلوا أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (50%)، في حين أن العينة كانت صغيرة جدًا، ما يشير إلى أن هذه الفئة تحتاج إلى دعم إضافي. كما سجل تلاميذ الأب فقط أداءً متنوعًا في فئات مختلفة، بينما كان أداء التلاميذ الذين ترعاها أمهاتهم فقط ضعيفًا في فئة "ممتاز" (13.2%).

جدول 9: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة المعارف الإملائية بحسب الخصائص

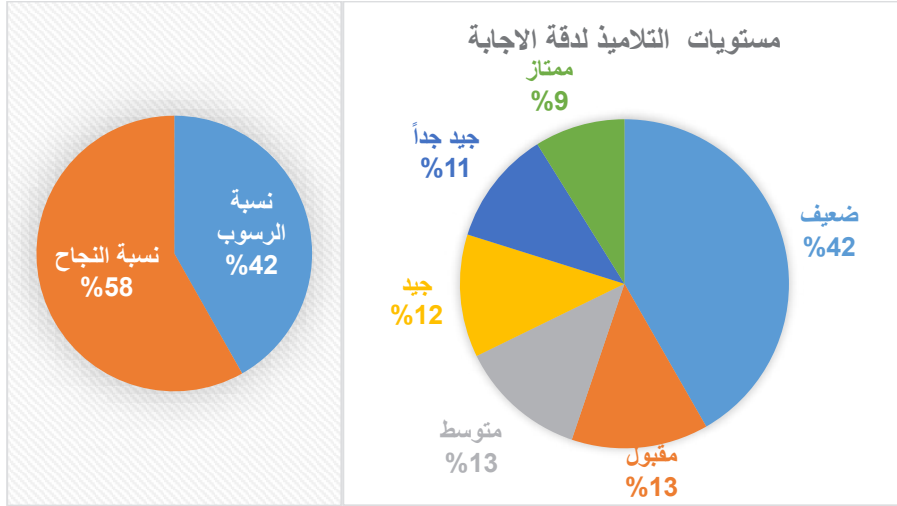
التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة المدرسة	حضر	41.5	13.3	11.9	12.0	11.9	9.3
	ريف	42.0	13.6	13.2	12.1	10.6	8.5
نوع التصنيف	أحادية	37.3	13.7	12.0	13.4	16.1	7.6
	ثنائي	42.3	13.2	12.9	11.7	10.4	9.6
	ثلاثي	46.2	14.6	11.9	11.9	8.1	7.3
العمر (سنة)	8	41.1	15.2	13.4	11.8	9.7	8.8
	9	40.3	12.8	11.9	12.2	12.7	10.1
	10	47.2	13.7	15.1	11.8	7.5	4.7
	11	53.3	15.0	13.3	15.0	3.3	0.0
	12	61.5	7.7	15.4	0.0	15.4	0.0
	13	61.5	7.7	15.4	0.0	15.4	0.0
الجنس	ذكور	45.8	13.4	13.0	11.9	9.6	6.4
	إناث	37.6	13.5	12.2	12.2	12.9	11.5
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	41.6	13.5	12.4	12.1	11.6	8.8
	أمه فقط	47.1	13.2	17.6	7.4	1.5	13.2
	أبوه فقط	40.0	13.3	13.3	20.0	6.7	6.7
التلميذ/ة	أقاربه	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي		41.8	13.5	12.6	12.1	11.3	8.9
نسبة النجاح		% 58.2					
نسبة الرسوب		% 41.8					

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

تشير نتائج (جدول 9) إلى خلل في قواعد الكتابة والربط بين الصوت والحرف المكتوب، وهي توغز إلى نقص التركيز والدعم والممارسة داخل الصفوف الدراسية، ويمكن تعليل ذلك بأهم الأسباب الرئيسة، وهو الاكتظاظ الشديد في الصفوف الدراسية وارتفاع أعداد التلاميذ داخل الصف، مما يقلل من فرصهم في المشاركة الفاعلة

في الأنشطة الكتابية الصفية، فضلا عن ضعف تعاون اولياء الامور بالتركيز والمتابعة واجراء التمارين التي من شأنها ترفع مستوى المتعلمين في هذه المهارة. الشكل 8 يوضح توزيع المتعلمين بحسب نسب الاجابة على هذه المهارة.

شكل 6 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة المعارف الإملائية



أوضحت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 10) وكما يأتي:

- تبين النتائج أن التلاميذ الذين أمهاتهم بدون شهادة سجلوا أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (43.0%)، مما يشير إلى أن غياب التعليم لدى الأم له تأثير كبير على ضعف أداء التلاميذ في مهارة التعرف على أصوات الحروف. كما كانت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" هي الأدنى (6.8%)، مما يعكس التأثير السلبي على تحصيل التلاميذ في المهارات الأساسية. في المقابل، التلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة ابتدائية سجلوا نسبة (47.6%) في فئة "ضعيف"، وهي النسبة الأعلى مقارنة بالفئات الأخرى، مع تسجيل نسبة (7.7%) في فئة "ممتاز". أما التلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة متوسطة، فقد تحسن أدائهم قليلاً، حيث كانت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" (9.9%)، مع تراجع في نسبة "ضعيف" (40.1%). بالنسبة للتلاميذ الذين أمهاتهم حاصلين على شهادة إعدادية فأعلى، كانت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" (14.9%) هي الأعلى بين جميع الفئات، مما يعكس تأثيراً إيجابياً للتعليم العالي للأم على تحسين تحصيل التلاميذ. أما التلاميذ الذين أمهاتهم في فئة "لا أعرف/ غير مبين"، فقد سجلوا نسبة (35.4%) في "ضعيف" و(3.8%) في "ممتاز"، مما يشير إلى تأثير غير محدد بسبب عدم وجود معلومات واضحة حول مستوى التعليم للأم.
- بالنسبة للتلاميذ الذين أبائهم بدون شهادة، سجلوا أيضاً أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (48.6%)، مما يعكس تأثير غياب التعليم الأبوي على ضعف أداء التلاميذ. وكانوا في فئة "ممتاز" بنسبة (4.7%)، وهي أدنى نسبة بين جميع الفئات. أما التلاميذ الذين أبائهم حاصلين على شهادة ابتدائية، فقد سجلوا أيضاً نسبة عالية في "ضعيف" (48.7%)، مع نسبة (6.5%) فقط في "ممتاز". ولكن مع زيادة مستوى التعليم للأب إلى شهادة متوسطة، سجل التلاميذ تحسناً طفيفاً حيث كانت نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز"

(8.7%)، مما يشير إلى تأثير إيجابي من التعليم المتوسط. أما التلاميذ الذين آباؤهم حاصلين على شهادة إعدادية فأعلى، فقد سجلوا أفضل أداء حيث بلغت نسبة "ممتاز" (14.2%)، مع انخفاض ملحوظ في نسبة "ضعيف" (30.9%) مقارنة بالفئات الأخرى. أما التلاميذ الذين آباؤهم في فئة "لا أعرف/ غير مبين"، فقد سجلوا نسبة (32.2%) في "ضعيف" و(5.7%) في "ممتاز"، مما يشير إلى أن غياب المعلومات حول التعليم الأبوي قد يؤثر بشكل غير واضح على أداء التلاميذ.

جدول 10: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة المعارف الإملائية بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ				
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
المستوى التعليمي للام	بدون شهادة	43.0	15.9	13.0	13.0	8.3
	إبتدائية	47.6	12.5	11.1	11.6	9.5
	متوسطة	40.1	13.5	9.9	13.1	13.5
	إعدادية فأعلى	28.7	12.1	17.1	10.1	17.1
	لا أعرف/ غير مبين	35.4	17.7	15.2	15.2	12.7
المستوى التعليمي للاب	بدون شهادة	48.6	15.4	15.4	8.3	7.5
	إبتدائية	48.7	13.0	9.7	12.7	9.4
	متوسطة	40.1	11.7	14.0	13.4	12.0
	إعدادية فأعلى	30.9	12.7	13.1	12.9	16.2
	لا أعرف/ غير مبين	32.2	23.0	17.2	11.5	10.3
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	بدون شهادة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إبتدائية	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	متوسطة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إعدادية فأعلى	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	لا أعرف/ غير مبين	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

6. مهارة كتابة الجملة الإملائية؛

تتطلب هذه المهارة من التلميذ كتابة ما يُملي عليه بشكل صحيح. يتم قراءة النص الإملائي بصوت عالٍ وبتأن ولمرة واحدة فقط من قبل القائم بالاختبار. يُطلب من التلميذ كتابة الكلمات بشكل صحيح ومضبوط بالشكل، حيث يتم احتساب الدرجة بناءً على عدد الكلمات المكتوبة بشكل صحيح، أظهرت النتائج وجود ضعف في المهارات الكتابية التطبيقية عند التلاميذ، حيث بلغت نسبة نجاح التلاميذ بهذه المهمة 52.8%، مما يعكس ضعف المستويات بين المقبول والمتوسط والجيد وجيد جدا والممتاز، ويمكن تخيص اهم مخرجات جدول 11 وفق الآتي:

- أظهر التلاميذ في المدارس الحضرية أداءً أعلى في فئة "ممتاز" (7.0%) مقارنةً بنظرائهم في المدارس الريفية (4.9%)، مما يدل على تفوق طفيف للبيئة الحضرية في أعلى مستويات الإتقان. ومع ذلك، كانت نسبة "ضعيف" أعلى في الريف (49.4%) مقابل (44.8%) في الحضر، وهو مؤشر على وجود تفاوت واضح في الأداء لصالح البيئة الحضرية، حيث يميل تلاميذ الريف إلى التوزع الأكبر في الفئات الدنيا للأداء.

- سجّل التلاميذ في الصفوف الأحادية أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (7.6%)، تليها الصفوف الثنائية (5.7%)، ثم الصفوف الثلاثية (4.6%). بالمقابل، كانت نسبة "ضعيف" الأعلى في الصفوف الثلاثية (48.5%) والثنائية (48%)، مقارنة بالأحادية (43.4%). هذا يشير إلى أن الصفوف الأحادية توفر بيئة تعليمية أكثر فاعلية من حيث دعم التلاميذ ذوي الأداء المرتفع، بينما يعاني التلاميذ في الصفوف متعددة المستويات من تشتت التركيز وصعوبات أكبر في تحقيق أداء متقدم.
- يتضح من البيانات أن أداء التلاميذ يتراجع كلما تقدموا في العمر. حيث بلغت نسبة فئة "ممتاز" أعلى مستوياتها عند عمر 8 سنوات (6.9%) و9 سنوات (6.2%)، لكنها انخفضت بوضوح عند عمر 10 سنوات (2.8%)، لتصل إلى 0% عند عمر 12. كما أن نسبة "ضعيف" كانت الأدنى عند عمر 8 سنوات (44.1%) لكنها ارتفعت تدريجيًا لتبلغ ذروتها عند عمر 11 (65%) و12 (61.5%). هذه المعطيات تؤكد وجود صعوبات تراكمية أو تأخر في الاستيعاب لدى التلاميذ الأكبر عمرًا في المرحلة الابتدائية.
- أظهرت الإناث تفوقًا ملحوظًا على الذكور في فئة "ممتاز" (7.5% مقابل 4.4%)، إضافةً إلى انخفاض نسبة فئة "ضعيف" لديهن (42.9%) مقارنة بالذكور (51.3%). كما تفوقن في فئتي "جيد" و"جيد جدًا". يشير ذلك إلى أن الإناث يتمتعن بأداء أكاديمي أعلى نسبيًا من الذكور في المرحلة الابتدائية.
- جاءت أعلى نسبة لفئة "ممتاز" لدى التلاميذ الذين يعيشون مع الأب فقط (3.3%)، تليهم من يعيشون مع كلا الوالدين (6.1%)، ثم الأمهات فقط (4.4%). أما التلاميذ الذين يعيشون مع أقاربهم فقد سجلوا أداءً متدنٍ جدًا، حيث كانت نسبة "ضعيف" لديهم 100%. هذا يعكس أهمية الاستقرار الأسري وتأثير الرعاية المباشرة للوالدين في دعم التحصيل الدراسي للتلاميذ.

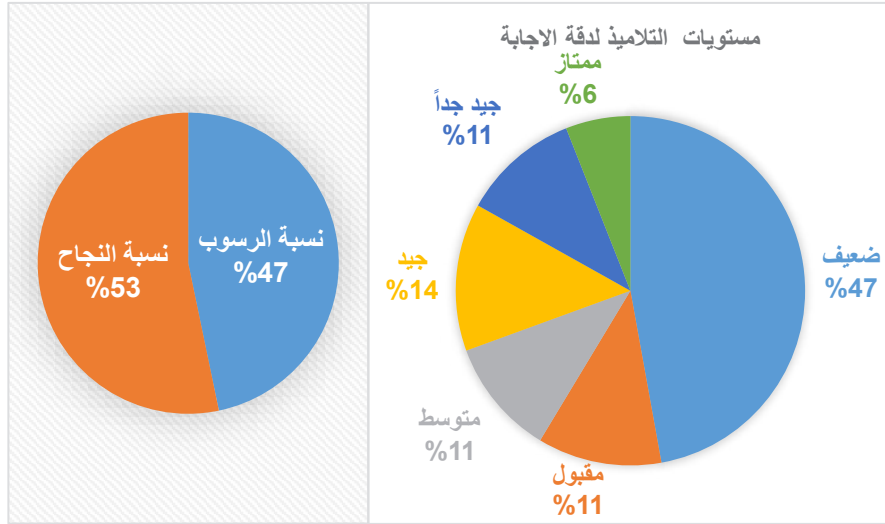
جدول 11: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الإختبار الإملائي بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة المدرسة	حضر	44.8	10.7	11.8	14.7	10.9	7.0
	ريف	49.4	12.3	9.8	12.7	10.9	4.9
نوع التصنيف	أحادية	43.4	10.5	13.2	11.2	14.1	7.6
	ثنائي	48.0	11.9	10.1	14.3	10.0	5.7
	ثلاثي	48.5	11.2	10.8	14.6	10.4	4.6
العمر (سنة)	8	44.1	12.5	10.9	15.5	10.2	6.9
	9	45.9	11.4	11.5	13.7	11.4	6.2
	10	55.2	9.9	7.5	12.7	11.8	2.8
	11	65.0	13.3	8.3	3.3	3.3	6.7
	12	61.5	7.7	7.7	15.4	7.7	0.0
	13	61.5	7.7	7.7	15.4	7.7	0.0
الجنس	ذكور	51.3	11.2	12.2	11.3	9.6	4.4
	إناث	42.9	11.8	9.4	16.2	12.2	7.5
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	47.1	11.5	10.8	13.8	10.7	6.1
	أمه فقط	51.5	14.7	10.3	13.2	5.9	4.4
	أبوه فقط	40.0	3.3	10.0	10.0	33.3	3.3
	أقاربه	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
آخرون	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
الإجمالي	2000	47.2	11.5	10.8	13.7	10.9	6.0
نسبة النجاح		52.8%					
نسبة الرسوب		47.2%					

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

أظهرت النتائج بشكل عام وجود صعوبات ملحوظة في الجانب الإملائي عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، أي وجود ضعف في المهارات الكتابية التطبيقية. مما يتطلب تدخلاً تربوياً عاجلاً لتحسين مهارات الكتابة الدقيقة والتمييز بين الحروف وكتابتها.

شكل 7: التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الإختبار الإملائي



أظهرت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 12) وكما يأتي:

- أظهرت البيانات أن مستوى التعليم للأم له تأثير كبير على أداء التلاميذ في دقة الإجابات. التلاميذ الذين ترعاهم أمهات بدون شهادة سجلوا أعلى نسبة في فئة "ضعيف" حيث بلغت 57.7%، بينما كانت نسبة الإجابات "ممتاز" منخفضة للغاية عند 4.4% عندما تحسن مستوى التعليم للأم، لوحظ تحسن تدريجي في أداء التلاميذ. على سبيل المثال، الأمهات ذوات التعليم الابتدائي سجلن نسبة 5.5% في فئة "ممتاز" بينما كانت نسبة "ضعيف" 49.2%، أما الأمهات ذوات التعليم المتوسط، فقد سجلت هذه الفئة نسبة "ممتاز" بلغت 6.3%، وانخفضت نسبة الإجابات "ضعيف" إلى 42.5% الأمهات ذوات التعليم الإعدادي أو أعلى سجلن أفضل أداء، حيث بلغت نسبة "ممتاز" 9.8%، بينما كانت نسبة "ضعيف" 29.5% هذه البيانات تشير إلى أن زيادة مستوى التعليم للأم يساهم بشكل كبير في تحسين أداء التلاميذ.
- بالنسبة للمستوى التعليمي للأب، أظهرت النتائج أيضاً أن التلاميذ الذين يرعاهم آباء بدون شهادة سجلوا أعلى نسبة في فئة "ضعيف" بنسبة 58.1%، بينما كانت نسبة "ممتاز" 5.9% فقط. مع تحسن مستوى التعليم للأب، تحسن أداء التلاميذ بشكل تدريجي. فعلى سبيل المثال، الآباء ذوو التعليم الابتدائي سجلوا 5.0% في فئة "ممتاز"، بينما كانت نسبة الإجابات "ضعيف" 49.8%، أما الآباء ذوو التعليم المتوسط، فقد سجلوا نسبة "ممتاز" 5.7%، وانخفضت نسبة الإجابات "ضعيف" إلى 45.5% الآباء ذوو التعليم الإعدادي أو أعلى سجلوا أعلى نسبة في فئة "ممتاز" بلغت 8.4%، بينما كانت نسبة "ضعيف" 36.2% هذه النتائج توضح أن تحسن مستوى التعليم للأب يؤدي إلى تحسن في أداء التلاميذ، مما يعكس تأثير التعليم الأبوي في تحسين النتائج الأكاديمية للأطفال.

جدول 12: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الإختبار الإملائي بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	المجموع
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا							
المستوى التعليمي للأُم	409	57.7	10.8	9.8	9.8	7.6	4.4	100.0	بدون شهادة				
	872	49.2	13.1	10.1	13.0	9.2	5.5	100.0	إبتدائية				
	252	42.5	13.5	11.9	16.3	9.5	6.3	100.0	متوسطة				
	356	29.5	9.0	14.0	19.1	18.5	9.8	100.0	إعدادية فأعلى				
	79	65.8	6.3	6.3	11.4	8.9	1.3	100.0	لا أعرف/ غير مبين				
المستوى التعليمي للأب	253	58.1	11.1	8.7	9.9	6.3	5.9	100.0	بدون شهادة				
	741	49.8	11.3	10.5	12.6	10.8	5.0	100.0	إبتدائية				
	299	45.5	14.4	10.0	13.7	10.7	5.7	100.0	متوسطة				
	550	36.2	10.7	12.9	17.5	14.4	8.4	100.0	إعدادية فأعلى				
	87	63.2	6.9	9.2	11.5	8.0	1.1	100.0	لا أعرف/ غير مبين				
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	بدون شهادة				
	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	إبتدائية				
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	متوسطة				
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	إعدادية فأعلى				
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	لا أعرف/ غير مبين				

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

7. مهارة الفهم الاستماعي؛

تعد من المهارات الأساسية التي تُقيّم قدرة التلاميذ على استيعاب اللغة الشفوية، حيث يتمثل الاختبار في قراءة فقرة قصيرة للتلاميذ متبوعة بستة أسئلة شفوية حول محتوى الفقرة، ويحتسب مجموع الإجابات الصحيحة كدرجة للتلميذ، وتُظهر هذه المهارة قدرة التلاميذ على فهم المعلومات واستخلاص المعاني المهمة وتذكر التفاصيل، وتُعد هذه المهارة جزءًا لا يتجزأ من تطوير مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ، تشير نتائج المسح (جدول 13) إلى تمكن التلاميذ من الفهم السمعي، حيث سجلت نسبة 91.8% من التلاميذ نجاحًا في اختبار مهارة الفهم الاستماعي، بينما بلغت نسبة الرسوب 8.2% من التلاميذ من إجمالي العينة، وتظهر النتائج أيضاً تفاوتًا في مستويات دقة إجابة التلاميذ، حيث حقق 50.8% منهم مستوى "ممتاز"، و 22.5% مستوى "جيد جدًا"، و 11.3% مستوى "متوسط"، و 7.3% مستوى "مقبول"، ويمكن تلخيص النتائج كما يظهره الجدول 13؛

- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ في المدارس الريفية أعلى أداءً في فئة "ممتاز" (51.9%) مقارنةً بنظرائهم في المدارس الحضرية (49.7%)، مما يدل على تفوق طفيف للبيئة الريفية في أعلى مستويات الإتقان. ومع ذلك، كانت نسبة "ضعيف" أعلى في الريف (8.3%) مقارنةً بالحضر (8.1%)، وهو مؤشر على وجود تفاوت طفيف في الأداء لصالح البيئة الريفية، حيث يميل تلاميذ الحضر إلى التوزيع الأكبر في الفئات الأعلى للأداء. ومن الممكن أن يكون هذا التفاوت مرتبطًا بالموارد المتاحة في البيئة الحضرية مقارنةً بالريف.

- أظهر التلاميذ في التصنيف الثلاثي (52.3%) أداءً أعلى في فئة "ممتاز" مقارنةً بالتلاميذ في التصنيف الأحادي (51%) والتصنيف الثنائي (50.5%). مما يشير إلى أن التصنيف الثلاثي قد يكون أكثر فعالية في تحقيق أعلى مستويات الأداء. أما بالنسبة لفئة "ضعيف"، فقد كانت النسب متقاربة بين التصنيفات المختلفة، مما يعكس توزيعًا أكثر توازنًا بين الفئات.
- أظهر تلاميذ بعمر 9 سنوات (52.6%) أعلى نسبة في فئة "ممتاز"، تلاهم تلاميذ بعمر 8 سنوات (51%). ومع تقدم العمر، تراجع الأداء في فئة "ممتاز"، حيث سجل تلاميذ بعمر 11 سنة (38.3%) والعمر 12 سنة (38.5%) أقل نسب في فئة "ممتاز". كما سجلت جميع الفئات العمرية أعلى نسب في فئة "ضعيف" (18.3% و 23.1% على التوالي)، مما يشير إلى وجود صعوبة في التحصيل الدراسي لدى الفئات الأكبر سنًا.
- أظهرت التلاميذ (الإناث) أداءً أعلى في فئة "ممتاز" بنسبة (52.2%) مقارنةً بالذكور (49.4%). كما سجلت الإناث أيضًا نسبةً أقل في فئات "ضعيف" مقارنةً بالذكور، مما يدل على أن الإناث قد أظهرن استجابة أفضل في التحصيل الدراسي مقارنةً بالذكور.
- أظهر التلاميذ الذين يرعاهم آبائهم فقط أداءً متميزًا، حيث بلغت نسبة "ممتاز" لديهم 60%. تلاهم التلاميذ الذين يرعاهم أمهاتهم فقط بنسبة 52.9%. أما التلاميذ الذين يرعاهم أقاربه فقد سجلوا أسوأ أداء، حيث بلغت نسبة "ضعيف" لديهم 50%.

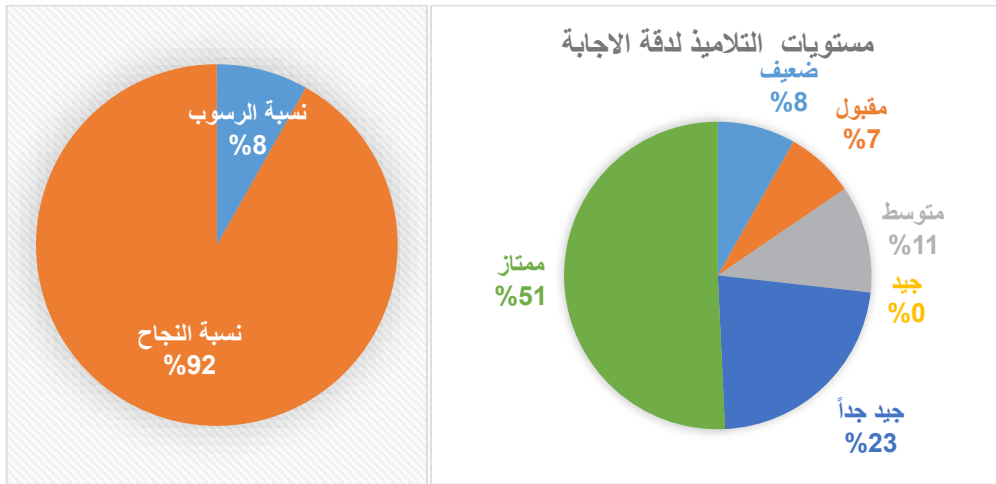
جدول 13: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الفهم الاستماعي بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ				
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
بيئة المدرسة	حضر	8.1	8.3	11.1	0.0	22.9
	ريف	8.3	6.3	11.5	0.0	22.1
نوع التصنيف	أحادية	6.8	5.9	12.9	0.0	23.4
	ثنائي	8.8	7.7	10.8	0.0	22.3
	ثلاثي	7.3	7.3	11.5	0.0	21.5
العمر (سنة)	8	8.5	6.7	9.2	0.0	24.5
	9	7.2	7.3	11.8	0.0	21.1
	10	9.9	8.0	13.2	0.0	25.0
	11	18.3	8.3	8.3	0.0	26.7
	12	23.1	0.0	15.4	0.0	23.1
	المجموع	8.1	8.3	11.1	0.0	22.9
الجنس	ذكور	8.5	7.6	11.9	0.0	22.6
	إناث	7.8	6.9	10.7	0.0	22.3
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	8.3	7.3	11.3	0.0	22.6
	أمه فقط	7.4	10.3	11.8	0.0	17.6
	أبوه فقط	3.3	0.0	13.3	0.0	23.3
	أقاربه	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
الإجمالي	8.2	7.3	11.3	0.0	22.5	
نسبة النجاح	91.8 %					
نسبة الرسوب	8.2 %					

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

أظهرت النتائج الى تفوق التلاميذ في هذه المهارة من خلال تسجيلها نسب عالية للتلاميذ الناجحين، ويعزى ذلك الى ان التعرض المبكر للقصص والحوارات في سن مبكرة للمتعلمين، مما ينمي لديهم مهارات الفهم الاستماعي، كذلك ما يتناولونه من احداث وقصص في الانترنت وعلى الاجهزة اللوحية ادى الى تطور الفهم الاستماعي لدى الأطفال، وبالتالي انعكس على مستواهم التعليمي في المدرسة، لذا يمكن ان نصف المهارة السمعية لدى التلاميذ قوية نسبياً، وبالتالي يمكن استثمار هذه المهارة لتعزيز مهارات الفهم القرائي من خلال القراءة الجهرية والاستماع التفاعلي، والشكل 8 يوضح مستويات المتعلمين على هذه المهارة.

شكل 8: التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الفهم الاستماعي



شخصت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 14) وكما يأتي:

- تكشف النتائج أن هناك علاقة طردية بين ارتفاع مستوى التعليم لدى الأم وزيادة نسبة دقة إجابات التلاميذ، خاصة في فئة "ممتاز". التلاميذ الذين ترعاهم أمهات بدون شهادة سجلوا نسبة "ممتاز" بلغت 45.7%، في حين سجلت الأمهات ذوات شهادة ابتدائية نسبة أعلى قليلاً بلغت 49.4%. ومع استمرار ارتفاع المستوى التعليمي للأم، ارتفعت نسبة "ممتاز" بوضوح؛ حيث بلغت 54.4% لدى الأمهات ذوات التعليم المتوسط، وبلغت 55.3% عند الأمهات ذوات الإعدادية فأعلى، وهي أعلى نسبة مسجلة بين الفئات. كما أن نسبة الفئات الأدنى مثل "ضعيف" و"مقبول" كانت تنخفض كلما ارتفع مستوى تعليم الأم، مما يشير إلى دور محوري للأم المتعلمة في تعزيز قدرات التلاميذ الأكاديمية. من الجدير بالذكر أن فئة "لا أعرف/غير مبين" سجلت النسبة الأعلى في فئة "ممتاز" (58.2%) "لكن يجب التعامل مع هذه النتيجة بحذر لأنها قد تعكس خصوصية في توزيع البيانات أو نقصاً في الإفصاح عن التعليم الحقيقي.
- يتشابه الاتجاه العام في تأثير مستوى تعليم الأب مع ما لوحظ لدى الأمهات، حيث ترتفع دقة الإجابات مع تحسن مستوى التعليم. الآباء بدون شهادة سجل أبناءهم نسبة "ممتاز" قدرها 44.3%، بينما ارتفعت هذه النسبة إلى 47.8% عند الآباء ذوي التعليم الابتدائي، ثم إلى 49.8% لدى الحاصلين على شهادة متوسطة. الأداء الأفضل سُجّل عند الآباء ذوي التعليم الإعدادي أو الأعلى، حيث بلغت نسبة "ممتاز" 56.0%، وهي ثاني أعلى نسبة بعد فئة "لا أعرف/غير مبين" التي بلغت 65.5% كما أن نسبة

"ضعيف" كانت في أدنى مستوياتها لدى الفئة غير المعلنة (2.3%) ثم عند الفئة الإعدادية فأعلى (7.3%)، في حين ارتفعت تدريجيًا لدى الفئات ذات المستوى التعليمي الأدنى. هذا التدرج يدعم الاستنتاج بأن ارتفاع مستوى تعليم الأب يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي لأبنائه، ويعزز من احتمالات تحقيق مستويات متقدمة من الإتقان في الإجابة.

جدول 14: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الفهم الاستماعي بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المجموع	معدل دقة اجابات التلاميذ						عدد التلاميذ	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
100.0	45.7	23.7	0.0	12.0	8.1	10.5	409	المستوى التعليمي للأم
100.0	49.4	21.6	0.0	12.7	8.4	7.9	872	بدون شهادة
100.0	54.4	20.2	0.0	9.1	6.3	9.9	252	إبتدائية
100.0	55.3	25.3	0.0	7.3	5.6	6.5	356	متوسطة
100.0	58.2	19.0	0.0	16.5	3.8	2.5	79	إعدادية فأعلى
100.0	44.3	25.3	0.0	11.9	8.7	9.9	253	لا أعرف/ غير مبين
100.0	47.8	22.9	0.0	12.4	8.0	8.9	741	المستوى التعليمي للأب
100.0	49.8	22.4	0.0	13.4	6.0	8.4	299	بدون شهادة
100.0	56.0	21.6	0.0	8.7	6.4	7.3	550	إبتدائية
100.0	65.5	18.4	0.0	9.2	4.6	2.3	87	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	2	لا أعرف/ غير مبين
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	بدون شهادة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إبتدائية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

ثانياً: نتائج قياس مهارات العمليات الحسابية

1. مهارة التعرف على الأعداد؛

من (الجدول 15) نستدل على ان نتائج التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي قد أظهرها مستوى عالٍ في الإجابة على المهمة، حيث حققوا نسبة نجاح بلغت 99.3%. هذه النسبة تشير إلى أن التلاميذ قد تمكنوا من هذه المهارة واتقنوها. مما تفسر هذه النتيجة كون التلاميذ يمتلكون خبرات سابقة اذ يتعلمون قراءة وكتابة الأعداد منذ السنة الأولى للدراسة، مما يعطيهم أساساً قوياً، كذلك التدريب المستمر اذ انهم يتلقون تدريباً مستمراً على هذه المهارة، مما يعزز قدرتهم على إتقانها، والقدرة على التعلم في هذا العمر اذ يمتلكون قدرة كبيرة على التعلم والاستيعاب، مما تشير نسبة النجاح العالية إلى أن التلاميذ قد اكتسبوا المهارة والقدرة على قراءة وكتابة الأعداد بدقة متفاوتة، اذ توزعت نسب دقة التلاميذ في التعرف على الأعداد الى 84.6% نسبة المتميزين، و9.8% جيد جداً ، أما نسبة التلاميذ ذو التصنيف (جيد) فأن نسبتهم 3.3%، ونسبة كل من المتوسط والمقبول كانت 1% و 0.7% على التوالي. وأخيراً جاءت نسبة المقبول 0.7% (شكل 9)، وهي نتيجة تظهر تمكن تلامذة الصف الثالث الابتدائي من هذه المهارة واتقانها. يمكن تلخيص مخرجات جدول 15 كالآتي:

- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ في المدارس الحضرية لفئة "ممتاز" حققوا بالتساوي (84.6%) مقارنةً بنظرائهم في المدارس الريفية، ومع ذلك، كانت نسبة التلاميذ في فئة "ضعيف" أدنى قليلاً في المدارس الريفية (0.6%) مقارنةً بالمدارس الحضرية (0.8%).
- حققوا التلاميذ في المدارس التي تستخدم التصنيف "ثنائي" أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (85%)، وهو ما يعكس توازناً جيداً في توزيع الطلاب وتحقيق مستوى عالٍ من الإتقان. أما المدارس ذات التصنيف "ثلاثي"، فقد شهدت زيادة طفيفة في نسبة "ضعيف" (1.2%) مقارنةً بالتصنيفين الآخرين، مما يشير إلى وجود تحديات إضافية تواجه هذه المدارس التي تضم صفوفاً متعددة.
- تراجع أداء التلاميذ بشكل واضح للفئات العمرية الأكبر. فقد بلغت نسبة التلاميذ بعمر 9 (86.8%) حيث كانوا الأفضل أداءً في فئة "ممتاز"، بينما سجل التلاميذ في سن 12 أدنى نسبة (76.9%)، مما يدل على تراجع التحصيل الدراسي مع التقدم في العمر. كذلك الفئة العمرية 12 سنة أظهرت تزايداً في نسبة "ضعيف"، مما يشير إلى ضرورة إتخاذ تدابير إضافية لدعم هؤلاء التلاميذ في مرحلة أكبر من التعليم الابتدائي.
- سجلن التلاميذ (الإناث) أداءً أقل متميزاً في فئة "ممتاز" (81.3%) مقارنةً بالذكور (87.8%)، ويشير إلى وجود تباين في الأداء بين الجنسين، حيث أظهرت النتائج التفوق النسبي للتلاميذ الذكور مقارنةً بالتلاميذ الإناث.
- حققوا التلاميذ الذين يعيشون مع والديهم أداءً أفضل في فئة "ممتاز" (84.9%) مقارنةً بالتلاميذ الذين يعيشون مع أحد الوالدين أو أقاربهم. التلاميذ تحت رعاية الأم فقط أظهرها نتائج أقل (76.5%)، في حين أن التلاميذ الذين يعتني بهم أقارب حققوا أداءً ضعيفاً جداً بنسبة 50% في فئة "ممتاز"، مما يعكس أهمية الدعم الأسري في تحسين الأداء.

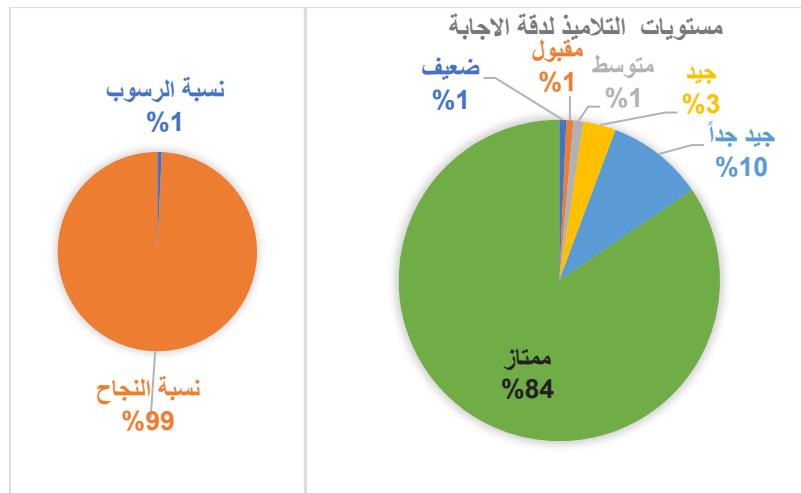
جدول 15: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة التعرف على الأعداد بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة حضر	980	0.8	0.9	1.0	2.8	9.9	84.6
المدرسة ريف	1020	0.6	0.4	1.0	3.8	9.6	84.6
نوع التصنيف	أحادية	0.7	0.5	0.5	4.6	9.3	84.4
	ثنائي	0.6	0.7	1.1	2.7	9.9	85.0
	ثلاثي	1.2	0.8	1.2	4.2	9.6	83.1
العمر (سنة)	8	0.5	0.7	1.2	1.8	13.4	82.4
	9	0.5	0.8	0.7	3.0	8.3	86.8
	10	2.4	0.0	2.4	6.1	10.8	78.3
	11	0.0	0.0	0.0	10.0	13.3	76.7
	12	7.7	0.0	7.7	7.7	0.0	76.9
	الجنس	ذكور	0.7	0.7	0.9	2.4	7.6
إناث	982	0.7	0.6	1.1	4.3	12.0	81.3
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	0.6	0.6	1.1	3.2	9.6	84.9
	أمه فقط	1.5	2.9	0.0	5.9	13.2	76.5
	أبوه فقط	3.3	0.0	0.0	3.3	6.7	86.7
	أقاربه	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0
آخرون	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي	2000	0.7	0.7	1.0	3.3	9.8	84.6
نسبة النجاح							99.3 %
نسبة الرسوب							0.7 %

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

يمكن الاستنتاج من مخرجات المسح اتقان وتمكن التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي لمهارة التعرف على الأعداد، وهي تعزى الى الاستخدام اليومي للأعداد منذ الايام الاولى في الطفولة المبكرة، وكثرة التداول اليومي والممارسة اليومية للأرقام في حياة الطفل المنزلية وخصوصا الشراء اليومي من الاسواق القريبة للطفل، فضلا عن الانشطة الجيدة في مناهج الرياضيات التي تركز على الأعداد. الشكل 9 يوضح مستوى وسرعة الاستجابة للتلاميذ على هذه المهارة.

شكل 9 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة التعرف على الأعداد



بينت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 16) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأم يؤثر بشكل ملحوظ على أداء التلاميذ. فقد سجّل التلاميذ الذين أمهاتهم يحملن مؤهلات "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة أداء في فئة "ممتاز" (89.6%)، بينما كانت النسبة الأدنى لدى التلاميذ الذين أمهاتهم بدون شهادة (78.0%). كذلك لوحظ أن نسبة التلاميذ الذين وقعوا في فئات الأداء المنخفض (ضعيف، مقبول، متوسط) كانت الأعلى لدى الأمهات غير المتعلمات (4.4%)، في حين انعدمت هذه الفئة تمامًا لدى الأمهات ذوات التعليم العالي، مما يشير إلى دور تعليم الأم في تعزيز قدرات الأبناء الأكاديمية.
- أما على صعيد المستوى التعليمي للأب، فقد سجل أبناء الآباء الحاصلين على مؤهل "إعدادية فأعلى" أفضل أداء بنسبة (90.0%) في فئة "ممتاز"، بينما كانت أدنى النسب بين أبناء الآباء غير المتعلمين (73.1%). كما أن نسبة الأداء الضعيف كانت الأعلى لدى التلاميذ الذين آباؤهم بدون شهادة (6.0%)، وتنخفض تدريجيًا مع ارتفاع مستوى تعليم الأب لتصل إلى (0.6%) فقط لدى ذوي المؤهل العالي، وهو ما يؤكد وجود علاقة طردية بين مستوى تعليم الأب والتحصيل الأكاديمي للأبناء.

جدول 16: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة التعرف على الأعداد بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ				
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
المستوى التعليمي للأم	بدون شهادة	1.2	1.2	2.0	4.2	13.4
	إبتدائية	0.7	0.9	1.4	4.0	8.4
	متوسطة	0.8	0.0	0.0	1.6	11.1
	إعدادية فأعلى	0.0	0.0	0.0	2.0	8.4
	لا أعرف/ غير مبين	0.0	0.0	0.0	2.5	7.6
المستوى التعليمي للأب	بدون شهادة	2.0	1.6	2.4	4.7	16.2
	إبتدائية	0.5	0.8	1.5	4.0	9.6
	متوسطة	1.0	0.3	0.3	2.0	8.0
	إعدادية فأعلى	0.2	0.0	0.4	2.0	7.5
	لا أعرف/ غير مبين	0.0	0.0	0.0	3.4	9.2
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	بدون شهادة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إبتدائية	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	متوسطة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إعدادية فأعلى	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	لا أعرف/ غير مبين	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

2. مهارة مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)؛

تقيم هذه المهمة قدرة التلاميذ على مقارنة الإختلافات في الأعداد من خلال مقارنة الكميات. فهي تقيس مدى امتلاك التلميذ القدرة على تقدير مدى ضخامة العدد/ الكمية، ولها ارتباط قوي باستراتيجيات حل المشاكل بفعالية وكفاءة. وفيها يتم تكليف التلميذ بمقارنة (10 أزواج) من الأعداد خلال (60 ثانية). يلاحظ من الجدول 17 أن مستوى التلاميذ في الإجابة على مهارة مقارنة الأعداد كان مرتفعاً جداً، إذ حقق التلاميذ نسبت نجاح 98.2% (شكل 10)، بلغت نسبة الطلبة المتميزين 72.5%، يليهم ممن حصلوا على مستوى جيد جداً بنسبة 11.5%، ثم الذين حققوا مستوى جيد بنسبة 7.2%. أما مستوي المقبول والمتوسط فكانت نسبتهم قليلة جداً بلغت 7.1% وهي نتيجة تبين تمكن تلامذة الصف الثالث الابتدائي من هذه المهارة واتقانها. أما سرعة التلاميذ في أداء هذه المهارة فقد كانت جيدة جداً إذ بلغت 8.84 اجابة في الدقيقة، علماً أن العدد الكلي للأعداد كان (10 أعداد)، ويمكن تحليل مخرجات الجدول 17 وفق الآتي:

- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ في المدارس الريفية تفوقاً نسبياً في فئات الأداء الجيد فما فوق، حيث حققوا نسبة "جيد جداً" (12.5%) و "جيد" بنسبة (8.3%) وهي أعلى من نظرائهم في المدارس الحضرية (10.5% و 5.9%) على التوالي. في المقابل، سجل التلاميذ في المدارس الحضرية نسبة أعلى في فئة "ممتاز" (74.3%) مقارنةً بـ (70.7%) في الريف، ما يشير إلى أن أداء التلاميذ في الحضر يميل إلى التمركز بشكل أكبر في أعلى مستويات الإتقان. هذا التفاوت يعكس صورة مختلطة: حيث أن الريف يضم تلاميذاً أكثر في الفئات الجيدة، لكن الحضر يحتفظ بنسبة أعلى في قمة الأداء، ما قد يرتبط بتفاوتات في الموارد التعليمية أو كثافة الصفوف.
- سجل التلاميذ من الفئة أحادية التصنيف أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (75.1%) مقارنةً بـ ثلاثي (74.2%) وثنائي (71.3%). أما أعلى نسبة في فئة "جيد جداً" فكانت لدى التلاميذ ثنائي التصنيف (12.4%)، ما قد يشير إلى أن التنوع في أساليب التصنيف له تأثير متفاوت على نتائج الأداء، حيث تحقق الفئة الأحادية أفضلية في أعلى الفئات، بينما يظهر لدى الثنائي تفوق في مستوى ما قبل الممتاز. هذه الفروقات قد تعود إلى طبيعة البرامج التعليمية أو أساليب التقويم المطبقة في كل نوع من التصنيف.
- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ في عمر 11 سنة أحرزوا أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (76.7%)، تليهم فئة 10 سنوات (70.8%)، ما يشير إلى تقدم ملحوظ في المهارة مع تقدم السن. بالمقابل، سجلت الفئة 12 سنة أقل نسبة في فئة "ممتاز" (69.2%) وغياباً تاماً لفئة "جيد جداً"، مع تركّز بعض الأداء في "جيد" و"متوسط"، ما قد يُعزى إلى صغر عدد أفراد العينة (13 فقط)، مما يحدّ من إمكانية التعميم. بوجه عام، يبدو أن الأداء يتحسن تدريجياً مع العمر، خصوصاً بين 8 و 11 سنة.
- سجل التلاميذ (الذكور) نسبة أعلى في فئة "ممتاز" (75.9%) مقارنةً بالإناث (68.8%)، ما يدل على تفوق ذكوري طفيف في أقصى درجات الإتقان. من جهة أخرى، سجلن التلاميذ (الإناث) نسباً أعلى في فئات "جيد جداً" (12.5%) و"جيد" (8.1%)، مقارنةً بالذكور (10.5% و 6.2%). هذه النتائج تعكس فروقات نمطية قد تتأثر بالعوامل النفسية أو الاجتماعية، حيث تميل الإناث إلى التوزيع الأوسع ضمن مستويات الأداء دون بلوغ القمة في نفس النسبة كزملائهن الذكور.
- أظهرت التلاميذ الذين يعيشون مع كلا الوالدين توزيعاً متوازناً ومرتفعاً نسبياً في الأداء، حيث بلغوا نسبة "ممتاز" 72.7% و"جيد جداً" 11.3%. أما التلاميذ الذين يعيشون مع أمهاتهم فقط فحققوا نسبة

ممتازة (75%) رغم انخفاض النسب في باقي الفئات، ما قد يشير إلى أن بعضهم يتمتع بدعم مكثف يعوّض غياب الطرف الآخر. اللافت أن التلاميذ تحت رعاية الآباء فقط حققوا أعلى نسبة في فئة "جيد جداً" (23.3%) ولكن نسبة "ممتاز" لديهم كانت الأدنى (56.7%)، مما قد يدل على تفاوت حاد في مستوى الدعم. رغم أن العينة تحت رعاية الأقارب صغيرة جداً (فقط 2 تلميذ)، لكنها أظهرت نتائج غير معتادة، حيث انقسمت بالتساوي بين "متوسط" و"جيد جداً"، ما يعكس خصوصية الحالة أكثر من قابلية التعميم.

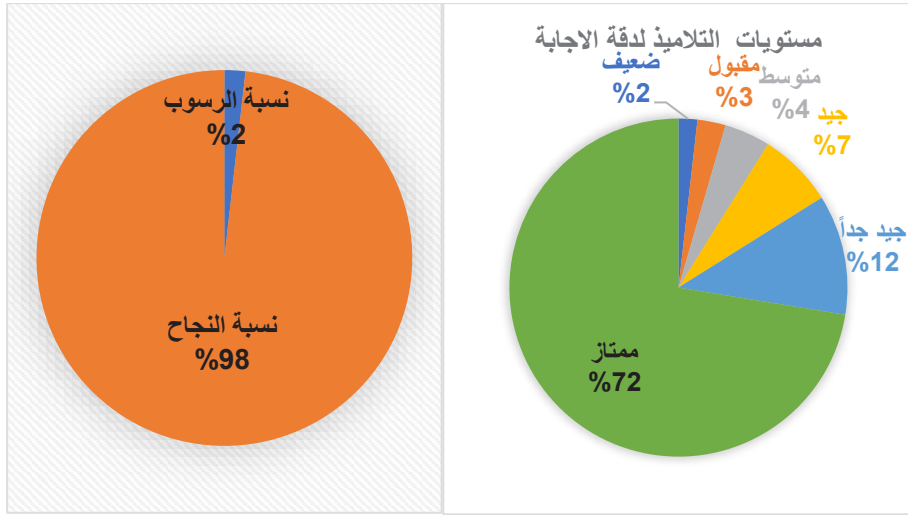
جدول 17: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقاً لمعدل دقة الإجابة لمهارة مقارنة الأعداد بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة حضر	980	1.6	3.0	4.7	5.9	10.5	74.3
المدرسة ريف	1020	2.0	2.5	4.1	8.3	12.5	70.7
نوع التصنيف	أحادية	2.2	1.7	4.4	7.1	9.5	75.1
	ثنائي	1.6	2.9	4.4	7.4	12.4	71.3
	ثلاثي	2.3	3.5	4.2	5.8	10.0	74.2
العمر (سنة)	8	2.1	2.3	6.0	8.5	11.8	69.3
	9	2.0	2.3	3.9	6.6	11.6	73.6
	10	0.5	4.7	4.2	8.0	11.8	70.8
	11	1.7	5.0	3.3	5.0	8.3	76.7
	12	0.0	7.7	7.7	15.4	0.0	69.2
	ذكور	1018	1.7	2.1	3.6	6.2	10.5
الجنس	إناث	1.9	3.4	5.2	8.1	12.5	68.8
	كلا والديه	1.7	2.8	4.3	7.3	11.3	72.7
القائم على رعاية التلميذ/ة	أمه فقط	5.9	0.0	4.4	2.9	11.8	75.0
	أبوه فقط	0.0	3.3	10.0	6.7	23.3	56.7
	أقاربه	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
آخرون	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي	2000	1.8	2.7	4.4	7.2	11.5	72.5
نسبة النجاح	98.2 %						
نسبة الرسوب	1.8 %						
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)	8.8						

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

أظهرت مخرجات المسح مدى امكانية وتمكن التلاميذ من اتقان مهارة تمييز الاعداد وبمستويات متميزة، وهذا يعطينا تغذية راجعة عن دور المناهج العراقية، وتطور المعلمين في تدريبهم المستمر على تدريس مادة الرياضيات، وحل المسائل الرياضية بطرائق جيدة، مما يتطلب تقديم التعزيز المستمر والمتابعة للحفاظ على هذا المستوى المتميز.

شكل 10 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة مقارنة الأعداد



أظهرت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 18) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأم يرتبط بشكل إيجابي بأداء التلاميذ. فقد حقق التلاميذ الذين أمهاتهم يحملن مؤهلات "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (84.0%)، مقارنة بأدنى نسبة سُجّلت لدى أبناء الأمهات غير المتعلّقات (65.8%). كما انخفضت نسبة التلاميذ ضمن فئات الأداء المنخفض (ضعيف، مقبول، متوسط) بشكل واضح مع ارتفاع مستوى تعليم الأم؛ حيث بلغت 4.4% لدى الأمهات ذوات التعليم الإعدادي فأعلى، مقابل 8.8% أيضاً لدى الأمهات الحاصلات على تعليم متوسط، بينما ارتفعت إلى 13.0% لدى الأمهات بدون شهادة. يشير هذا الاتجاه إلى التأثير الإيجابي لتعليم الأم في تعزيز القدرات المعرفية والتحصيل الدراسي لدى الأبناء.
- وعلى صعيد المستوى التعليمي للأب، بيّنت النتائج وجود علاقة مشابهة، إذ سُجّلت أعلى نسبة أداء "ممتاز" (77.6%) لدى أبناء الآباء الحاصلين على تعليم "إعدادية فأعلى"، في حين كانت أدنى نسبة (62.1%) لدى أبناء الآباء غير المتعلمين. كما بلغت نسبة الأداء المنخفض (ضعيف، مقبول، متوسط) لدى هذه الفئة 12.3%، بينما انخفضت إلى 5.3% فقط لدى الفئة الأعلى تعليمًا. هذا الانخفاض التدريجي في نسب الأداء المتدني يتماشى مع تصاعد مستوى التعليم الأبوي، مما يعزز فرضية وجود علاقة طردية بين تعليم الأب وكفاءة أداء الأبناء الأكاديمية.

جدول 18: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة مقارنة الأعداد بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المجموع	معدل دقة إجابات التلاميذ						عدد التلاميذ	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
100.0	65.8	11.7	9.5	7.6	3.2	2.2	409	المستوى التعليمي للأب
100.0	70.5	13.2	7.3	3.7	3.1	2.2	872	بدون شهادة
100.0	75.0	9.1	7.1	4.0	3.2	1.6	252	إبتدائية
100.0	84.0	6.2	5.3	2.2	1.4	0.8	356	متوسطة
100.0	75.9	17.7	1.3	3.8	0.0	1.3	79	إعدادية فأعلى
100.0	62.1	14.6	11.1	7.1	2.8	2.4	253	لا أعرف/ غير مبين
100.0	70.2	11.7	6.2	5.7	4.0	2.2	741	بدون شهادة
100.0	77.3	8.4	8.4	1.0	3.0	2.0	299	إبتدائية
100.0	77.6	10.5	6.5	3.1	1.5	0.7	550	متوسطة
100.0	72.4	16.1	6.9	4.6	0.0	0.0	87	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين
100.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	2	بدون شهادة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إبتدائية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

3. مهارة الأعداد المناسبة (العدد المفقود)؛

تعد مهارة العدد المفقود أساسية لتطوير مبادئ الحساب مثل الضرب والقسمة والجبر، حيث تعتمد على تمييز الأنماط العددية، فهي تقيس قدرة التلميذ على تمييز أنماط الأرقام واستكمالها، حيث تتألف كل مسألة من أربع مربعات تحتوي على أرقام بتسلسل معين، يكون أحدها فارغاً ويتم تكليف التلميذ بتعبئته بالرقم المفقود. تألفت هذه المهمة من (10 مسائل)، منح التلميذ زمناً مقداره (60 ثانية) لإكمال أكبر قدر منها. بلغت نسبة النجاح في مهمة العدد المفقود 79.8%، بينما كانت نسبة الرسوب 20.2%. وتوزعت النسب المئوية لتقييم أداء التلاميذ كالتالي: 41.1% متميزون، 16.4% جيدون جداً، 9.3% جيدون، 6.4% متوسطون، 6.7% مقبولون (الشكل 11). كما بلغ متوسط سرعة التلميذ في هذه المهارة 5.66 إجابة في الدقيقة من أصل 10. كما كشفت البيانات وجود تفاوتات بين تصنيفات الفئات المختلفة، يمكن تحليلها وفق الآتي (الجدول 19):

- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ في المدارس الريفية لفئة ممتاز حققوا نسبة (44.1%) مقارنة بنظرائهم في المدارس الحضرية الذين حققوا (38.0%) ومع ذلك كانت نسبة التلاميذ في فئة ضعيف ادنى قليلا في المدارس الريفية (19.4%) مقارنة بالمدارس الحضرية (21.0%).

- سجل التلاميذ من الفئة ثلاثية التصنيف أعلى نسبة في فئة "ممتاز" بلغت 45.0%، مقارنةً بـ 42.9% للفئة أحادية التصنيف و 39.8% للفئة ثنائية التصنيف، مما يشير إلى أن التصنيف الثلاثي قد يكون أكثر فعالية في تحقيق أعلى مستويات الأداء. أما بالنسبة لفئة جيد جداً فكانت للتلاميذ من الفئة أحادية التصنيف 20.5% يمكن أن يكون ذلك للتنوع في الأساليب التعليمية التي تتيح للتلاميذ تطوير مهاراتهم في مجالات متعددة.
- أظهرت نتائج المسح أن التلاميذ بعمر 12 سنة أحرزوا أعلى نسبة في فئة "ممتاز" بلغت 46.2%، أما الفئة العمرية 8 سنوات سجلت أدنى نسبة في فئة ممتاز، يمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ في هذا العمر قد يكونون اكتسبوا مهارات تعليمية قوية وتراكمات تساعدهم على تحقيق درجات أعلى.
- سجل التلاميذ الذكور نسبة أعلى في فئة "ممتاز" بلغت 46.9% مقارنةً بالإناث 35.1% يمكن تفسير ذلك بأن الذكور قد يكونون أكثر ميلاً نحو المنافسة وتحقيق الدرجات العالية في بعض المواد.
- سجل التلاميذ الذين يعيشون مع كلا الوالدين أعلى نسبة في مستوى "ممتاز" (41.9%)، مقارنةً بمن يعيشون مع أحد الوالدين فقط، خصوصاً أولئك مع الأب فقط (13.3%) أما التلاميذ الذين يرباهم أقاربهم فقد سجلوا أسوأ أداء، حيث بلغت نسبة ضعيف لديهم (50.0%)، ما يؤكد تأثير الرعاية الأسرية المتوازنة على التحصيل الدراسي.

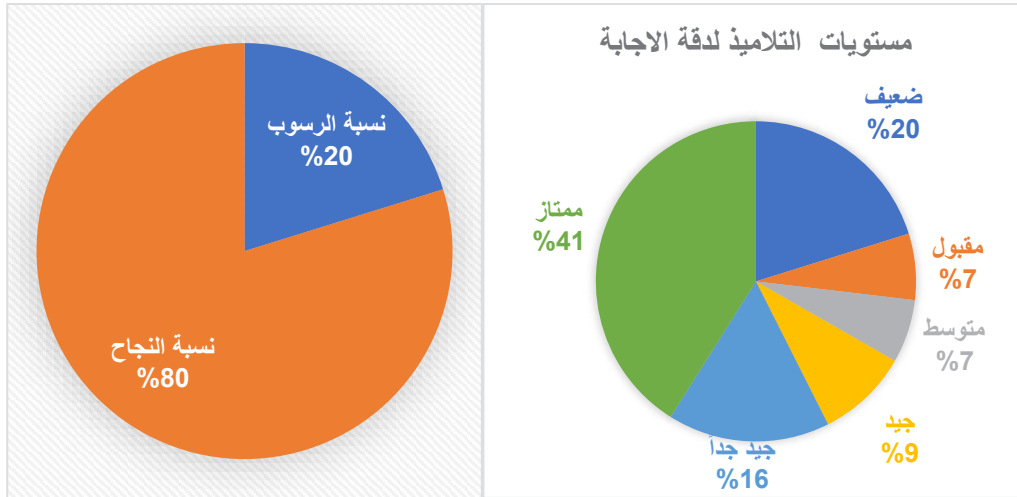
جدول 19: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقاً لمعدل دقة الإجابة لمهارة الأعداد المناسبة بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة حضر	980	21.0	6.9	6.9	10.7	16.4	38.0
المدرسة ريف	1020	19.4	6.5	5.9	7.8	16.3	44.1
نوع التصنيف	410	16.1	4.9	4.9	10.7	20.5	42.9
ثنائي	1330	21.9	7.4	7.2	8.3	15.3	39.8
ثلاثي	260	18.1	5.8	4.6	11.5	15.0	45.0
العمر (سنة)	433	21.9	5.8	7.2	8.3	18.0	38.8
8	1282	19.5	7.3	6.2	9.4	16.5	41.1
9	212	20.8	4.7	7.1	9.4	12.3	45.8
10	60	18.3	8.3	3.3	13.3	16.7	40.0
11	13	30.8	0.0	0.0	7.7	15.4	46.2
12	1018	15.5	6.3	5.6	9.2	16.5	46.9
الجنس ذكور	982	25.1	7.1	7.2	9.3	16.2	35.1
إناث	1900	19.5	6.5	6.5	9.1	16.5	41.9
القائم على رعاية	68	29.4	8.8	7.4	13.2	10.3	30.9
أمه فقط	30	43.3	16.7	0.0	10.0	16.7	13.3
أبوه فقط	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0
التلميذ/ة	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
أقاربه	2000	20.2	6.7	6.4	9.3	16.4	41.1
آخرون							
الإجمالي							
نسبة النجاح		79.8%					
نسبة الرسوب		20.2%					
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)			5.7				

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

تشير نتائج المسح الى ان ما يقارب 80% من التلاميذ امتلكوا مهارة تمييز أنماط الأرقام واستكمالها، و20% منهم كانوا متلكئين فيها، وهذا يعود الى الفرق الفردية والتدريب والممارسة، لذا لابد من توفر الدعم للذين تلوّوا في هذه المهارة.

شكل 11 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة الأعداد المناسبة



بينت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 20) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأم يظل عاملاً مؤثراً في مستوى دقة إجابات التلاميذ، حيث حقق أبناء الأمهات ذوات المؤهل "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (46.3%)، بينما كانت النسبة الأدنى ضمن هذه الفئة لأبناء الأمهات ذوات التعليم "متوسط" (38.1%)، وتحديداً الأمهات بدون شهادة (41.8%). كما سُجّلت أعلى نسبة أداء ضعيف (24.7%) لدى الأمهات غير المتعلّقات، مقارنة بنسبة أقل بكثير بلغت (18.0%) لدى الأمهات ذوات المؤهل الإعدادي فأعلى، ما يشير إلى أن التعليم العالي للأم يساهم في تقليل نسب الأداء المتدني وتحسين فرص الأبناء في بلوغ مستويات متقدمة من الدقة في الإجابات.
- وعلى صعيد المستوى التعليمي للأب، اتضح أن الأداء الممتاز للتلاميذ ارتفع مع تحسن المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت نسبة "ممتاز" ذروتها لدى الفئة الحاصلة على مؤهل "إعدادية فأعلى" (43.6%)، مقابل 39.5% فقط لأبناء الآباء غير المتعلمين. كما انخفضت نسبة الأداء الضعيف من 23.3% لدى الآباء بدون شهادة إلى 18.2% فقط عند الفئة الأعلى تعليمياً. وتُظهر هذه المعطيات أن العلاقة بين تعليم الأب وأداء الأبناء لا تقل أهمية، إلا أن التأثير يبدو أكثر وضوحاً عند الأمهات، وهو ما يتماشى مع ما أشارت إليه دراسات سابقة حول تأثير القرب العاطفي والدعم الأكاديمي الذي توفره الأم في حياة الطفل التعليمية.

جدول 20: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة الأعداد المناسبة بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المجموع	معدل دقة اجابات التلاميذ						عدد التلاميذ	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
100.0	41.8	11.7	10.0	7.6	4.2	24.7	409	المستوى التعليمي للأب
100.0	40.4	17.1	9.2	6.5	7.3	19.5	872	بدون شهادة
100.0	38.1	18.7	9.5	10.3	7.5	15.9	252	إبتدائية
100.0	46.3	18.5	8.1	3.1	5.9	18.0	356	متوسطة
100.0	43.0	13.9	10.1	3.8	10.1	19.0	79	إعدادية فأعلى
100.0	39.5	15.0	9.5	8.7	4.0	23.3	253	لا أعرف/ غير مبين
100.0	40.1	15.9	10.0	6.5	6.3	21.2	741	بدون شهادة
100.0	42.5	19.4	9.0	7.7	5.7	15.7	299	إبتدائية
100.0	43.6	16.9	8.2	4.5	8.5	18.2	550	متوسطة
100.0	42.5	13.8	6.9	5.7	8.0	23.0	87	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين
100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	2	بدون شهادة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إبتدائية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

4. مهارة عملية الجمع (المستوى الأول):

تُقيّم هذه المهارة معرفة التلميذ الإجرائية وطلاقته في العمليات الأساسية للجمع، حيث يُطلب من التلميذ حل 20 مسألة جمع ذهنيًا في غضون 30 ثانية. تهدف هذه المهمة إلى تقييم قدرة التلميذ على إجراء العمليات الحسابية الأساسية بسرعة ودقة، وتُعد هذه المهارة أساسية في تطوير مهارات الحساب والرياضيات. أظهرت نتائج المسح (جدول 21) نسبة نجاح عالية للتلاميذ في مسائل الجمع للمستوى الأول بلغت 93.3%، مما يدل على تحقيق درجة عالية من الطلاقة في أساسيات الجمع. وتوزعت النسب المئوية كالتالي: 75.5% امتياز، 11.2% جيد جدًا، 2.8% جيد، 2.3% متوسط، 1.7% مقبول (الشكل 12). بلغ متوسط سرعة التلميذ في هذه المهارة 10.87 إجابة في الدقيقة من أصل 20. يمكن تفسير نتائج الجدول 21 وفق الآتي:

- أظهرت نتائج المسح أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على مستوى "ممتاز" في المدارس الحضرية (77.1%) كانت أعلى من نظرائهم في المدارس الريفية (73.8%). وهذا يشير إلى تفوق طفيف للمدارس الحضرية في المهارات المتقدمة. كما لوحظ أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على مستوى "ضعيف" في المدارس الريفية (8.3%) كانت أعلى مقارنة بالمدارس الحضرية (4.9%). يشير هذا إلى وجود تفاوت في الأداء بين البيئتين، قد يرجع ذلك إلى اختلافات في الموارد المتاحة أو أساليب التدريس بين المدارس في المناطق الحضرية والريفية.

- سجلوا تلاميذ المدارس الأحادية (76.3%) نسبة أعلى في مستوى "ممتاز" مقارنةً بتلاميذ المدارس الثنائية (75.3%) والمدارس الثلاثية (74.6%).
- سجلوا التلاميذ بعمر 8 سنوات (78.5%) أعلى نسبة في مستوى "ممتاز"، مما يدل على أنهم كانوا الأفضل في الأداء مقارنةً بالأعمار الأخرى. أما نسبة التلاميذ في مستوى "ضعيف" كانت أقل في هذه الفئة العمرية (4.2%) مقارنة بالفئات العمرية الأخرى. في حين سجلوا التلاميذ بعمر 11 (68.3%) أقل تلك النسب لفئة "ممتاز"، مما يشير إلى أنهم كانوا الأقل أداءً مقارنة بالفئات العمرية الأخرى.
- جاءت نسب التلاميذ الذكور أفضل حالا من نسب التلاميذ الإناث حيث سجلوا نسبة أعلى في مستوى "ممتاز" (77.2%) مقارنة بالإناث (73.6%). كانت نسبة الإناث في مستوى "ضعيف" أعلى من الذكور (7.0% مقابل 6.3%)، مما يعكس تفاوتاً طفيفاً في الأداء بين الجنسين.
- سجلوا التلاميذ الذين يرعاهم كلا والديهم أعلى نسبة من التلاميذ في مستوى "ممتاز" (75.5%)، وهو ما يعكس الأثر الإيجابي لوجود دعم ورعاية من كلا الوالدين على أداء التلميذ. أما التلاميذ الذين يرعاهم أبائهم فقط سجلوا أقل نسبة في مستوى "ممتاز" (73.3%)، كما أن نسبة "ضعيف" كانت أعلى في هذه الفئة (3.3%) مقارنة بالفئات الأخرى.

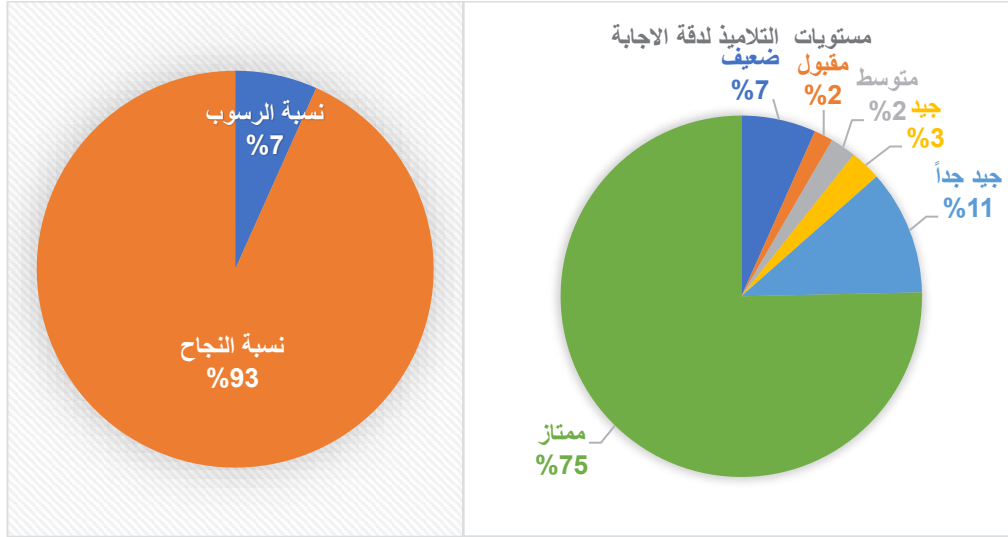
جدول 21: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الأول) بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة المدرسة	980	4.9	1.0	1.9	2.6	12.4	77.1
حضر	1020	8.3	2.4	2.5	3.0	9.9	73.8
نوع التصنيف	410	8	2.9	3.2	1.7	7.8	76.3
أحادية	1330	6.9	1.1	1.9	3.1	11.7	75.3
ثنائي	260	3.1	2.7	2.7	3.1	13.8	74.6
ثلاثي	433	4.2	1.4	2.3	1.8	11.8	78.5
العمر (سنة)	1282	7.5	1.9	2.4	3.0	11.2	74.1
8	212	5.7	0.9	1.4	4.2	8.5	79.2
9	60	10	1.7	1.7	1.7	16.7	68.3
10	13	7.7	7.7	0.0	0.0	7.7	76.9
11	1018	6.3	1.3	2.4	2.2	10.7	77.2
12	982	7.0	2.1	2.1	3.5	11.6	73.6
الجنس	1900	6.6	1.7	2.4	2.8	11.1	75.5
ذكور	68	10.3	2.9	0.0	1.5	10.3	75.0
إناث	30	3.3	0.0	0.0	3.3	20.0	73.3
كلا والديه	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
القائم على رعاية التلميذ/ة	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
أمه فقط	2000	6.7	1.7	2.3	2.8	11.2	75.5
أبوه فقط							
أقاربه							
آخرون							
الإجمالي							
نسبة النجاح		93.3%					
نسبة الرسوب		6.7%					
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)				10.9			

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

تشير هذه النتائج إلى أن التلاميذ قد أتقنوا أساسيات الجمع بشكل جيد، مما يُعد أساسًا قويًا لتعلم المفاهيم الرياضية الأكثر تعقيدًا.

شكل 12 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الجمع - المستوى الأول



شخصت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 22) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأم يؤثر بشكل إيجابي على أداء التلاميذ، حيث سجلت فئة الأمهات الحاصلات على مؤهل "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة أداء "ممتاز" (79.2%)، مقارنةً مع نسبة أدنى بلغت 68.2% لفئة الأمهات غير المتعلّقات. كما لوحظ أن نسبة التلاميذ الذين وقعوا في فئات الأداء الضعيف كانت منخفضة للغاية عند الأمهات ذوات التعليم العالي (5.3%)، بينما ارتفعت إلى 12.0% بين الأمهات غير المتعلّقات. يشير ذلك إلى دور التعليم الأمومي في رفع مستوى أداء الأبناء الأكاديمي والحد من تدني أدائهم.
- أما في ما يتعلق بالمستوى التعليمي للأب، فقد كانت نسبة "ممتاز" الأعلى مسجلة لدى أبناء الآباء الحاصلين على تعليم "إعدادية فأعلى" (77.1%)، بينما كانت أدنى نسبة بين أبناء الآباء غير المتعلمين (70.4%). كما تبين أن نسبة الأداء الضعيف كانت أقل وضوحًا مقارنةً بالأمهات، حيث كانت 11.9% لدى الآباء غير المتعلمين وتراجعت إلى 5.1% لدى الآباء ذوي التعليم الإعدادي فأعلى. وهذا يشير إلى أن التعليم الأبوي أيضًا له تأثير إيجابي على دقة إجابات الأبناء، ولكنه أقل تأثيرًا مقارنةً بتعليم الأم.

جدول 22: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الأول) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					المجموع
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	
المستوى التعليمي للأم	409	12.0	1.7	4.2	2.4	11.5	68.2
	872	6.1	2.2	1.5	3.2	11.1	75.9
	252	3.2	2.0	1.6	3.2	11.5	78.6
	356	5.3	0.8	3.1	2.0	9.6	79.2
	79	3.8	0.0	0.0	2.5	12.7	81.0
المستوى التعليمي للأب	253	11.9	2.0	3.6	2.8	9.5	70.4
	741	7.0	1.2	2.3	3.6	11.1	74.8
	299	5.0	2.0	2.3	3.0	11.4	76.3
	550	5.1	2.0	2.0	1.8	12.0	77.1
	87	1.1	1.1	1.1	2.3	11.5	82.8
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

5. مهارة عملية الجمع (المستوى الثاني)؛

وهي مهارة أساسية في تطوير مهارات الحساب والرياضيات، تهدف هذه المهمة إلى تقييم فهم التلميذ لمفاهيم الجمع وقدرته على تطبيقها في حل المسائل، فهي تُقيّم معرفة التلميذ المفاهيمية لعملية الجمع، حيث يُعرض على التلميذ 5 مسائل ويُطلب منه حلها في غضون 60 ثانية. بينت نتائج الاختبار (الجدول 23) ان نسبة نجاح التلاميذ في مسائل الجمع المستوى الثاني بلغت 88.4%. توزعت تلك النسب وفق التالي: 62.3% امتياز، 4.1% جيد جدًا، 12.2% جيد، 6.1% متوسط، 3.8% مقبول، و11.6% ضعيف (الشكل 13). بلغ متوسط سرعة التلاميذ في هذه المهارة 5.65 إجابة في الدقيقة من أصل 10. يمكن تلخيص تلك النتائج وفق الآتي:

- أظهرت نتائج المسح أن نسبة التلاميذ في فئة "ممتاز" كانت متقاربة بين المدارس الحضرية (62.2%) والريفية (62.4%)، مما يدل على توازن في الأداء العالي بين البيئتين. ومع ذلك، كانت نسبة "ضعيف" أعلى في المدارس الريفية (12.7%) مقارنة بالحضر (10.3%)، مما قد يشير إلى وجود تفاوت في مستوى الدعم أو الموارد التعليمية المتوفرة في المدارس الريفية.
- فيما يتعلق بتصنيف المدرسي، فقد تفوقت الفئة ذات التصنيف الأحادي في فئة "ممتاز" بنسبة (69.8%)، وهي الأعلى بين الأنواع الثلاثة، مقابل (59.8%) في الثنائي و(63.5%) في الثلاثي. بالمقابل، سجّلت الفئة الثنائية أعلى نسبة في فئة "ضعيف" (12.3%)، ما قد يشير إلى تباين في وضوح التصنيف أو صعوبته بالنسبة للتلاميذ.

- سجّل التلاميذ بعمر 9 سنوات أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (65.1%)، مما يدل على أداء مميز في هذه المرحلة. أما الفئة العمرية 12 سنة، فسجّلت أدنى نسبة في فئة "ممتاز" (46.2%)، وأعلى نسبة في "ضعيف" (15.4%)، مما قد يُعزى إلى قلة عدد العينة أو ظروف فردية خاصة. أما الفئة العمرية 11 سنة تميزت بأعلى نسبة في فئة "جيد" (21.7%)، وهي ملاحظة لافتة تعكس مستوى متوسط مرتفع.
- أظهرت التلاميذ (الإناث) أداءً أعلى في فئة "ممتاز" (63.3%) مقارنة بالذكور (61.3%)، مع انخفاض في نسبة "ضعيف" لدى الإناث (10.9%) مقابل (12.2%) لدى الذكور، مما يعكس تفوقاً نسبياً للإناث في دقة الإجابة.
- جاءت أعلى نسبة في فئة "ممتاز" لدى التلاميذ الذين يعيشون مع كلا الوالدين (62.9%)، وهو مؤشر على الدور الإيجابي للاستقرار الأسري في الأداء. في المقابل، سجّل الأطفال تحت رعاية "أمه فقط" و"أبوه فقط" نسباً أقل في فئة "ممتاز" (52.9% و50% على التوالي)، مع ارتفاع في فئة "ضعيف" خصوصاً لدى من ترعاها الأم فقط (20.6%).

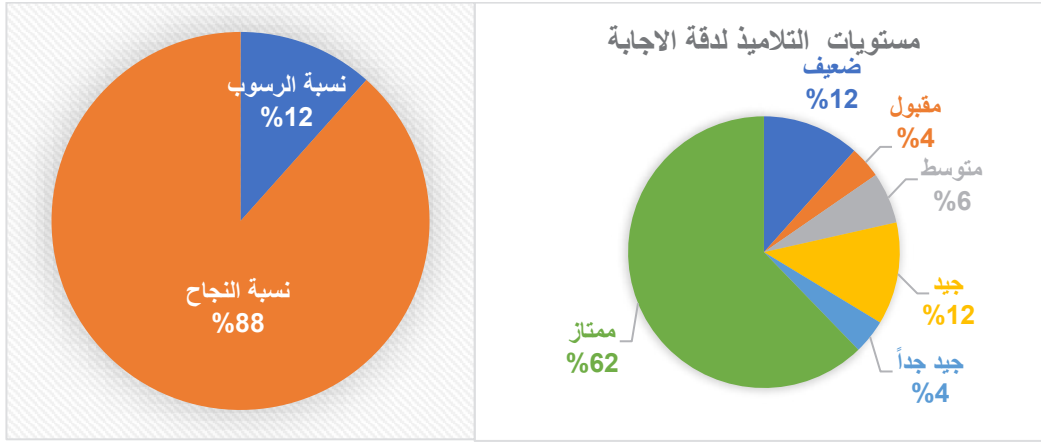
جدول 23: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقاً لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الثاني) بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة المدرسة	حضر	10.3	3.7	5.6	13.9	4.3	62.2
	ريف	12.7	3.9	6.6	10.5	3.9	62.4
نوع التصنيف	أحادية	9.8	3.9	6.1	8.8	1.7	69.8
	ثنائي	12.3	4.1	6.2	12.9	4.7	59.8
	ثلاثي	10.4	1.9	5.8	13.5	5.0	63.5
العمر (سنة)	8	15.7	5.5	9.5	12.0	1.8	55.4
	9	10.5	3.2	4.7	11.6	5.0	65.1
	10	12.3	3.3	7.1	12.3	3.8	61.3
	11	1.7	5.0	8.3	21.7	3.3	60.0
	12	15.4	7.7	7.7	23.1	0.0	46.2
	ذكور	12.2	4.3	5.9	12.7	3.6	61.3
الجنس	إناث	10.9	3.3	6.3	11.6	4.6	63.3
	كلا والديه	11.1	3.9	6.1	12.1	3.9	62.9
القائم على رعاية التلميذ/ة	أمه فقط	20.6	1.5	8.8	13.2	2.9	52.9
	أبوه فقط	16.7	3.3	3.3	10.0	16.7	50.0
	أقاربه	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
الإجمالي	11.6	3.8	6.1	12.2	4.1	62.3	
نسبة النجاح	88.4 %						
نسبة الرسوب	11.6 %						
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)	3.7						

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

على الرغم مما أظهرته النتائج من وجود تفاوتات بين تصنيفات الفئات المختلفة، إلا أن النتائج تشير إلى أن التلاميذ لديهم فهم جيد لمفاهيم الجمع وقدرة على تطبيقها في حل المسائل، مما يدل على تمتع التلاميذ بالمعرفة المفاهيمية، والقدرة على تطبيق المعرفة الإجرائية في عملية الجمع

شكل 13 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الجمع - المستوى الثاني



بينت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 24) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأم له تأثير كبير على دقة إجابات التلاميذ. فقد سجل أبناء الأمهات الحاصلات على تعليم "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (69.9%)، بينما كانت النسبة الأدنى بين أبناء الأمهات غير المتعلّمات (64.5%). كما لوحظ أن نسبة الأداء الضعيف كانت أكثر وضوحًا بين التلاميذ الذين أمهاتهم بدون شهادة (11.2%)، مقارنة بفئة الأمهات ذوات التعليم العالي حيث بلغت 8.1%. هذه النتائج تدل على تأثير تعليم الأم في تحسين التحصيل الأكاديمي لأبنائها، حيث يسهم التعليم العالي في رفع مستويات الأداء الأكاديمي وتقليل الأداء الضعيف.
- وفيما يتعلق بـ المستوى التعليمي للأب، فقد أظهرت النتائج أن أبناء الآباء الحاصلين على "إعدادية فأعلى" سجلوا أعلى نسبة أداء "ممتاز" (66.9%)، بينما كانت النسبة الأدنى بين أبناء الآباء غير المتعلمين (63.6%). كما تراجعت نسبة الأداء الضعيف بشكل ملحوظ مع زيادة مستوى التعليم الأبوي؛ حيث كانت 11.1% بين الآباء غير المتعلمين، في حين انخفضت إلى 9.6% لدى الآباء الحاصلين على مؤهل "إعدادية فأعلى". تظهر هذه النتائج أن تحسين مستوى التعليم الأبوي يمكن أن يسهم في تعزيز دقة إجابات الأبناء، ولكنه لا يزال أقل تأثيرًا مقارنة بتعليم الأم.

جدول 24: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الجمع (المستوى الثاني) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					المجموع
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	
المستوى التعليمي للأُم	بدون شهادة	11.2	3.9	6.1	11.5	2.7	64.5
	إبتدائية	13.2	4.1	7.3	13.8	5.2	56.4
	متوسطة	13.9	4.4	4.8	11.1	2.8	63.1
	إعدادية فأعلى	8.1	3.1	4.5	11.2	3.1	69.9
المستوى التعليمي للأب	لا أعرف/ غير مبین	0.0	1.3	5.1	5.1	3.8	84.8
	بدون شهادة	11.1	2.8	6.7	13.0	2.8	63.6
	إبتدائية	13.5	5.0	7.6	13.1	4.3	56.5
	متوسطة	11.4	3.3	5.4	11.7	4.0	64.2
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	إعدادية فأعلى	9.6	3.6	4.5	11.3	4.0	66.9
	لا أعرف/ غير مبین	1.1	1.1	2.3	6.9	8.0	80.5
	بدون شهادة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إبتدائية	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	متوسطة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إعدادية فأعلى	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	لا أعرف/ غير مبین	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إعدادية فأعلى	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

6. مهارة عملية الطرح (المستوى الأول)؛

تهدف هذه المهمة إلى تقييم قدرة التلميذ على إجراء عمليات الطرح الأساسية بسرعة ودقة، فهي تُقيّم معرفة التلميذ الإجرائية وطلاقته في العمليات الأساسية للطرح، حيث يُعرض على التلميذ 20 مسألة ويُطلب منه حل أكبر قدر من هذه المسائل ذهنيًا في غضون 30 ثانية. تظهر نتائج المسح (الجدول 25) نسبة نجاح عالية للتلاميذ في مسائل الطرح المستوى الأول بلغت 91%، موزعة وفق التالي: 67.9% امتياز، 11.9% جيد جدًا، 4.5% جيد، 3.8% متوسط، 3.1% مقبول (الشكل 14). بلغ متوسط سرعة التلميذ في هذه المهارة 9.57 إجابة في الدقيقة من أصل 20. يمكن تلخيص نتائج جدول 25 كما يأتي:

- أظهرت نتائج المسح وجود فروق في أداء التلاميذ في المدارس الحضرية والريفية، حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين حصلوا على مستوى "ممتاز" في المدارس الحضرية (69.1%) وهي أعلى قليلًا من نظرائهم في المدارس الريفية (66.8%). كذلك سجلت نسبة "ضعيف" أعلى في الريف (10.5%) مقارنة بالحضر (7.3%)، مما يشير إلى تفوق طفيف لمدارس الحضر في أعلى مستويات الأداء.
- فيما يتعلق بتصنيف المدرسي، فقد أحرزوا تلاميذ الفئة "ثلاثي" أعلى نسبة في مستوى "ممتاز" (69.2%). أما الفئة "أحادية" و"ثنائية" سجّلتا أداءً متقاربًا.
- ظهرت أعلى نسبة في فئة "ممتاز" عند التلاميذ بعمر 8 سنوات (71.4%)، يليها التلاميذ بعمر 10 سنوات (67%)، بينما كان الأداء الأقل عند التلاميذ بعمر 12 سنة (46.2%)، رغم ارتفاع نسبة "جيد جدًا" فيه (38.5%). أما التلاميذ بعمر 11 سنة فقد أظهروا تراجعًا ملحوظًا في الأداء العام.

- تفوقوا التلاميذ من الذكور على التلاميذ من الإناث ضمن فئة "ممتاز" وبنسبة (69.3% مقابل 66.5%) على التوالي، في حين كانت نسبة "ضعيف" لدى الإناث أعلى (9.5%) مقارنة بالذكور (8.4%)، مما يشير إلى فروقات طفيفة في الأداء العام.
- أظهر التلاميذ الذين يعيشون مع كلا والديهم أعلى نسبة في فئة "ممتاز" 68.6%، بينما كان الأداء الأضعف لدى التلاميذ تحت رعاية الأم فقط أو الأب فقط، حيث بلغت نسبة "ممتاز" لديهم 55.9% و53.3% على التوالي، مما يدل على أن الاستقرار الأسري قد يكون عاملاً مؤثراً في تحصيل التلاميذ.

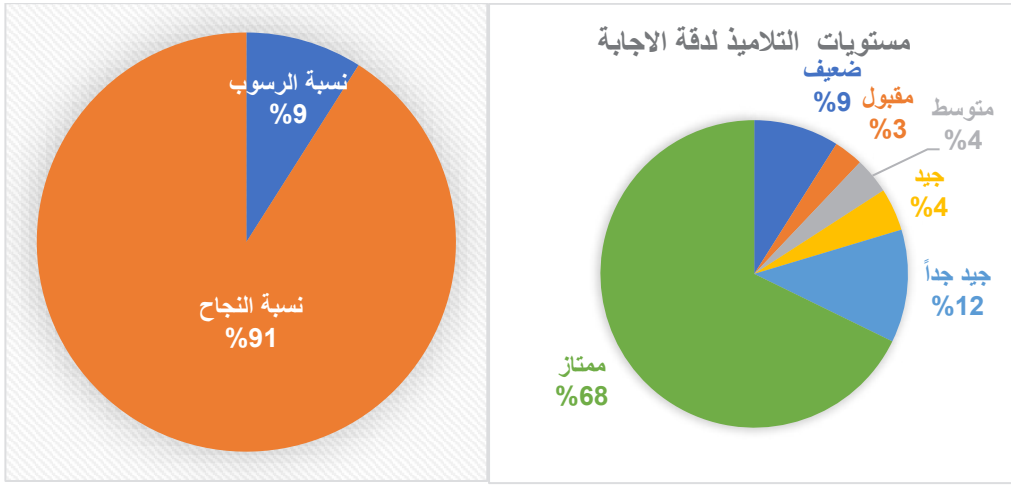
جدول 25: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقاً لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الأول) بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
بيئة حضر	980	7.3	3.0	3.4	4.6	12.7	69.1
المدرسة ريف	1020	10.5	3.1	4.2	4.3	11.1	66.8
نوع التصنيف	أحادية	9.0	2.9	3.7	4.4	11.7	68.3
	ثنائي	1330	8.9	3.2	3.8	5.1	67.5
	ثلاثي	260	9.2	2.3	3.8	1.2	14.2
العمر (سنة)	8	8.5	2.5	4.2	4.4	9.0	71.4
	9	1282	8.8	3.5	3.7	4.4	12.1
	10	212	9.9	2.4	3.8	4.2	12.7
	11	60	13.3	0.0	1.7	6.7	18.3
	12	13	0.0	0.0	7.7	7.7	38.5
	13	1018	8.4	2.7	4.2	4.7	10.7
الجنس	ذكور	982	9.5	3.5	3.4	4.2	13.0
	إناث	1900	9.0	2.9	3.6	4.4	11.5
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	68	11.8	5.9	7.4	7.4	11.8
	أمه فقط	30	0.0	3.3	10.0	3.3	30.0
	أبوه فقط	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	أقاربه	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
آخرون	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
الإجمالي	2000	9.0	3.1	3.8	4.5	11.9	67.9
نسبة النجاح		91%					
نسبة الرسوب		9%					
متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة)				9.6			

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

مما سبق تشير النتائج إلى أن التلاميذ لديهم فهم جيد لأساسيات الطرح وقدرة على تطبيقها بسرعة ودقة، مما يدل على تحقيق درجة عالية من الطلاقة في أساسيات الطرح، بالرغم من وجود تفاوتات بين تصنيفات الفئات المختلفة.

شكل 14 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الطرح- المستوى الأول



بينت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 26) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأم يؤثر بشكل واضح على مستوى أداء التلاميذ. فقد سجل أبناء الأمهات الحاصلات على مؤهل "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة أداء "ممتاز" (71.1%)، بينما كانت النسبة الأدنى بين أبناء الأمهات غير المتعلّمات (61.6%). كما لوحظ أن نسبة الأداء الضعيف كانت الأعلى بين أبناء الأمهات غير المتعلّمات (15.4%)، مقارنةً بنسبة أقل لدى الأمهات ذوات التعليم العالي (7.3%). مما يدل على أن التعليم العالي للأم يسهم بشكل ملموس في تحسين مستوى تحصيل الأبناء الأكاديمي، كما يساعد على تقليل نسبة الأداء الضعيف.
- وبالنسبة لـ المستوى التعليمي للأب، فقد سجل أبناء الآباء الحاصلين على "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (70.5%)، بينما كانت النسبة الأقل بين أبناء الآباء غير المتعلّمين (62.1%). كما لوحظ أن نسبة الأداء الضعيف كانت أكثر ارتفاعاً بين أبناء الآباء غير المتعلّمين (16.2%)، وانخفضت تدريجياً مع زيادة مستوى تعليم الأب، حيث كانت 6.9% فقط لدى الآباء الحاصلين على مؤهل "إعدادية فأعلى". هذه النتائج تشير إلى أن تحسين التعليم الأبوي له تأثير إيجابي على أداء الأبناء الأكاديمي، ولكن تأثير التعليم الأمومي قد يكون أكثر وضوحاً في تعزيز التحصيل الدراسي للأبناء.

جدول 26: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الأول) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
المستوى التعليمي للأُم	409	15.4	2.4	5.1	3.4	12.0	61.6
	872	8.3	3.6	4.1	4.0	12.3	67.8
	252	4.8	2.0	2.8	5.6	11.9	73.0
	356	7.3	3.4	2.0	6.7	9.6	71.1
	79	7.6	2.5	2.5	1.3	8.9	77.2
المستوى التعليمي للأب	253	16.2	2.8	4.7	3.6	10.7	62.1
	741	8.1	2.6	4.0	4.2	13.0	68.2
	299	9.4	2.0	2.0	4.0	15.4	67.2
	550	6.9	4.2	3.8	5.6	8.9	70.5
	87	4.6	2.3	2.3	1.1	11.5	78.2
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

7. مهارة عملية الطرح (المستوى الثاني):

تهدف هذه المهمة إلى تقييم فهم التلميذ لمفاهيم الطرح وقدرته على تطبيقها في حل المسائل، وتُعد هذه المهارة أساسية في تطوير مهارات الحساب والرياضيات، فهي تُقيّم مهارة معرفة التلميذ المفاهيمية لعملية الطرح، حيث يُعرض على التلميذ 5 مسائل ويُطلب منه حلها في غضون 60 ثانية. أظهرت نتائج المسح (جدول 27) ان نسبة نجاح التلاميذ في مسائل الجمع المستوى الثاني قد بلغت 89%، توزعت وفق التالي: 68.6% امتياز، 3.4% جيد جدًا، 10% جيد، 4% متوسط، 3.1% مقبول (شكل 15). بلغ متوسط سرعة التلميذ في هذه المهارة 3.84 إجابة في الدقيقة من أصل 10. يمكن تلخيص النتائج وفق الآتي:

- أظهرت نتائج المسح أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على مستوى "ممتاز" في المدارس الحضرية (68.5%) كانت متقاربة بشكل كبير من نظرائهم في المدارس الريفية (68.8%)، مع فارق طفيف لصالح المدارس الريفية. ومع ذلك، نجد أن النسبة في المدارس الحضرية من التلاميذ الذين حصلوا على مستوى "ضعيف" (10.4%) أقل مقارنة بالمدارس الريفية (11.5%)، مما يشير إلى تفوق المدارس الريفية في إجمالي الأداء ولكن مع ملاحظة اختلافات ضئيلة.
- حصلوا تلاميذ المدارس الأحادية على أعلى معدل دقة في الإجابات (73.9%)، تليهم المدارس الثلاثية (68.8%)، بينما كانت المدارس الثنائية أدنى في معدل الدقة (67.0%). هذا يوضح أن نوع التصنيف له تأثير كبير على مستوى أداء التلاميذ، حيث إن المدارس الأحادية توفر بيئة تعليمية أكثر تخصصًا تؤثر إيجابًا على مستوى الدقة.

- حصلوا التلاميذ بعمر 9 سنوات على أعلى معدل دقة في الإجابات (69.9%)، بينما تلاميذ العمر 12 سنة سجلوا أدنى معدل دقة (61.5%). قد يكون هذا بسبب اختلافات في المراحل العمرية وقدرة التلاميذ على التعامل مع الأسئلة بشكل فعال، حيث يمكن أن تؤثر زيادة العمر في قدرة التلاميذ على الإجابة بشكل أفضل.
- حصلوا التلاميذ (الإناث) على معدل دقة أعلى (70.4%) مقارنة بتلاميذ الذكور (67.0%). هذا قد يشير إلى تفوق طفيف للإناث في مستوى الأداء، مما قد يعكس اختلافات في طريقة تعامل الإناث مع المواد الدراسية أو التركيز في الصفوف الدراسية.
- حققوا التلاميذ الذين يرعاهم كلا والديهم أفضل أداء بمعدل دقة قدره 69.2%. بالمقابل، تلاميذ الذين يرعاهم "أمه فقط" سجلوا أدنى معدل دقة (58.8%)، ويبدو أن غياب الأب قد يكون له تأثير سلبي على مستوى أداء التلاميذ. أما تلاميذ الذين يرعاهم "أبوه فقط" أو "أقاربه" فقد سجلوا أيضًا معدلات أقل.

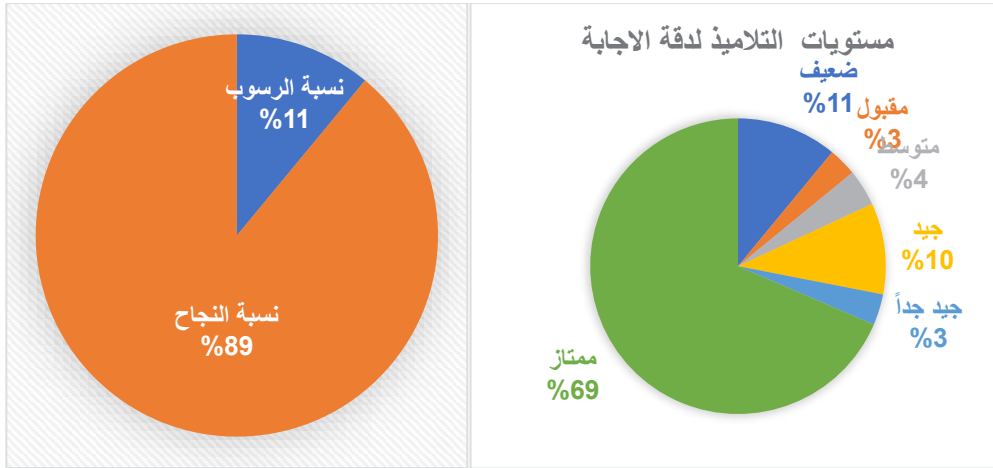
جدول 27: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الثاني) بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ				
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
بيئة المدرسة	حضر	10.4	2.7	3.8	10.9	3.8
	ريف	11.5	3.4	4.1	9.1	3.0
نوع التصنيف	أحادية	8.8	2.9	3.7	7.8	2.9
	ثنائي	12.0	3.2	4.1	10.5	3.4
	ثلاثي	9.2	2.7	3.8	11.2	4.2
العمر (سنة)	8	15.9	4.4	5.1	7.9	1.6
	9	9.3	2.7	3.7	10.2	4.1
	10	9.9	2.4	2.8	12.3	3.3
	11	13.3	3.3	3.3	11.7	1.7
	12	15.4	0.0	7.7	15.4	0.0
الجنس	ذكور	11.0	2.9	4.0	10.5	4.5
	إناث	10.9	3.2	3.9	9.5	2.2
القائم على رعاية التلميذ/ة	كلا والديه	10.5	3.2	3.8	10.0	3.3
	أمه فقط	22.1	0.0	7.4	10.3	1.5
	أبوه فقط	16.7	0.0	3.3	13.3	13.3
	أقاربه	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
الإجمالي		11.0	3.1	4.0	10.0	3.4
نسبة النجاح		89 %				
نسبة الرسوب		11 %				
		متوسط اجابات التلاميذ/ معدل السرعة (إجابة/دقيقة) 3.8				

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

تشير نتائج المسح إلى أن التلاميذ لديهم فهم جيد لمفاهيم الجمع وقدرة على تطبيقها في حل المسائل، مما يدل على تمتع التلاميذ بالمعرفة المفاهيمية والقدرة على تطبيق المعرفة الإجرائية في عملية الجمع.

شكل 15 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة عملية الطرح- المستوى الثاني



بينت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأم، الأب) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 28) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأم له تأثير واضح على أداء التلاميذ. فقد سجل أبناء الأمهات الحاصلات على مؤهل "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (74.7%)، بينما كانت النسبة الأدنى بين أبناء الأمهات غير المتعلمات (66.3%). كما لوحظ أن نسبة الأداء الضعيف كانت أكثر ارتفاعاً بين أبناء الأمهات غير المتعلمات (12.5%)، مقارنة بفئة الأمهات ذوات التعليم العالي، حيث كانت 8.1%. تشير هذه النتائج إلى أن التعليم العالي للأم يساهم في تحسين مستوى أداء الأبناء، ويحد من نسبة الأداء الضعيف لديهم.
- وفيما يتعلق بـ المستوى التعليمي للأب، فقد سجل أبناء الآباء الحاصلين على "إعدادية فأعلى" أعلى نسبة في فئة "ممتاز" (72.1%)، بينما كانت النسبة الأدنى بين أبناء الآباء غير المتعلمين (64.8%). كما لوحظ أن نسبة الأداء الضعيف كانت أكثر وضوحاً بين أبناء الآباء غير المتعلمين (13.0%)، وانخفضت تدريجياً مع زيادة مستوى تعليم الأب لتصل إلى 8.2% لدى الآباء الحاصلين على "إعدادية فأعلى". هذه النتائج تشير إلى أن التعليم الأبوي له تأثير إيجابي على تحصيل الأبناء الأكاديمي، مع تراجع واضح في نسبة الأداء الضعيف مع تحسن مستوى تعليم الأب.

جدول 28: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة عملية الطرح (المستوى الثاني) بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ					
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
المستوى التعليمي للأم	بدون شهادة	12.5	4.4	4.6	10.3	2.0	66.3
	إبتدائية	11.7	3.4	3.7	10.2	3.8	67.2
	متوسطة	9.9	1.6	4.8	11.9	4.0	67.9
	إعدادية فأعلى	8.1	2.2	3.7	8.4	2.8	74.7
	لا أعرف/ غير مبين	8.9	0.0	2.5	6.3	3.8	78.5
المستوى التعليمي للأب	بدون شهادة	13.0	4.7	4.7	10.7	2.0	64.8
	إبتدائية	12.4	3.4	3.1	10.4	3.9	66.8
	متوسطة	9.0	3.0	4.3	11.7	2.7	69.2
	إعدادية فأعلى	8.2	2.4	4.4	9.1	3.8	72.1
	لا أعرف/ غير مبين	8.0	1.1	2.3	4.6	4.6	79.3
المستوى التعليمي للقائم على الرعاية	بدون شهادة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إبتدائية	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	متوسطة	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إعدادية فأعلى	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	لا أعرف/ غير مبين	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	لا أعرف/ غير مبين	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

8. مهارة المسائل الكلامية؛

تهدف هذه المهمة إلى تقييم قدرة التلميذ على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل إبداعي وفعال، فهي تقيّم قدرة التلميذ على تفسير مشكلة أو موقف معين وعلى وضع خطة عمل، ومن ثم حل المشكلة. تألفت هذه المهمة من 3 مسائل تم تكليف التلميذ بحلها باستخدام أية استراتيجية يرغب بها. أظهرت نتائج المسح (جدول 29) ان مستوى التلاميذ في الاجابة على مهارة المسائل الكلامية كان مرتفعا، إذ حقق التلاميذ نسبة نجاح 98.3% (الشكل 16). بلغت نسبة الطلبة المتميزين الذين أجابوا على جميع المسائل البالغة ثلاث مسائل (87.2%)، يليهم ممن حققوا إجابتين صحيحتين (9.6%). أما التلاميذ الذين صنفوا من التلاميذ الضعفاء فكانت نسبتهم 3.3% ممن حققوا اجابة واحدة صحيحة، وممن لم يجيبوا عن تلك المسائل مطلقا. يمكن تلخيص النتائج وفق الآتي:

- أظهرت نتائج المسح أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على مستوى "ممتاز" في المدارس الريفية (88.4%) كانت أعلى من نظرائهم في المدارس الحضرية (85.9%). وهذا يشير إلى تفوق نسبي للتلاميذ في البيئة الريفية من حيث المهارات العليا. أما مستوى "ضعيف"، فقد سجلت المدارس الحضرية نسبة أعلى قليلاً (0.5%) مقارنة بالريفية (0.2%)، مما يدعم استنتاج وجود أداء أفضل نسبياً في الريف، وإن كانت الفروقات طفيفة.
- حقق تلاميذ المدارس الأحادية أعلى نسبة في مستوى "ممتاز" (91.5%)، تليها الثلاثية (89.2%)، ثم الثنائية (85.5%). ويشير ذلك إلى أن المدارس الأحادية قد توفر بيئة تعليمية أكثر فاعلية لتعزيز الأداء. لوحظ غياب تام لمستوى "ضعيف" في المدارس الأحادية، ما يعزز صورة تفوقها على باقي الأنواع.

- سجلوا التلاميذ بعمر 11 سنة أعلى نسبة دقة في مستوى "ممتاز" (95%)، تليهم فئة 9 سنوات (87.8%). بالمقابل، فإن التلاميذ ضمن الفئة العمرية 12 سنة أظهروا تراجعاً نسبياً في معدل "ممتاز" (84.6%)، رغم تحقيقهم أعلى نسبة في مستوى "جيد" (15.4%)، ما قد يشير إلى تمايز في أسلوب الإجابة لدى هذه الفئة.
- أظهرت التلاميذ (الإناث) تفوقاً واضحاً على الذكور في معدل "ممتاز" (88.9% مقابل 85.6%) على التوالي. كما سجلن معدلاً أقل في مستوى "ضعيف" (0.3% للإناث مقابل 0.4% للذكور)، ما يشير إلى أداء عام أعلى للإناث.
- سجلوا التلاميذ الذين يرعاهم الأب أعلى نسبة دقة (96.7%)، ثم الأم فقط (89.7%)، بينما جاء تلاميذ الوالدين معاً بنسبة (86.9%).

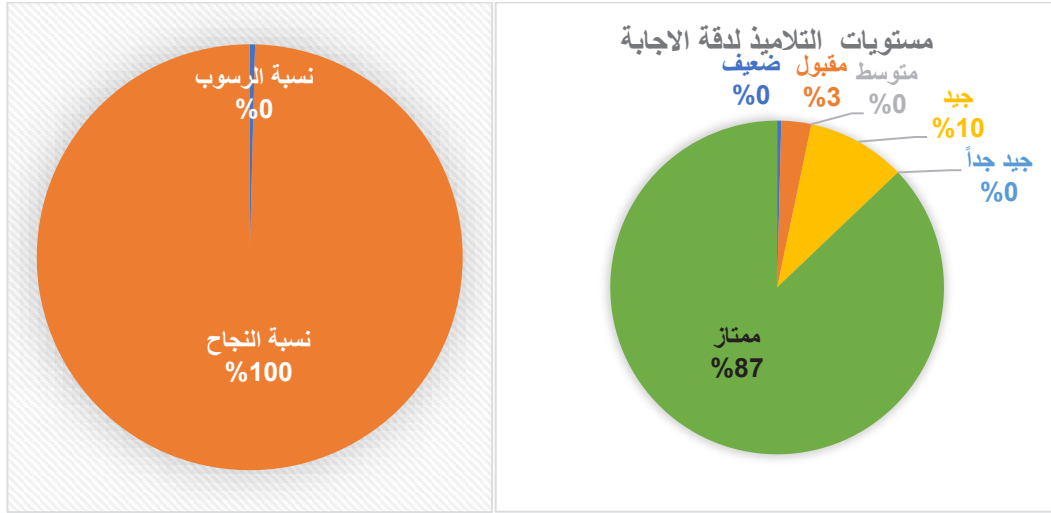
جدول 29: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقاً لمعدل دقة الإجابة لمهارة المسائل الكلامية بحسب الخصائص

التصنيف	عدد التلاميذ	معدل دقة اجابات التلاميذ			
		لا إجابة	إجابة صحيحة واحدة	إجابتين صحيحة	ثلاث إجابات صحيحة
بيئة المدرسة	حضر	0.5	3.3	10.3	85.9
	ريف	0.2	2.5	8.9	88.4
نوع التصنيف	أحادية	0.0	2.2	6.3	91.5
	ثنائي	0.4	3.1	11.1	85.5
	ثلاثي	0.8	2.7	7.3	89.2
العمر (سنة)	8	0.7	3.0	10.9	85.5
	9	0.2	2.8	9.2	87.8
	10	0.5	3.3	10.8	85.4
	11	0.0	1.7	3.3	95.0
	12	0.0	0.0	15.4	84.6
	الذكور	0.4	3.1	10.9	85.6
الجنس	إناث	0.3	2.5	8.2	88.9
	كلا والديه	0.4	2.9	9.8	86.9
القائم على رعاية التلميذ/ة	أمه فقط	0.0	2.9	7.4	89.7
	أبوه فقط	0.0	0.0	3.3	96.7
	أقاربه	0.0	0.0	0.0	100.0
	آخرون	0.0	0.0	0.0	0.0
	الإجمالي	0.4	2.9	9.6	87.2
نسبة النجاح	98.3%				
نسبة الرسوب	1.7%				

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

أظهرت نتائج المسح إلى أن التلاميذ لديهم القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل إبداعي وفعال في حل المسائل، مما يدل على تمتع التلاميذ بالمعرفة المفاهيمية على تفسير المشكلة أو الموقف.

شكل 16 : التوزيع النسبي للتلاميذ حسب نسب النجاح والرسوب ومستويات الدقة لمهارة المسائل الكلامية



شخصت نتائج المسح العلاقة بين المستوى التعليمي للقائم على الرعاية (الأب، الأم) ومستوى دقة إجابات التلاميذ في الاختبار (جدول 30) وكما يأتي:

- أظهرت نتائج التحليل أن المستوى التعليمي للأب له تأثير واضح على أداء التلاميذ في اختبار الدقة. فقد حقق التلاميذ الذين أمهاتهم في فئة "لا أعرف/غير مبين" أعلى نسبة في الحصول على ثلاث إجابات صحيحة (93.7%)، تليهم التلاميذ الذين أمهاتهم يحملن مؤهل "بدون شهادة" و"إعدادية فأعلى" بنسبة (88.3%) و(88.2%) على التوالي، وهي نسب مرتفعة تشير إلى أن التعليم الرسمي للأب ليس العامل الوحيد المؤثر، بل ربما تدخل متغيرات أخرى داعمة. في المقابل، كانت نسبة التلاميذ الذين قدموا "لا إجابة" منخفضة جداً في جميع الفئات، وأقلها كانت في فئة "إعدادية فأعلى" (0.0%)، مما يعزز الفرضية القائلة بأن التعليم الأفضل للأب يساهم في تقليل احتمالات عدم الإجابة على الأسئلة.
- أما فيما يتعلق بالمستوى التعليمي للأب، فقد أظهرت النتائج تمايزاً طفيفاً. إذ حقق أبناء الآباء في فئة "لا أعرف/غير مبين" أعلى نسبة لإجابات صحيحة كاملة (93.1%)، يليهم أبناء الحاصلين على مؤهل "متوسطة" بنسبة (88.3%)، ثم "بدون شهادة" و"إعدادية فأعلى" بنسبة (87.7%) و(87.1%) على التوالي. ومن اللافت أن نسبة "لا إجابة" بقيت منخفضة للغاية في جميع الفئات، مما يدل على التزام عام في الإجابة، لكنه لا يُظهر فروقاً جوهرية بين الفئات التعليمية من حيث الامتناع عن الإجابة.

جدول 30: التوزيع النسبي للتلاميذ وفقا لمعدل دقة الإجابة لمهارة المسائل الكلامية بحسب المستوى التعليمي للقائم على الرعاية

المجموع	معدل دقة اجابات التلاميذ				عدد التلاميذ	المستوى التعليمي للقائم على الرعاية
	ثلاث إجابات صحيحة	إجابتين صحيحة	إجابة صحيحة واحدة	لا إجابة		
100.0	88.3	9.5	2.0	0.2	409	بدون شهادة
100.0	86.6	9.4	3.6	0.5	872	إبتدائية
100.0	82.9	13.1	3.2	0.8	252	متوسطة
100.0	88.2	9.0	2.8	0.0	356	إعدادية فأعلى
100.0	93.7	6.3	0.0	0.0	79	لا أعرف/ غير مبين
100.0	87.7	9.1	3.2	0.0	253	بدون شهادة
100.0	85.7	10.8	3.0	0.5	741	إبتدائية
100.0	88.3	9.4	2.0	0.3	299	متوسطة
100.0	87.1	9.1	3.5	0.4	550	إعدادية فأعلى
100.0	93.1	6.9	0.0	0.0	87	لا أعرف/ غير مبين
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	بدون شهادة
100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	2	إبتدائية
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	متوسطة
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	إعدادية فأعلى
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	لا أعرف/ غير مبين

المصدر: نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

الجزء الثالث: تحليل الفروق في المهارات الأكاديمية (اللغة العربية والرياضيات)

أ. تحليل الفروق في المهارة اللغوية (مهارات القراءة والكتابة)

1. تحليل الفروق حسب البيئة

أظهرت نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين، الموضحة في جدول 31، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدد من المهارات اللغوية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

– التعرف على أصوات الحروف: لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 41.29$) وطلبة الريف ($M = 41.31$)، حيث بلغت قيمة ($t = -0.018$) عند مستوى دلالة ($\text{Sig.} = 0.986$)، مما يشير إلى

تجانس الأداء بين المجموعتين في هذه المهارة.

– قراءة كلمات غير مألوفة: لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 24.91$) وطلبة الريف ($M = 23.79$)، حيث بلغت قيمة ($t = 1.76$) ومستوى الدلالة ($\text{Sig.} = 0.077$)، وهو أعلى من الحد المقبول

إحصائياً (0.05)، مما يدل على تقارب الأداء في هذه المهارة.

– الطلاقة في القراءة الشفوية: سُجلت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 38.01$) وطلبة الريف ($M = 34.93$)، حيث بلغت قيمة ($t = 2.91$) عند مستوى دلالة ($\text{Sig.} = 0.004$)، مما يشير إلى

تفوق ذوي البيئة الحضرية في هذه المهارة.

– فهم المقروء: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 2.96$) وطلبة الريف ($M = 2.79$)، حيث بلغت قيمة ($t = 2.59$) عند مستوى دلالة ($\text{Sig.} = 0.010$)، مما يدل على تفوق طلبة

الحضر في مهارة فهم المقروء.

– المعارف الإملائية: لم تُلاحظ فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 4.82$) وطلبة الريف ($M = 4.46$)، حيث بلغت قيمة ($t = 0.07$) ومستوى الدلالة ($\text{Sig.} = 0.944$)، وهو ما يشير إلى تماثل أداء

المجموعتين في هذه المهارة.

– الاختبار الإملائي: رغم تقارب المتوسطات بين طلبة الحضر ($M = 5.11$) وطلبة الريف ($M = 5.10$)، فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بلغت ($t = 3.03$) عند مستوى دلالة ($\text{Sig.} = 0.002$)، مما

يدل على وجود فرق معنوي وإن كان الفارق الفعلي ضئيلاً.

– الفهم الاستماعي: لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 4.94$) وطلبة الريف ($M = 4.98$)، حيث بلغت قيمة ($t = -0.55$) عند مستوى دلالة ($\text{Sig.} = 0.580$)، مما يشير إلى تقارب واضح

في مستوى الأداء بين البيئتين.

وبالعموم؛ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين طلبة الحضر وطلبة الريف في بعض المهارات التعليمية. تفوق طلبة الحضر في مهارات الطلاقة في القراءة الشفوية وفهم المقروء والاختبار الإملائي، مما يشير إلى تأثير البيئة الحضرية على هذه المهارات. في المقابل، لم تُسجل فروق معنوية بين المجموعتين في مهارات مثل التعرف على أصوات الحروف، وقراءة كلمات غير مألوفة، والفهم الاستماعي، والمعارف الإملائية، مما يعكس تجانس الأداء في هذه المهارات بين البيئتين.

جدول 31: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب البيئة

المهمة	البيئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	Sig	الفروق
التعرف على اصوات الحروف	حضر	41.29	22.59	- 0.018	0.986	غير معنوي
	ريف	41.31	23,37			
قراءة كلمات غير مألوفة	حضر	24.91	14.22	1.76	0.077	غير معنوي
	ريف	23.79	14.11			
الطلاقة في القراءة الشفوية	حضر	38.01	24.43	2.91	0.004	معنوي
	ريف	34.93	22.72			
فهم المقروء	حضر	2.96	1.50	2.59	0.010	معنوي
	ريف	2.79	2.79			
المعارف الاملائية	حضر	4.82	2.46	0.07	0.944	غير معنوي
	ريف	4.46	2.34			
اختبار املائي	حضر	5.11	2.60	3.03	0.002	معنوي
	ريف	5.10	2.66			
الفهم الاستماعي	حضر	4.94	1.37	-0.55	0.58	غير معنوي
	ريف	4.98	1.40			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

2. تحليل الفروق حسب تصنيف النظام المدرسي

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ضمن جدول 32 وجود فروق معنوية في عدد من المهارات

اللغوية بين التلاميذ حسب تصنيف النظام المدرسي. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على أصوات الحروف: أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات المختلفة (أحادي، ثنائي، ثلاثي)، حيث سجلت قيمة $F = 6.618$ ومستوى دلالة $Sig. = 0.001$. وهذا يشير إلى أن أداء الطلاب في هذه المهارة يختلف بشكل معنوي بين المجموعات، حيث كان المتوسط الأعلى في المجموعة الأحادية ($M = 43.63$)، يليه المتوسط في المجموعة الثنائية ($M = 41.41$)، وأقل متوسط في المجموعة الثلاثية ($M = 37.04$).
- قراءة كلمات غير مألوفة: لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات (أحادي، ثنائي، ثلاثي) في هذه المهارة، حيث كانت قيمة $F = 0.400$ ومستوى دلالة $Sig. = 0.670$ ، مما يدل على عدم وجود تأثير معنوي للبيئة على هذه المهارة.
- الطلاقة في القراءة الشفوية: كما في مهارة قراءة الكلمات غير المألوفة، لم تُسجل فروق معنوية بين المجموعات (أحادي، ثنائي، ثلاثي) في هذه المهارة، حيث بلغت قيمة $F = 0.423$ ومستوى دلالة $Sig. = 0.655$ ، مما يعني أن البيئة لم تؤثر بشكل معنوي في الطلاقة في القراءة الشفوية.
- فهم المقروء: لم تظهر الفروق بين المجموعات في مهارة فهم المقروء ذات دلالة إحصائية ($F = 0.532$)، ($Sig. = 0.587$)، مما يعني أن الأداء في هذه المهارة كان متقاربًا بين المجموعات.
- المعارف الإملائية: أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات في هذه المهارة أيضًا، حيث كانت قيمة $F = 4.210$ ومستوى دلالة $Sig. = 0.015$ ، مما يدل على أن البيئة لم تؤثر بشكل كبير على مستوى المعارف الإملائية.

- الاختبار الإملائي: أظهرت نتائج تحليل التباين وجود فروق معنوية بين المجموعات، حيث كانت قيمة $F = 2.820$ ومستوى دلالة $Sig. = 0.015$ ، مما يشير إلى أن المجموعات اختلفت بشكل معنوي في أداء الاختبار الإملائي، مع أفضل أداء للمجموعة الأحادية ($M = 5.329$)، تليها المجموعة الثنائية ($M = 5.111$)، وأدنى أداء في المجموعة الثلاثية ($M = 4.776$).
- الفهم الاستماعي: لم تظهر النتائج فروقاً معنوية بين المجموعات في هذه المهارة ($F = 1.124$)، $Sig. = 0.325$ ، مما يدل على أن البيئة لم تؤثر بشكل دال على الفهم الاستماعي.

وبصورة عامة، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المهارات اللغوية حسب نوع النظام المدرسي، حيث تفوق طلبة المدارس ذات النظام الأحادي في مهارتي "التعرف على أصوات الحروف" و"الاختبار الإملائي". في المقابل، لم تُسجل فروق معنوية في مهارات أخرى مثل "قراءة كلمات غير مألوفة" و"الطلاقة في القراءة الشفوية" و"فهم المقروء" و"المعارف الإملائية" و"الفهم الاستماعي". يُعزى ذلك إلى محدودية الوقت والمتابعة في الأنظمة ذات الدوام الثنائي والثلاثي، مما يصعب إتقان بعض المهارات التي تتطلب تركيزاً واستمرارية، وهو ما يفسر تفوق النظام الأحادي.

جدول 32: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب تصنيف النظام المدرسي

المهمة	النظام المدرسي	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
التعرف على اصوات الحروف	احادي	43.63	6.618	0.001	معنوي
	ثنائي	41.41			
	ثلاثي	37.04			
قراءة كلمات غير مألوفة	احادي	24.90	0.400	0.670	غير معنوي
	ثنائي	24.22			
	ثلاثي	24.12			
الطلاقة في القراءة الشفوية	احادي	37.37	0.423	0.655	غير معنوي
	ثنائي	36.24			
	ثلاثي	35.94			
فهم المقروء	احادي	2.943	0.532	0.587	غير معنوي
	ثنائي	2.857			
	ثلاثي	2.888			
المعارف الاملائية	احادي	4.90	4.210	0.015	معنوي
	ثنائي	4.60			
	ثلاثي	4.45			
اختبار املائي	احادي	5.329	2.820	0.015	معنوي
	ثنائي	5.111			
	ثلاثي	4.776			
الفهم الاستماعي	احادي	5.043	1.124	0.325	غير معنوي
	ثنائي	4.932			
	ثلاثي	5.003			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

3. تحليل الفروق حسب الجنس

أظهرت نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين، الموضحة في جدول 33، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدد من المهارات اللغوية بين تلاميذ حسب الجنس، ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

– التعرف على أصوات الحروف: سُجلت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور (M = 39.79) ، (SD = 23.30) والإناث (M = 42.86) ، (SD = 22.57) ، حيث بلغت قيمة $t = -2.98$ عند مستوى دلالة Sig. = 0.003 ، مما يدل على تفوق الإناث في هذه المهارة.

– قراءة كلمات غير مألوفة: لوحظت فروق معنوية بين الذكور (M = 23.49) ، (SD = 14.44) والإناث (M = 25.32) ، (SD = 13.84) ، بقيمة $t = -2.76$ ومستوى دلالة Sig. = 0.006 ، ما يشير إلى أداء أفضل للإناث.

– الطلاقة في القراءة الشفوية: تفوقت الإناث (M = 38.12) ، (SD = 23.27) على الذكور (M = 34.81) ، (SD = 23.85) بفروق معنوية، حيث بلغت قيمة $t = -3.13$ ومستوى دلالة Sig. = 0.002.

– فهم المقروء: سُجلت فروق ذات دلالة عالية بين الذكور (M = 2.706) ، (SD = 1.53) والإناث (M = 3.058) ، (SD = 1.43) ، بقيمة $t = -5.28$ ومستوى دلالة Sig. = 0.000 ، مما يعكس تفوق الإناث في هذه المهارة.

– المعارف الإملائية: أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الذكور (M = 4.36) ، (SD = 2.35) والإناث (M = 4.93) ، (SD = 2.42) ، بقيمة $t = -4.79$ ومستوى دلالة Sig. = 0.000 ، لصالح الإناث.

– اختبار إملائي: تفوقت الإناث (M = 5.37) ، (SD = 2.63) على الذكور (M = 4.86) ، (SD = 2.61) بفروق معنوية، حيث بلغت قيمة $t = -4.84$ ومستوى دلالة Sig. = 0.000.

– الفهم الاستماعي: لم تُسجل فروق معنوية بين الذكور (M = 4.93) ، (SD = 1.39) والإناث (M = 5.37) ، (SD = 1.38) ، حيث بلغت قيمة $t = -1.11$ ومستوى دلالة Sig. = 0.26 ، مما يشير إلى تجانس الأداء بين الجنسين في هذه المهارة.

وخلاصة القول، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في معظم المهارات اللغوية، حيث تفوقت الإناث في مهارات "التعرف على أصوات الحروف"، و"قراءة الكلمات غير المألوفة"، و"الطلاقة في القراءة الشفوية"، و"فهم المقروء"، و"المعارف الإملائية"، و"الاختبار الإملائي". بينما لم تُسجل فروق معنوية في مهارة "الفهم الاستماعي". وتعكس هذه الفروق تأثير العوامل البيولوجية والتربوية، إذ تشير الدراسات إلى اختلاف أنماط الدماغ بين الجنسين. لذلك، يُنصح بتصميم برامج تعليمية تأخذ هذه الفروق في الاعتبار، مع التركيز على دعم مهارات الذكور اللغوية.

جدول 33: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب الجنس

المهمة	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	Sig.	الفروق
التعرف على اصوات الحروف	ذكور	39.79	23.30	-2.98	0.003	معنوي
	اناث	42.86	22.57			
قراءة كلمات غير مألوفة	ذكور	23.49	14.44	-2.76	0.006	معنوي
	اناث	25.32	13.84			
الطلاقة في القراءة الشفوية	ذكور	34.81	23.85	-3.13	0.002	معنوي
	اناث	38.12	23.27			
فهم المقروء	ذكور	2.706	1.53	-5.28	0.00	معنوي
	اناث	3.058	1.43			
المعارف الإملائية	ذكور	4.36	2.35	-4.79	0.00	معنوي
	اناث	4.93	2.42			
اختبار املائي	ذكور	4.86	2.61	-4.84	0.00	معنوي
	اناث	5.37	2.63			
الفهم الاستماعي	ذكور	4.93	1.39	-1.11	0.26	غير معنوي
	اناث	5.37	1.38			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

4. تحليل الفروق حسب العمر

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ضمن جدول 34 وجود فروق معنوية في عدد من المهارات اللغوية بين التلاميذ حسب العمر. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على أصوات الحروف؛ ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (Sig. = 0.000)، وهي أقل من 0.05، مما يدل على أن الفرق معنوي. وقد كان متوسط أداء الطلبة بعمر 8 سنوات (M = 44.48) هو الأعلى مقارنة بأعمار 9 (M = 41.48)، و10 (M = 37.97)، و11 (M = 28.50)، و12 سنة (M = 31). ما يشير إلى أن الأصغر سنًا كانوا أكثر قدرة على التعرف على أصوات الحروف.
- قراءة كلمات غير مألوفة؛ سجلت هذه المهارة فرقًا معنويًا أيضًا (F = 5.757)، (Sig. = 0.000)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الفئات العمرية. وقد حقق الطلبة بعمر 9 سنوات أعلى متوسط (M = 24.81)، يليه عمر 8 سنوات (M = 24.79)، بينما كان الأداء الأضعف لعمر 11 (M = 17.03) و12 سنة (M = 17.15)، ما يدل على تراجع الأداء مع التقدم في العمر.
- الطلاقة في القراءة الشفوية؛ الفرق كان معنويًا (Sig. = 0.000)، مع تفوق الطلبة بعمر 9 سنوات (M = 37.80) و8 سنوات (M = 35.71)، مقارنة بالأعمار الأكبر مثل 11 سنة (M = 26.95) و12 سنة (M = 26.62)، ما يدل على ضعف في الطلاقة القرائية لدى الأكبر سنًا في العينة.
- فهم المقروء؛ أظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية (F = 9.097)، (Sig. = 0.000)، وكانت أعلى القيم عند عمر 9 سنوات (M = 2.98)، ثم 8 سنوات (M = 2.84)، في حين أن الأدنى كانت عند عمر 12 سنة (M = 1.85)، مما يعكس تراجعًا في مهارة الفهم القرائي مع التقدم في العمر ضمن العينة.
- المعارف الإملائية؛ الفرق كان معنويًا (Sig. = 0.000)، حيث حقق الأطفال في عمر 8 سنوات أعلى متوسط (M = 4.88)، وتراجع هذا المتوسط تدريجيًا ليصل إلى (M = 3.25) في عمر 11 سنة و (M = 3.38) في عمر 12 سنة، ما يشير إلى أن المعارف الإملائية كانت أفضل لدى الأصغر سنًا.

- الاختبار الإملائي؛ سجلت المهارة فرقاً معنوياً كذلك (F = 4.638 ، Sig. = 0.001)، وتفوق فيها الطلبة بعمر 9 سنوات (M = 5.23) تليهم الفئة ذات 8 سنوات (M = 5.1) ، في حين انخفض الأداء الإملائي لدى الطلبة في عمر 12 سنة (M = 4.08).
- الفهم الاستماعي؛ على الرغم من أن الفروق كانت أقل وضوحاً، إلا أن قيمة الدلالة (Sig. = 0.006) تدل على وجود فرق معنوي، وقد كان الأداء الأفضل لعمر 9 سنوات (M = 5.02) و8 سنوات (M = 4.99) ، بينما كان الأضعف لعمر 12 سنة (M = 4.35).

أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية في معظم المهارات اللغوية، حيث تفوق الأطفال في عمر 8 و9 سنوات على الفئات الأكبر سناً (11 و12 سنة) في مهارات "التعرف على أصوات الحروف"، و"قراءة الكلمات غير المألوفة"، و"الطلاقة في القراءة الشفوية"، و"فهم المقروء"، و"المعارف الإملائية"، و"الاختبار الإملائي"، و"الفهم الاستماعي". وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة عكسية بين التقدم في العمر داخل هذه العينة ومستوى الأداء اللغوي. لذا، من الضروري أن تتبنى الجهات التربوية إجراءات لتعزيز استمرارية التلاميذ في التعليم وتحسين مهاراتهم اللغوية في الصفوف المبكرة باستخدام أساليب تعليمية فعالة.

جدول 34: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب العمر

المهمة	العمر (سنة)	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
التعرف على اصوات الحروف	8	44.48	8.629	0.000	معنوي
	9	41.48			
	10	37.97			
	11	28.50			
	12	31.0			
قراءة كلمات غير مألوفة	8	24.79	5.757	0.000	معنوي
	9	24.81			
	10	23.09			
	11	17.03			
	12	17.15			
الطلاقة في القراءة الشفوية	8	35.71	5.352	0.000	معنوي
	9	37.80			
	10	32.95			
	11	26.95			
	12	26.62			
فهم المقروء	8	2.84	9.097	0.000	معنوي
	9	2.98			
	10	2.60			
	11	2.12			
	12	1.85			
المعارف الاملائية	8	4.88	7.939	0.000	معنوي
	9	4.72			
	10	4.16			
	11	3.25			
	12	3.38			
اختبار املائي	8	5.10	4.638	0.001	معنوي

المهمة	العمر (سنة)	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
الفهم الاستماعي	9	5.23	3.645	0.006	غير معنوي
	10	4.75			
	11	4.24			
	12	4.08			
	8	4.98			
	9	5.01			
	10	4.80			
	11	4.45			
	12	4.39			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

5. تحليل الفروق حسب القائم على رعاية التلميذ/ة

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ضمن جدول 35 وجود فروق معنوية في عدد من المهارات اللغوية بين التلاميذ حسب القائم على الرعاية. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على أصوات الحروف؛ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية (Sig. = 0.418) ، وهي أكبر من 0.05، ما يعني أن الفروق غير معنوية بين الفئات المختلفة من حيث من يتولى رعاية التلميذ/ة.
- قراءة كلمات غير مألوفة؛ على الرغم من أن القيمة الاحتمالية (Sig. = 0.053) تقترب من مستوى الدلالة 0.05، إلا أنها لا تصل إليه، وبالتالي فإن الفروق تُعد غير معنوية إحصائيًا، وإن لوحظ وجود تباين بين المتوسطات، خصوصًا بين فئة كلا والديه (M = 24.49) وأقاربه (M = 5.50).
- الطلاقة في القراءة الشفوية؛ لم تكن الفروق دالة إحصائيًا (Sig. = 0.203) ، ما يشير إلى عدم وجود فروق معنوية بين التلاميذ بحسب القائم على رعايتهم.
- فهم المقروء؛ سجلت هذه المهارة فروقًا ذات دلالة إحصائية (F = 3.67، Sig. = 0.012)، مما يدل على أن الفروق معنوية. وكان متوسط أداء التلاميذ الذين يرعاهم الأب فقط (M = 3.63) هو الأعلى، في حين سجّلت فئة "يرعاهم أقاربهم" الأداء الأدنى (M = 1.0) ، ما يعكس تأثيرًا واضحًا لطبيعة الرعاية على فهم المقروء.
- المعارف الإملائية؛ لم تظهر فروق معنوية (Sig. = 0.118) ، رغم تفاوت المتوسطات بين المجموعات، مثل تفوق من يرعاهم "أبوه فقط" (M = 5.30) وانخفاض أداء من يرعاهم أقاربهم (M = 1.50).
- الاختبار الإملائي؛ كانت الفروق غير معنوية (Sig. = 0.907) ، ما يشير إلى تساوي الأداء تقريبًا بين التلاميذ باختلاف الراعي الأساسي لهم.
- الفهم الاستماعي؛ لم تسجل المهارة فرقًا دالًا إحصائيًا (Sig. = 0.192)، على الرغم من ارتفاع المتوسط النسبي لفئة أبوه فقط (M = 5.37) وانخفاضه لدى من يرعاهم أقاربهم (M = 3.5).

أظهرت نتائج التحليل أن معظم مهارات القراءة والكتابة لم تتأثر بشكل معنوي بنوع الرعاية المقدمة للتلميذ، حيث لم تُسجّل فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات مثل "التعرف على أصوات الحروف"، و"قراءة الكلمات غير المألوفة"، و"الطلاقة في القراءة الشفوية"، و"المعارف الإملائية"، و"الاختبار الإملائي"، و"الفهم الاستماعي"، رغم وجود بعض التباينات في متوسطات الأداء بين فئات الرعاية المختلفة. ومع ذلك، تميزت مهارة "فهم المقروء"

بكونها المهارة الوحيدة التي تأثرت بشكل واضح بنوع الرعاية، حيث أظهر التلاميذ الذين يراهم أحد الوالدين أداءً أفضل مقارنة بنظرائهم الذين تتولى رعايتهم أفراد من الأقارب. وتشير هذه النتائج إلى أهمية دور الأسرة والرعاية المستقرة في تنمية المهارات اللغوية، مع التأكيد على أن الرعاية الفعالة يمكن أن تتحقق سواء من خلال الوالد أو الوالدة، شريطة أن تتم ضمن بيئة أسرية مستقرة، لا سيما في ظل الثقافة والعادات العراقية التي تؤكد على القيم الأسرية والتقاليد المشتركة في رعاية التلميذ.

جدول 35: تحليل الفروق المعنوية في المهارة اللغوية حسب القائم على رعاية التلميذ/ة

المهمة	العمر (سنة)	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
التعرف على اصوات الحروف	كلا والديه	41.38	0.945	0.418	غير معنوي
	أمه فقط	39.59			
	أبوه فقط	41.83			
	أقاربه	16.0			
قراءة كلمات غير مألوفاً	كلا والديه	24.49	2.56	0.053	غير معنوي
	أمه فقط	20.97			
	أبوه فقط	23.70			
	أقاربه	5.50			
الطلاقة في القراءة الشفوية	كلا والديه	36.54	1.536	0.203	غير معنوي
	أمه فقط	33.96			
	أبوه فقط	37.33			
	أقاربه	4.0			
فهم المقروء	كلا والديه	2.87	3.67	0.012	معنوي
	أمه فقط	2.81			
	أبوه فقط	3.63			
	أقاربه	1.0			
المعارف الاملائية	كلا والديه	4.65	1.962	0.118	غير معنوي
	أمه فقط	4.29			
	أبوه فقط	5.30			
	أقاربه	1.50			
اختبار املائي	كلا والديه	5.12	0.184	0.907	غير معنوي
	أمه فقط	4.91			
	أبوه فقط	5.17			
	أقاربه	5.5			
الفهم الاستماعي	كلا والديه	4.96	1.583	0.192	غير معنوي
	أمه فقط	4.94			
	أبوه فقط	5.37			
	أقاربه	3.5			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

ب. تحليل الفروق في المهارات الرياضية (مهارات العمليات الحسابية)

1. تحليل الفروق حسب البيئة

أظهرت نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين، الموضحة في جدول 36، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدد من المهارات الرياضية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على الأعداد: لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 18.40$) وطلبة الريف ($M = 18.45$) ، حيث بلغت قيمة ($t = -0.36$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.714$) ، مما يشير إلى تجانس الأداء بين المجموعتين في هذه المهارة.
- مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد): أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 8.86$) وطلبة الريف ($M = 8.81$) ، إذ بلغت قيمة ($t = 0.67$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.503$) ، مما يدل على تقارب الأداء في هذه المهارة.
- الأعداد المناسبة (الرقم المفقود): سُجلت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 5.43$) وطلبة الريف ($M = 5.87$) ، حيث بلغت قيمة ($t = -2.89$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.004$) ، مما يشير إلى تفوق طلبة الريف في هذه المهارة.
- عملية الجمع (المستوى الأول): لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 11.06$) وطلبة الريف ($M = 10.68$) ، حيث بلغت قيمة ($t = 1.89$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.059$) ، مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين المجموعتين.
- عملية الجمع (المستوى الثاني): أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين طلبة الحضر ($M = 3.69$) وطلبة الريف ($M = 3.62$) ، حيث بلغت قيمة ($t = 1.02$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.308$) ، مما يعكس تقارب الأداء بين البيئتين.
- عملية الطرح (المستوى الأول): لم تُسجل فروق معنوية بين طلبة الحضر ($M = 9.77$) وطلبة الريف ($M = 9.39$) ، حيث بلغت قيمة ($t = 1.73$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.083$) ، ما يشير إلى تجانس الأداء.
- عملية الطرح (المستوى الثاني): بلغت قيمة ($t = 1.57$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.116$) بين طلبة الحضر ($M = 3.90$) وطلبة الريف ($M = 3.79$) ، ولم تكن الفروق معنوية، مما يدل على تماثل الأداء.
- المسائل الكلامية: لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر ($M = 2.82$) وطلبة الريف ($M = 2.86$) ، حيث بلغت قيمة ($t = -1.90$) عند مستوى دلالة ($Sig. = 0.056$) ، ما يشير إلى تقارب في مستوى الأداء بين المجموعتين.

بشكل عام، أظهرت نتائج اختبار (t) أن معظم المهارات الرياضية لم تسجل فروقًا ذات دلالة إحصائية بين طلبة الحضر والريف، مما يدل على تقارب الأداء بين المجموعتين. وقد شمل ذلك مهارات: "التعرف على الأعداد"، و"مقارنة الأعداد"، و"عملية الجمع (بمستويها)"، و"عملية الطرح (بمستويها)"، و"المسائل الكلامية". في المقابل، سُجلت فروق معنوية في مهارة واحدة فقط، هي "الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)"، وكانت لصالح طلبة الريف، مما يشير إلى تميزهم في هذه المهارة تحديدًا.

جدول 36: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب البيئة

المهمة	البيئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	Sig.	الفروق																																																																		
التعرف على الأعداد	حضر	18.40	3.03	- 0.36	0.714	غير معنوي																																																																		
	ريف	18.45	3.04				مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)	حضر	8.86	1.76	0.67	0.503	غير معنوي	ريف	8.81	1.80	الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)	حضر	5.43	3.34	- 2.89	0.004	معنوي	ريف	5.87	3.41	عملية الجمع (المستوى الأول)	حضر	11.06	4.34	1.89	0.059	غير معنوي	ريف	10.68	4.69	عملية الجمع (المستوى الثاني)	حضر	3.69	1.50	1.02	0.308	غير معنوي	ريف	3.62	1.61	عملية الطرح (المستوى الأول)	حضر	9.77	4.82	1.73	0.083	غير معنوي	ريف	9.39	5.04	عملية الطرح (المستوى الثاني)	حضر	3.90	1.54	1.57	0.116	غير معنوي	ريف	3.79	1.63	المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056
مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)	حضر	8.86	1.76	0.67	0.503	غير معنوي																																																																		
	ريف	8.81	1.80				الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)	حضر	5.43	3.34	- 2.89	0.004	معنوي	ريف	5.87	3.41	عملية الجمع (المستوى الأول)	حضر	11.06	4.34	1.89	0.059	غير معنوي	ريف	10.68	4.69	عملية الجمع (المستوى الثاني)	حضر	3.69	1.50	1.02	0.308	غير معنوي	ريف	3.62	1.61	عملية الطرح (المستوى الأول)	حضر	9.77	4.82	1.73	0.083	غير معنوي	ريف	9.39	5.04	عملية الطرح (المستوى الثاني)	حضر	3.90	1.54	1.57	0.116	غير معنوي	ريف	3.79	1.63	المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056	غير معنوي	ريف	2.86	0.42						
الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)	حضر	5.43	3.34	- 2.89	0.004	معنوي																																																																		
	ريف	5.87	3.41				عملية الجمع (المستوى الأول)	حضر	11.06	4.34	1.89	0.059	غير معنوي	ريف	10.68	4.69	عملية الجمع (المستوى الثاني)	حضر	3.69	1.50	1.02	0.308	غير معنوي	ريف	3.62	1.61	عملية الطرح (المستوى الأول)	حضر	9.77	4.82	1.73	0.083	غير معنوي	ريف	9.39	5.04	عملية الطرح (المستوى الثاني)	حضر	3.90	1.54	1.57	0.116	غير معنوي	ريف	3.79	1.63	المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056	غير معنوي	ريف	2.86	0.42																
عملية الجمع (المستوى الأول)	حضر	11.06	4.34	1.89	0.059	غير معنوي																																																																		
	ريف	10.68	4.69				عملية الجمع (المستوى الثاني)	حضر	3.69	1.50	1.02	0.308	غير معنوي	ريف	3.62	1.61	عملية الطرح (المستوى الأول)	حضر	9.77	4.82	1.73	0.083	غير معنوي	ريف	9.39	5.04	عملية الطرح (المستوى الثاني)	حضر	3.90	1.54	1.57	0.116	غير معنوي	ريف	3.79	1.63	المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056	غير معنوي	ريف	2.86	0.42																										
عملية الجمع (المستوى الثاني)	حضر	3.69	1.50	1.02	0.308	غير معنوي																																																																		
	ريف	3.62	1.61				عملية الطرح (المستوى الأول)	حضر	9.77	4.82	1.73	0.083	غير معنوي	ريف	9.39	5.04	عملية الطرح (المستوى الثاني)	حضر	3.90	1.54	1.57	0.116	غير معنوي	ريف	3.79	1.63	المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056	غير معنوي	ريف	2.86	0.42																																				
عملية الطرح (المستوى الأول)	حضر	9.77	4.82	1.73	0.083	غير معنوي																																																																		
	ريف	9.39	5.04				عملية الطرح (المستوى الثاني)	حضر	3.90	1.54	1.57	0.116	غير معنوي	ريف	3.79	1.63	المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056	غير معنوي	ريف	2.86	0.42																																														
عملية الطرح (المستوى الثاني)	حضر	3.90	1.54	1.57	0.116	غير معنوي																																																																		
	ريف	3.79	1.63				المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056	غير معنوي	ريف	2.86	0.42																																																								
المسائل الكلامية	حضر	2.82	0.49	- 1.90	0.056	غير معنوي																																																																		
	ريف	2.86	0.42																																																																					

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

2. تحليل الفروق حسب تصنيف النظام المدرسي

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ضمن جدول 37 وجود فروق معنوية في عدد من المهارات الرياضية بين تلاميذ حسب تصنيف النظام المدرسي. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على الأعداد؛ لم تُظهر الفروق دلالة إحصائية (Sig. = 0.712) ، ما يعني أن الفروق بين الأنظمة المدرسية (احادي، ثنائي، ثلاثي) في هذه المهارة غير معنوية.
- مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)؛ لم تظهر الفروق دلالة إحصائية (Sig. = 0.756) ، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الأنظمة المدرسية في تمييز الأعداد.
- الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)؛ سجلت هذه المهارة فروقاً معنوية (F = 8.391) ، (Sig. = 0.000) ، مما يدل على أن الفروق معنوية بين الأنظمة المدرسية. كان المتوسط الأعلى في النظام الأحادي (M = 6.21) ، تلاه النظام الثلاثي (M = 5.83) ، وأخيراً النظام الثنائي (M = 5.45).
- عملية الجمع (المستوى الأول)؛ سجلت هذه المهارة فروقاً معنوية (F = 6.927) ، (Sig. = 0.001) ، مما يدل على أن الفروق بين الأنظمة المدرسية دالة إحصائية. كان النظام الثلاثي أعلى أداءً (M = 11.78) ، يليه النظام الثنائي (M = 10.81) ، وأدنى أداءً كان للنظام الأحادي (M = 10.49).
- عملية الجمع (المستوى الثاني)؛ سجلت هذه المهارة فروقاً معنوية (F = 6.283) ، (Sig. = 0.002) ، مما يعني أن الفروق بين الأنظمة المدرسية دالة إحصائية. كان النظام الثلاثي أعلى أداءً (M = 3.84) ، يليه النظام الأحادي (M = 3.82) ، وأدنى أداءً كان للنظام الثنائي (M = 3.57).
- عملية الطرح (المستوى الأول)؛ كانت الفروق معنوية (F = 5.497) ، (Sig. = 0.004) ، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الأنظمة المدرسية. كان النظام الثلاثي أعلى أداءً (M = 10.52) ، يليه النظام الأحادي (M = 9.46) ، وأدنى أداءً كان للنظام الثنائي (M = 9.43).

- عملية الطرح (المستوى الثاني)؛ سجلت هذه المهارة فروقاً معنوية ($F = 3.528$) ، ($Sig. = 0.030$)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الأنظمة المدرسية. كان أداء النظام الثلاثي الأعلى ($M = 3.91$) ، يليه النظام الأحادي ($M = 4.00$) ، وأدنى أداء كان للنظام الثنائي. ($M = 3.78$)
- المسائل الكلامية؛ سجلت هذه المهارة أيضاً فروقاً معنوية ($F = 4.369$) ، ($Sig. = 0.013$)، مما يعني وجود تأثير معنوي للنظام المدرسي. كان النظام الأحادي أعلى أداءً ($M = 2.89$) ، تلاه النظام الثلاثي ($M = 2.84$) ، وأدنى أداء كان للنظام الثنائي ($M = 2.82$).

أظهرت النتائج تساوي الأداء بين الطلبة في بعض المهارات بغض النظر عن نوع النظام المدرسي، بينما سُجلت فروق معنوية في مهارات مثل "الرقم المفقود"، وعمليات "الجمع والطرح"، و"حل المسائل الكلامية"، حيث تفوق طلبة النظام الأحادي والثلاثي. ويُعزى هذا التفوق إلى طول مدة الحصة الدراسية في النظام الأحادي، مما يوفر وقتاً أكبر للتفاعل والممارسة، وهو ما ينعكس إيجابياً على المهارات الحسابية.

جدول 37: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب النظام المدرسي

المهمة	النظام المدرسي	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
التعرف على الاعداد	احادي	18.50	0.339	0.712	غير معنوي
	ثنائي	18.43			
	ثلاثي	18.30			
مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)	احادي	8.88	0.280	0.756	غير معنوي
	ثنائي	8.82			
	ثلاثي	8.88			
الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)	احادي	6.21	8.391	0.000	معنوي
	ثنائي	5.45			
	ثلاثي	5.83			
عملية الجمع (المستوى الأول)	احادي	10.49	6.927	0.001	معنوي
	ثنائي	10.81			
	ثلاثي	11.78			
عملية الجمع (المستوى الثاني)	احادي	3.82	6.283	0.002	معنوي
	ثنائي	3.57			
	ثلاثي	3.84			
عملية الطرح (المستوى الأول)	احادي	9.46	5.497	0.004	معنوي
	ثنائي	9.43			
	ثلاثي	10.52			
عملية الطرح (المستوى الثاني)	احادي	4.00	3.528	0.030	معنوي
	ثنائي	3.78			
	ثلاثي	3.91			
المسائل الكلامية	احادي	2.89	4.369	0.013	معنوي
	ثنائي	2.82			
	ثلاثي	2.84			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

3. تحليل الفروق حسب الجنس

أظهرت نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين، الموضحة في جدول 38، وجود فروق معنوية في عدد من المهارات الرياضية بين تلاميذ حسب الجنس، ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على الأعداد: سجل الذكور (M = 18.62) ، (SD = 2.95) أداءً أعلى من الإناث (M = 18.23) ، (SD = 3.11) بفارق معنوي، حيث بلغت قيمة t = 2.90 ومستوى الدلالة Sig. = 0.004.
- مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد): تفوق الذكور (M = 8.97) ، (SD = 1.70) على الإناث (M = 8.70) ، (SD = 1.85) بفارق معنوي، بقيمة t = 3.46 و Sig. = 0.001.
- الأعداد المناسبة (الرقم المفقود): سجل الذكور (M = 6.21) ، (SD = 3.38) تفوقاً معنوياً كبيراً على الإناث (M = 5.08) ، (SD = 3.28) ، بقيمة t = 7.58 ومستوى دلالة Sig. = 0.000.
- عملية الجمع (المستوى الأول): تفوق الذكور (M = 11.24) ، (SD = 4.47) على الإناث (M = 10.48) ، (SD = 4.55) بفارق معنوي، حيث بلغت قيمة t = 3.72 و Sig. = 0.000.
- عملية الجمع (المستوى الثاني): لم تُسجل فروق معنوية بين الذكور (M = 3.63) ، (SD = 1.61) والإناث (M = 3.67) ، (SD = 1.50) ، حيث بلغت قيمة t = -0.55 ومستوى دلالة Sig. = 0.581.
- عملية الطرح (المستوى الأول): رغم وجود فرق في المتوسطات لصالح الذكور (M = 9.86) مقابل الإناث (M = 9.28) ، إلا أن الفروق لم تكن معنوية عند مستوى 0.05، حيث بلغت قيمة t = 2.63 (و Sig. = 0.008 ملاحظة: هذه القيمة تشير عادةً إلى دلالة إحصائية، لكن الجدول يذكر "غير معنوي"، قد يكون هناك لبس في التصنيف).
- عملية الطرح (المستوى الثاني): لم تُسجل فروق معنوية بين الذكور (M = 3.82) والإناث (M = 3.86) ، حيث بلغت قيمة t = -0.53 ومستوى دلالة Sig. = 0.591.
- المسائل الكلامية: سجلت الإناث (M = 2.86) ، (SD = 0.43) تفوقاً معنوياً بسيطاً على الذكور (M = 2.82) ، (SD = 0.48) ، حيث بلغت قيمة t = -1.98 و Sig. = 0.047.

أظهرت النتائج فروقاً معنوية لصالح الذكور في مهارات "التعرف على الأعداد"، و"تمييز الأعداد"، و"الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)"، و"الجمع بالمستوى الأول". في المقابل، لم تُسجل فروق معنوية في مهارات "الجمع بالمستوى الثاني" و"الطرح بالمستويين الثاني والأول" (مع ملاحظة وجود تعارض في دلالة الطرح بالمستوى الأول)، بينما تفوقت الإناث معنوياً في مهارة "المسائل الكلامية". تعكس هذه الفروق تبايناً بسيطاً في الأداء بين الجنسين عبر المهارات الرياضية المختلفة.

جدول 38: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب الجنس

المهمة	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	Sig.	الفروق
التعرف على الأعداد	ذكور	18.62	2.95	2.90	0.004	معنوي
	إناث	18.23	3.11			
مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)	ذكور	8.97	1.70	3.46	0.001	معنوي
	إناث	8.70	1.85			
الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)	ذكور	6.21	3.38	7.58	0.000	معنوي
	إناث	5.08	3.28			
عملية الجمع (المستوى الأول)	ذكور	11.24	4.47	3.72	0.000	معنوي
	إناث	10.48	4.55			
عملية الجمع (المستوى الثاني)	ذكور	3.63	1.61	- 0.55	0.581	غير معنوي
	إناث	3.67	1.50			
عملية الطرح (المستوى الأول)	ذكور	9.86	5.07	2.63	0.008	غير معنوي
	إناث	9.28	4.77			
عملية الطرح (المستوى الثاني)	ذكور	3.82	1.58	- 0.53	0.591	غير معنوي
	إناث	3.86	1.59			
المسائل الكلامية	ذكور	2.82	0.48	- 1.98	0.047	معنوي
	إناث	2.86	0.43			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

4. تحليل الفروق حسب العمر

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ضمن جدول 39 وجود فروق معنوية في عدد من المهارات الرياضية بين تلاميذ حسب العمر. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على الأعداد؛ سجلت الفروق دلالة إحصائية (F = 6.498 ، Sig. = 0.000)، مما يدل على أن الفروق بين الأعمار في هذه المهارة معنوية. كان المتوسط الأعلى في عمر 9 سنوات (M = 18.64)، يليه عمر 8 سنوات (M = 18.17)، بينما كان أداء الأطفال في الأعمار الأكبر (11، 12 سنة) أقل.
- مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)؛ لم تظهر الفروق دلالة إحصائية (F = 1.893 ، Sig. = 0.109)، ما يعني أن الفروق بين الأعمار في هذه المهارة غير معنوية.
- الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)؛ كانت الفروق معنوية (F = 5.668 ، Sig. = 0.000)، مما يدل على أن الفروق بين الأعمار دالة إحصائية. كان المتوسط الأعلى في عمر 9 سنوات (M = 5.89)، يليه عمر 10 سنوات (M = 5.64)، بينما كان الأداء الأقل في عمر 12 سنة (M = 4.38).
- عملية الجمع (المستوى الأول)؛ لم تُظهر الفروق دلالة إحصائية (F = 1.152 ، Sig. = 0.330)، ما يعني أن الفروق بين الأعمار في هذه المهارة غير معنوية.
- عملية الجمع (المستوى الثاني)؛ سجلت هذه المهارة فروقاً معنوية (F = 6.458 ، Sig. = 0.000)، مما يدل على أن الفروق بين الأعمار دالة إحصائية. كان متوسط الأداء في عمر 9 سنوات (M = 3.77) هو الأعلى، بينما كان أداء الأطفال في عمر 12 سنة (M = 3.23) أقل.
- عملية الطرح (المستوى الأول)؛ لم تظهر الفروق دلالة إحصائية (F = 1.832 ، Sig. = 0.120)، مما يعني أن الفروق بين الأعمار في هذه المهارة غير معنوية.

- عملية الطرح (المستوى الثاني)؛ كانت الفروق معنوية ($F = 4.695$) ، ($Sig. = 0.001$) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الأعمار. كان المتوسط الأعلى في عمر 9 سنوات ($M = 3.93$) ، يليه عمر 10 سنوات ($M = 3.88$) ، بينما كان أداء الأطفال في عمر 12 سنة ($M = 3.38$) الأقل.
- المسائل الكلامية؛ لم تُظهر الفروق دلالة إحصائية ($F = 1.252$) ، ($Sig. = 0.287$) ، مما يدل على أن الفروق بين الأعمار في هذه المهارة غير معنوية.

أظهرت النتائج فروقاً معنوية بين الفئات العمرية في بعض المهارات الرياضية، حيث تفوق الأطفال في سن التاسعة في مهارات مثل "التعرف على الأعداد"، و"الأعداد المناسبة"، و"الجمع والطرح بالمستوى الثاني" مقارنة بالأعمار الأخرى. ولم تُسجَل فروق في مهارات "مقارنة الأعداد"، و"الجمع بالمستوى الأول"، و"حل المسائل الكلامية". كما لوحظ تراجع في أداء الأطفال الأكبر سنًا (11 و12 سنة) في بعض المهارات، ربما بسبب صعوبات دراسية سابقة أثرت على ثقتهم. لذا، يُنصح بتوفير دعم نفسي وتربوي لهذه الفئات لتعزيز مشاركتهم وتحسين أدائهم الأكاديمي.

جدول 39: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب العمر

المهمة	العمر (سنة)	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
التعرف على الأعداد	8	18.17	6.498	0.000	معنوي
	9	18.64			
	10	18.03			
	11	17.82			
	12	15.69			
مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)	8	8.64	1.893	0.109	غير معنوي
	9	8.90			
	10	8.85			
	11	8.95			
	12	8.62			
الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)	8	5.07	5.668	0.000	معنوي
	9	5.89			
	10	5.64			
	11	5.15			
	12	4.38			
عملية الجمع (المستوى الأول)	8	10.61	1.152	0.330	غير معنوي
	9	11.00			
	10	10.80			
	11	10.43			
	12	9.38			
عملية الجمع (المستوى الثاني)	8	3.36	6.458	0.000	معنوي
	9	3.77			
	10	3.53			
	11	3.80			
	12	3.23			
عملية الطرح (المستوى الأول)	8	9.19	1.832	0.120	غير معنوي
	9	9.80			

المهمة	العمر (سنة)	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
عملية الطرح (المستوى الثاني)	10	9.16	4.695	0.001	معنوي
	11	9.13			
	12	9.38			
	8	3.56			
	9	3.93			
	10	3.88			
المسائل الكلامية	11	3.85	1.252	0.287	غير معنوي
	12	3.38			
	8	2.81			
	9	2.84			
	10	2.81			
	11	2.93			
	12	2.85			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

5. تحليل الفروق حسب القائم على رعاية التلميذ/ة

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ضمن جدول 40 وجود فروق معنوية في عدد من المهارات الرياضية بين تلاميذ حسب القائم على الرعاية. ويمكن تفصيل النتائج على النحو الآتي:

- التعرف على الأعداد: لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية (Sig. = 0.310)، مما يعني أن الفروق بين المجموعات (كلا والديه، أمه فقط، أبوه فقط، أقاربه) غير معنوية.
- مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد): أيضاً، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية (Sig. = 0.143)، مما يشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين المجموعات.
- الأعداد المناسبة (الرقم المفقود): سجلت هذه المهمة فرقاً معنوياً عند (Sig. = 0.001)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعات. يمكن ملاحظة أن متوسط الأداء في "كلا والديه (M = 5.72) أعلى مقارنة بالمجموعات الأخرى.
- عملية الجمع (المستوى الأول): لم تظهر فروق معنوية (Sig. = 0.475)، مما يعني أن المجموعات المختلفة لم تختلف بشكل معنوي في هذا الجانب.
- عملية الجمع (المستوى الثاني): لم تظهر أيضاً فروق معنوية (Sig. = 0.128)، مما يشير إلى أن المجموعات لم تُظهر فروقاً دالة إحصائية.
- عملية الطرح (المستوى الأول): لا توجد فروق معنوية بين المجموعات. (Sig. = 0.473)
- عملية الطرح (المستوى الثاني): لم تُظهر البيانات فروقاً معنوية (Sig. = 0.089)، مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً.
- المسائل الكلامية: لم تظهر فروق معنوية (Sig. = 0.389)، مما يشير إلى أن الأداء بين المجموعات كان مشابهاً من حيث هذه المهمة.

أظهرت نتائج التحليل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات المختلفة من حيث نوع الرعاية (كلا والدين، الأم فقط، الأب فقط، أو الأقارب) في معظم المهارات، مثل "التعرف على الأعداد"، و"مقارنة الأعداد"، و"عمليات الجمع والطرح" في مستوييها الأول والثاني، بالإضافة إلى "حل المسائل الكلامية". ومع ذلك، لوحظت

فروق معنوية في مهمة "الأعداد المناسبة" (تحديد الرقم المفقود)، حيث كان أداء الأطفال الذين يتلقون رعاية كلا الوالدين الأعلى مقارنة بالمجموعات الأخرى. ويرجع ذلك إلى أن الطفل الذي يعيش في بيئة أسرية متماسكة ومتفهمة يتمتع بوضع نفسي مستقر، وهو ما ينعكس إيجابًا على أدائه التعليمي والمعرفي، مما يجعل هذه النتيجة منطقية وطبيعية.

جدول 40: تحليل الفروق المعنوية في المهارات الرياضية حسب القائم على رعاية التلميذ/ة

ت	المهمة	القائم على الرعاية	الوسط الحسابي (M)	قيمة F المحسوبة	Sig.	الفروق
1	التعرف على الأعداد	كلا والديه	18.45	1.195	0.310	غير معنوي
		أمه فقط	17.76			
		أبوه فقط	18.20			
		أقاربه	18.00			
2	مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)	كلا والديه	8.85	1.812	0.143	غير معنوي
		أمه فقط	8.69			
		أبوه فقط	8.30			
		أقاربه	7.00			
3	الأعداد المناسبة (الرقم المفقود)	كلا والديه	5.72	5.26	0.001	معنوي
		أمه فقط	4.81			
		أبوه فقط	3.80			
		أقاربه	2.50			
4	عملية الجمع (المستوى الأول)	كلا والديه	10.90	0.834	0.475	غير معنوي
		أمه فقط	10.19			
		أبوه فقط	10.13			
		أقاربه	10.00			
5	عملية الجمع (المستوى الثاني)	كلا والديه	3.67	1.895	0.128	غير معنوي
		أمه فقط	3.43			
		أبوه فقط	3.50			
		أقاربه	1.50			
6	عملية الطرح (المستوى الأول)	كلا والديه	9.61	0.838	0.473	غير معنوي
		أمه فقط	8.76			
		أبوه فقط	8.90			
		أقاربه	9.50			
7	عملية الطرح (المستوى الثاني)	كلا والديه	3.86	2.171	0.089	غير معنوي
		أمه فقط	3.40			
		أبوه فقط	3.67			
		أقاربه	3.00			
8	المسائل الكلامية	كلا والديه	2.83	1.007	0.389	غير معنوي
		أمه فقط	2.87			
		أبوه فقط	2.97			
		أقاربه	3.00			

المصدر: أحتسبت من نتائج مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، 2025.

الجزء الرابع: الإستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات

- يمتلك التلاميذ مهارات عامة في القراءة والكتابة، لكنها تتفاوت في مستوى الإتقان؛ إذ كانت المهارات المرتفعة في "قراءة أصوات الحروف"، و"قراءة الكلمات غير المألوفة"، و"القراءة الشفوية"، و"فهم المسموع"، في حين كانت مهارات "فهم المكتوب" و"المعارف الإملائية" ضمن المستويات المتوسطة إلى المنخفضة.
- أظهر التلاميذ قدرة جيدة في مهارات العمليات الحسابية بنسب متفاوتة، إلا أنها تظل مرتفعة، مما يدل على تمكن العينة من هذه المهارات، مع الحاجة إلى دعم وتحسين مستمر، خاصة في عمليات الجمع والطرح على المستوى الثاني.
- كانت سرعة التلاميذ في الطلاقة اللغوية بطيئة نسبيًا مقارنة بالمستويات العالمية، مما يستدعي من وزارة التربية وضع برامج لتعزيز هذه المهارات، وتقديم الدعم من خلال تطوير أنشطة وبرامج تركز على رفع الطلاقة في القراءة وتحسين المعارف الإملائية.
- لوحظت فروق فردية واضحة بين الجنسين في مهارات القراءة والكتابة والحساب، حيث تفوقت الإناث على الذكور في جميع مهارات القراءة والكتابة، في حين تفوق الذكور على الإناث في المهارات الحسابية.
- سجل أداء المتعلمين تراجعًا في مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية في المدارس التي تعتمد النظام الثلاثي والثنائي، وكان الأداء أفضل في المدارس التي تعتمد النظام الأحادي.
- ظهرت فروق معنوية فردية لصالح البيئة الريفية في المهارات اللغوية، مثل "القراءة الشفوية"، و"فهم المقروء"، و"المعارف الإملائية"، وكذلك في مهارة "الرقم المفقود" ضمن المهارات الحسابية، بينما لم تظهر فروق معنوية في المهارات الأخرى.
- تراجع أداء التلاميذ في التحصيل الدراسي مع تقدم العمر في نفس الصف الدراسي، حيث أظهر المسح زيادة في مستوى الأداء الضعيف لدى الأعمار (11 و12 سنة) في جميع مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية.
- يلعب الاستقرار الأسري دورًا هامًا في مستويات أداء مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية، إذ يعزز الدعم الأسري المستمر والبيئة الأسرية المستقرة أداء التلاميذ، بينما يعاني التلاميذ في البيئات الأسرية غير المستقرة من أداء أقل في جميع هذه المهارات.

التوصيات

تُعد التوصيات التالية نتائجًا لتحليل معمق لنتائج اختبارات التحصيل الدراسي في مادتي اللغة العربية والرياضيات، وتسلط الضوء على أهم المجالات التي تحتاج إلى تحسين لضمان جودة التعليم وتكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ. بناءً على الفجوات والاختلافات التي تم رصدها ضمن نتائج المسح، تم تحديد مجموعة من التوصيات التي تهدف إلى تعزيز الأداء العام للتلاميذ من خلال تحسين البنية التحتية، دعم المعلمين، توفير برامج إضافية لرفع الكفاءة، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي. يهدف هذا التحليل إلى تقديم حلول عملية لمعالجة التحديات التي يواجهها التلاميذ في بيئات مدرسية متنوعة، وتوجيه الموارد بشكل فعال لتحسين التعليم في كافة الجوانب. ويمكن تلخيصها وفق الآتي:

- دعم وتطوير برامج وأنشطة تعليمية تحسن مهارات سرعة القراءة وفهم المسموع والاملاء بدءاً من المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين على طرائق تدريس حديثة تدعم هذه البرامج والأنشطة.
- تطوير حقائب تدريبية تتضمن برامج وطرائق حديثة تحاكي وتنمي مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية وعمل دورات تدريبية مستمرة لتدريب معلمين الصفوف المذكورة على برامج تلك الحقائب
- تطوير نظام الاختبارات بما يضمن التركيز على التقييم المستمر للمتعلمين وقياس الأثر للمتعلمين في أدائهم التعليمي وفقاً لمهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية.
- مضاعفة الجهود والدعم المادي لسد حاجة الوزارة من الابنية المدرسية لغرض فك الازدواج في المدارس والانتقال الى نظام المدارس الثلاثية والثنائية الى نظام المدارس الاحادية لغرض تحسين التعليم وتطويره
- تحسين البنية التحتية في المدارس الريفية؛ من المهم تعزيز الدعم الأكاديمي والتقني في هذه المدارس لضمان تحسين الأداء العام في مختلف الفئات الدراسية.
- تعزيز التعليم في المدارس الثلاثية؛ بما أن المدارس الثلاثية تواجه تحديات أكبر، يجب التركيز على تحسين جودة التعليم في هذه المدارس من خلال توفير تدريب مكثف للمعلمين وتطوير طرائق التدريس
- دعم التلاميذ في الفئات العمرية الأكبر: يجب تخصيص برامج تعليمية ودعمًا إضافيًا للتلاميذ في الفئات العمرية الأكبر (11-12 سنة) لمساعدتهم على تحسين أدائهم الأكاديمي وتجاوز التحديات التي يواجهونها.
- إغلاق الفجوة بين الجنسين: نظرًا لأن الإناث يتفوقن على الذكور في مهارات اللغة العربية، والذكور على الإناث في المهارات الحسابية، يجب مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين والعمل على تطوير برامج تعليمية تستهدف تعزيز أداء وتحفيزهم على التفوق المستمر.
- تعزيز الدعم الأسري والتعليم العائلي: يُوصى بزيادة توعية الأسر حول أهمية البيئة الأسرية المستقرة والتعليم العالي للأب والأم، حيث أن البيئة الأسرية المستقرة تؤثر إيجابيًا في تحصيل الأطفال الأكاديمي، لذا من الواجب عمل حملات توعية وبرامج تدريبية مبسطة لذوي التعليم المحدود، إلى جانب تقديم دعم أكاديمي ونفسي للتلاميذ من الأسر منخفضة التعليم، كما يُوصى بتحسين جمع البيانات ودمج برامج محو الأمية مع مسارات التثقيف الأسري لضمان دعم شامل للعملية التعليمية.

- دعم التعليم المتقدم للآباء والأمهات: من خلال دعم البرامج التعليمية للآباء والأمهات، خاصة الأمهات اللواتي لم يحصلن على تعليم عالٍ، يمكن تحسين أداء أطفالهم الأكاديمي، كما يمكن أن يساهم تعليم الوالدين في تعزيز المهارات الدراسية للأطفال بدءاً من مراحل رياض الأطفال صعوداً إلى الصفوف الأساسية الأولى (مثل تطوير مشروع القراءة المنزلية).
- تحسين الرعاية الأبوية: ينبغي تشجيع النظم الاجتماعية على توفير دعم أسري أقوى، خاصة للأطفال الذين يعيشون مع أحد الوالدين أو تحت رعاية الأقارب، لضمان استقرارهم النفسي والعاطفي مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي.
- تطوير برامج توجيهية وعلاجية للطلاب ضعاف الأداء: من المهم توفير برامج علاجية وتوجيهية للتلاميذ الذين يسجلون نسباً منخفضة في الأداء، خاصة في المدارس الثلاثية والثنائية والبيئات الأسرية غير المستقرة.
- إجراء مسوحات دورية كل ثلاث أو أربع سنوات لتقييم مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية بقصد الحصول على التغذية الراجعة عن واقع هذه المهارات لدى تلاميذ الصفوف الأساسية الأولى من المرحلة الابتدائية.
- إجراء مسح مشابه للمدارس الأهلية لتقييم التعليم فيها والتعرف على الفروق بين التعليم الأهلي والتعليم في المدارس الحكومية.

الملحق الاول

الملحق 1: نموذج أداة تقييم مهارات القراءة في المرحلة الابتدائية، العراق، 2012



أداة تقييم مهارات القراءة في المرحلة الابتدائية: نموذج التعليمات للقيام بالاختبار 2012

تعليمات عامة

المهم هو أن تبني علاقة جيدة مع الطالب والمدرسة مع التلميذ الذي سيخضع للتقييم بحيث تبدأ بمحادثة بسيطة حول مواضيع تهم التلميذ (الحر المثل أثناءه). تلمس بأن هذا التقييم -تقريباً- مثل لعبة سيخضع لها وليست بشيء صعب. من المهم جداً أن تقرأ فقط بصوت عالٍ وبوضوح وبمعدل معتاد المبرمج.

على نفسي غدي _____ الأطفال، عمرهم _____ غدي في الفار..... صباح الخير. اسمي _____ أسكن في _____. أريد أن أتكلم معك
الرياضة التي امارسها الخ

1. تكلم لي عن نفسك وعن عائلتك؟ [انظر الجواب؛ إذا كان التلميذ غير متحمس للتكلم، ضع عليه السؤال رقم 2. إذا تكلم بارتياح، انتقل للفرقة الموالية: الموافقة الشفهية].
2. ماذا يعجبك أن تعمل خارج المدرسة؟

الموافقة الشفهية

- اسمح لي أن أقول لك لماذا أنا معك اليوم. أنا أشغل مع وزارة التربية الوطنية وأحاول أن أفهم كيف يتعلم الأطفال القراءة. تم اختيارك بالصدفة مثل في لعبة.
- أحب أن تتعاون معي في هذه اللعبة. ولكن إذا لم ترد المشاركة، أنت حر.
- ستلعب لعبة القراءة. سأطلب منك أن تقرأ بعض الحروف وبعض الكلمات ولعبة قصيرة بصوت عالٍ.
- سأستعمل هذا العدد لأفيس الوقت الذي نحتاجه في القراءة.
- هذا ليس امتحاناً وليس له أي تأثير على تفكك المدرسة.
- سأسألك بعض الأسئلة الأخرى عن عائلتك. مثلاً بأي لغة تتكلم في البيت وبعض الأمور عن عائلتك.
- إن أفتب اسمك. لن يتعرف أي أحد على أجوبتك.
- مرة أخرى، أنت غير ملزم بالمشاركة إذا لم تكن ترغب في ذلك. وأنا بدنا ولم ترد الجواب على أي سؤال، فلا بأس.
- هل لديك سؤال؟ هل أنت مستعد؟

لا نعم إذا حصلت على الموافقة الشفهية للطفل ضع علامة في هذا المربع
(إذا لم تحصل على الموافقة، أترك الطفل وانتقل للطفل الذي بعده واستعمل نفس الاستمارة)

ج. اسم الأم	أ. تاريخ التقييم
	ب. اسم القائم بالاختبار
	ج. اسم المدرسة
	د. المحافظة
	هـ. الدائرة القريبة
	و. موافقت حضور التلميذ
	1 = يوم كامل
	2 = صباح
	3 = بعد الظهر
	0 = لا
	1 = نعم
	0 = لا
	ز. المستوى الدراسي
	2 = الثاني
	3 = الثالث

ع. جنس التلميذ
1 = مذكر 2 = مؤنث

ح. وقت الشروع: _____ : _____ (حسب نظام 24 ساعة)

التعرف أصوات الحروف | القسم

لتبوير للطفل ورقة الحروف الموجودة في كتب التثبيط وقل له:

هذه ورقة مملوءة بالحروف الأبجدية العربية. اقرأ الأصوات التي عرفتها سو ليس اسم الحرف ولكن صوته.

مثلا ، صوت هذا الحرف [أ] هو "أ" مثل في كلمة "مُرَبِّبٌ".

و الآن تقم بتعيين: قل لي صوت هذا الحرف [أ] وأشر الحرف [أ]:

إذا كان جواب الطفل صحيحا، قل : جيد، صوت هذا الحرف هو "أ" كخ "

إذا كان جواب الطفل غير صحيح، قل : صوت هذا الحرف هو "أ" كخ "

لتجرب حرفا آخر: قل لي صوت هذا الحرف [أ] وأشر الحرف [أ]:

إذا كان جواب الطفل صحيحا، قل : جيد، صوت هذا الحرف هو "أ" كخ "

إذا كان جواب الطفل غير صحيح، قل : صوت هذا الحرف هو "أ" كخ "

هل فهمت المطلوب منك؟

عندما أقول لك "تبدأ"، ركز جيدا و اعطني صوت الحروف بسرعة قدر ما تستطيع. متبداً من هنا ولكمل بهذه الطريقة [أ] وأشر للحرف التالي لحرف المثال وتتابع معه بأصبعك على السطر الأول بالكامل إذا وصلت إلى حرف لم تتعرف عليه سألوكه لك. وإلا سألني صامتا **"تتكمّل من فضلك"**. ضع علامة على الحرف الذي سمعته للطفل. إذا أعطاك الطفل اسم الحرف عوض الصوت، (اعطه صوت الحرف. قل : [من فضلك اعطني صوت الحرف]). هذا التفكير يمكن أن يكون مرة واحدة فقط خلال التمرين.

شمل العداد عندما يبدأ التلميذ الحرف الأول. تتبع معه بالقلم وضع يوضح علامة / على أي خطأ. عندما يسلح الطفل خطأ، وحده

أحسب الإجابة مسجلة. إذا فاتت و علمت الإجابات المماثلة التي يسمحها التلميذ بنفسه على أنها خطأ، علم الحرف بالكرة وواصل

التمرين. **أبني صامتا**، إلا أن تسملي الأجوبة كالتالي: حين يتردد الطفل لمدة ثلاث ثواني، (اعطه صوت الحرف. أشر للحرف التالي وقل :

"تتكمّل من فضلك". ضع علامة على الحرف الذي سمعته للطفل. إذا أعطاك الطفل اسم الحرف عوض الصوت، (اعطه صوت الحرف

و قل : [من فضلك اعطني صوت الحرف]). هذا التفكير يمكن أن يكون مرة واحدة فقط خلال التمرين.

بعد مرور 60 ثانية، سألوك التوقف! ضع العلامة () على آخر حرف قرأه.

قاعدة التوقف المبكر: إذا وضعت علامة على جميع الأجوبة في السطر الأول على أنها خطأ ولم يشارك التلميذ أي خطأ من أخطائه، قل

"شكرا" و أوقف التمرين. ضع علامة في المربع الموجود في أسفل الصفحة وانتقل للتمرين التالي بعدم.

مثال: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
ت	ب	ة	و	ح	ب	غ	ط	د	ث	(10)
ح	ة	ث	و	ح	ب	ي	ش	ت	ش	(20)
ل	ص	ل	ت	ت	ب	ت	ش	ت	خ	(30)
ب	ب	ل	ح	ش	ش	ش	ط	ح	ج	(40)
ط	ح	ك	ت	ز	ت	ت	ر	ب	ت	(50)
ر	ب	ث	ش	ج	ب	ف	ت	ط	ذ	(60)
ت	ط	غ	خ	ب	ت	ب	ل	د	ك	(70)
ط	ص	ص	ي	ح	ظ	ز	ب	س	م	(80)
ق	ت	ش	د	ب	ت	ش	ش	ر	ش	(90)
ض	ب	و	ش	ع	ب	ش	ح	ت	ج	(100)

الوقت الذي بقى في العداد في نهاية التمرين (عدد الثواني) :

ضع علامة في هذا المربع إذا أوقفت التمرين حيث الطفل لم يجب على أي سؤال في السطر الأول :

قراءة كلمات غير مألوفة :2 القسم

أظهر للطفل صفحة الكلمات المخترعة في كتاب النشاط وقل :

هذه بعض الكلمات المخترعة. اقرأ أكبر عدد من الكلمات ما استطعت. لا تقرأ حرفاً حرفاً. هذه الكلمة المخترعة " اللأط " .

الآن نقوم بالتصوين التالي: اقرأ هذه الكلمة [أشر إلى كلمة "تلأبب"]:

إذا قال الطفل "تلأبب" ، قل له :حسن جدا ، " تلأبب"

إذا لم يمتثل الطفل " تلأبب" بشكل صحيح، قل : هذه الكلمة المخترعة هي " تلأبب"

تجرب الآن كلمة أخرى: اقرأ من فضلك هذه الكلمة [أشر إلى كلمة " نأبب"]:

نأبب " نأبب" ، قل : حسن جدا ، " إذا قال الطفل "

" نأبب" بشكل صحيح، قل : هذه الكلمة المخترعة هي " نأبب" إذا لم يمتثل الطفل "

حين تقول لك "نبدأ" ركز جيدا وقرأ الكلمة بأقصى سرعة ممكنة. اقرأ الكلمات الموجودة بالصفحة. ابدأ بالسطر الأول. سألني صابنا أسمع اليك إلا إذا احتجت مساعدتي. هل فهمت المطلوب منك. مستعد؟ نبدأ.

شغل العداد حين يقرأ التلميذ الكلمة الأولى. تابع معه بالتمك وضغ بوضوح علامة / على أي خطأ. حين يصلح الطفل خطأ، وحده أصعب الإجابة صحيحة. إذا سبق أن وضعت علامة / على الإجابات الخاطئة التي يصلحها التلميذ بنفسه على أنها خطأ، أخط الحرف بدافرة وواصل التصرين. التزم الصمت ، إلا في الحالات التالية يمكنك الإجابة: حين يتردد الطفل لمدة ثلاث ثواني، اقرأ أنت الكلمة. أشر للكلمة التي تليها وقل : "تابع من فضلك". ضع علامة على الكلمة التي لم تصححها للطفل.

بعد مرور (6) ثانية، قل "توقف". ضع العلامة () على آخر كلمة قرأها الطفل.

قاعدة التوقف المبكر: إذا كانت جميع الأحوية في السطر الأول خاطئة ، قل "شكراً" وتوقف التصرين. ضع علامة في المربع الموجود في أسفل الصفحة وانتقل للتصرين التالي.

نأبب تلأبب اللأط : أمثلة

	5	4	3	2	1	
(5)	مذاع	فبعا	روك	سويش	أفان	
(10)	غن	أنصيح	أشرا	تجك	بالتت	
(15)	وحيب	أشبحق	الغن	متطيف	كنت	
(20)	جدة	حطب	مادوا	حن	منا	
(25)	ذلي	وضغ	يزا	أنتعة	هليل	
(30)	وأبب	زيبان	إقام	مغش	شا	
(35)	زيتب	أصي	مزب	عجة	الشيبي	
(40)	إجلاد	الكيزف	سلى	عيزا	تفت	
(45)	تمشيز	بك	غل	من	كنم	
(50)	أايظ	صين	مخوك	رشداة	ماتز	

لوقت المتبقي على العداد في نهاية التصرين (عدد الثوان) :

ضع علامة في هذا المربع إذا لم توقف التصرين حيث أن الطفل لم يجب على أي سؤال في السطر الأول :

حسنا لننقل للقسم التالي

أ. قراءة مقطع شفوي القسم

لتعبير للطفل القصة الموجودة في كتيب التنشيط وقل له:

هذه قصة قصيرة. أريد أن تقرأ جيداً وتقرأها بصوت عالٍ و با أقصى سرعة ممكنة. حين تنتهي ، سأطرح عليك بعض الأسئلة حول ما قرأته. هل فهمت المطلوب منك؟ حين تقول لك "لها"، اقرأ القصة جيداً. سأبقى صامتاً أستمع اليك إلا إذا احتجت مساعدتي . مستعد؟ جيداً.



شغل الحداد حين يقرأ التلميذ الكلمة الأولى. تابع معه بذلك وضع بوضوح علامة / على أي خطأ. حين يسمع الطفل خطأً بنفسه اعتبر الإجابة صحيحة. اقر صامتاً، ما عدا إذا تردد التلميذ بعد الأجابة كالتالي: حين يتردد الطفل لمدة ثلاث ثواني، أعدت الكلمة. لمر الكلمة التي بعدها وقل : "تابع من فضلك". علم على الكلمة التي لم تستخدمها للطفل على أنها خطأ.

بعد مرور 60 ثانية، قل التوقف. ضع علامة (|) على آخر كلمة قرأها الطفل . قاعدة التوقف المبكر : إذا لم يقرأ الطفل أي كلمة مسيئة في السطر الأول، قل "شكرًا" وأوقف التمرين. ضع علامة في المربع الموجود في أسفل الصفحة ونقل للتمرين التالي.

الفرد - ب

بعد مرور 60 ثانية، إذا قرأ الطفل المقطع في أقل من 60 ثانية، اسحب من أسفله مقطع القصة واضرح عليه السؤال الأول أدناه.

اترك للطفل 15 ثانية على الأكثر كي يجيب على السؤال. ضع علامة على جواب الطفل في الخانة المناسبة ونقل إلى السؤال التالي.

اقرأ الأسئلة في كل سطر حتى تصل للنقطة (|) ووضح إلى أين وصل الطفل في قراءة المقطع.

سأطرح عليك الآن بعض الأسئلة حول القصة التي قرأتها. حاول أن تجيب على الأسئلة قدر ما استطعت:

لا إجابة	صحيح	غير صحيح	حول من دور القصة ؟	
			حولة من دور القصة ؟	سأزاة بثلث مؤلثةة لعميل متعبدة مع ابويها، وهي تلب النظافة والترتيب. وتحافظ على ذروبيها تسامدًا وثلثها في المطبخ
			كيف تحاول سارة مساعدة والديها؟	وفي يوم شاهدت سارة بايما متحولا تنبع الحاكولات على نظيفة من المنزلة ففكرت ان تلكا بيعة
			ماذا يعمل البائع المتجول على مقربة من المدرسة؟	زجعت إلى التيب وحين دخلت إلى المطبخ صاغت ووضعت يدها على بطنها، انزعجت بها لأنها إلى المنزلة المسحي. والحزوت سارة الطيب بما أكلت من البائع المتجول.
			ماذا أخبرت سارة الطبيب عندما ذهبت إليه؟	أخرى الطيب فحوصاته ووضعت لها الدواء ونصحتها بعدم تناول الألبان الحامضة؛ لأنها مؤلثةة وغير صحيحة، قالت سارة: إن أكررت هذا الفعل أبدأ.
			لماذا نتعت عن تناول الطعام من الباعة المتجولين؟	

الوقت المتبقي على الحداد في نهاية التمرين (عدد الثواني) :

ضع علامة في هذا المربع إذا تم توقيف التمرين حيث أن الطفل لم يجيب على أي سؤال في السطر الأول:

صينا تنقل في القسم التالي

الفرد - فهم المسموع

هذا التمرين لا يحدد التوقيت. يجب عليك ورقة للتنشيط القائم بالاختيار بقرأ بصوت عال المقطع التالي مرة واحدة فقط، بتميل (كلمة كل ثانية تقريباً) وقل:

سأقرأ عليك قصة قصيرة بصوت عال، مرة واحدة. و بعد ذلك سأطرح عليك بعض الأسئلة. اسمع جيداً من فضلك وحاول أن تجيب قدر ما استطعت على الأسئلة. هل فهمت المطلوب منك؟

كل صباح، تَحَلبُ أمي بقرتها، وَ تُحَمِّرُ لنا المَلْطُوز. ذات يوم، لم تجد البقرَةَ في الإسطبل. اسْتَقَطَّت فَلَمْ أَزْ فَطُوراً عَلَى الطَّابِلَةِ. كانت أمي قد خرجت لِتَحْتَبِ عَنها عِنْد الجيران، وفي الحقل، وَ فَرَّتْ الشَّهْرُ. غَيَّرَتْهَا لَمْ نَعْرِفْ عَليها. فَتَحَّتْ حَزناً لِأَنَّها كانت لِحَبِّها كَثيراً. فَلَمَّا عَادَتْ سَبِعَتْ سَحيباً في المَطْبُخ. إِنَّها البقرَةُ! أَنَا كَلُّ عَزْزاً مِنْ سَلَةِ الخُضْرِ!

هل تاكل الام كل صباح ؟	صحيح	غير صحيح	تحب الام بقرتها وَ تُحَمِّرُ لنا المَلْطُوز	لا إجابة
ماذا حدث لأم في الإسطبل ؟	صحيح	غير صحيح	لم تجد البقرَة.	لا إجابة
لماذا لم يجد الطفل فطورا على الطاولة	صحيح	غير صحيح	لان الام لم تحلب البقرَة.	لا إجابة
اين بحثت الام عن البقرَة؟	صحيح	غير صحيح	بحثت عنها عند الجيران و في الحقل و قرب النهر	لا إجابة
لم يكت الام ؟	صحيح	غير صحيح	لانها تحب بقرتها	لا إجابة
ما الذي احدث السحيب في المطبخ؟	صحيح	غير صحيح	البقرَة	لا إجابة

30 ثنية	المهمة 1 : التعرف على الأعداد																				
<p>• عند انتهاء الوقت المحدد (30 ثنية) ضمن ساعة عدد الوقت.</p> <p>• إذا كنت بتسجيل أن الاجابات الموجودة في السطر الاول جميعها خاطئة، توقف عن أكمل هذا التمرين وضع علامة حول الرمز المثلث الموجود أسفل الصفحة ثم اذهب الى التمرين التالي.</p> <p>• إذا توقف التلميذ(ة) عند الرقم لمدة ١٠ ثوان بنون اجابة.</p>	<p>• فيما يلي بعض الأعداد، أريد منك أن تقرا العدد مع الإشارة إليه . سأستعمل العداد وسأخبرك متى تبدأ ومتى تتوقف. عندما أقول يبدأ ، قل الأعداد حسب استطاعتك وأبدأ من هذا العدد وتابع من اليمين الى اليسار سطرا بسطر. ابدأ من هنا . هل أنت مستعد ؟ ما هو هذا العدد ؟</p> <p>✓ (/) غير صحيح أو بدون جواب ✗ () عند آخر عدد منطوق به</p> <table border="1" data-bbox="794 1128 1126 1326"> <tr> <td>٣٠</td> <td>١٢</td> <td>٠</td> <td>٩</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٤٨</td> <td>٢٣</td> <td>٣٩</td> <td>٤٥</td> <td>٢٢</td> </tr> <tr> <td>٦٥</td> <td>٨٧</td> <td>٧٤</td> <td>٣٣</td> <td>٩١</td> </tr> <tr> <td>٩٨٩</td> <td>٧٣١</td> <td>٥٨٠</td> <td>٢٤٥</td> <td>١٠٨</td> </tr> </table>	٣٠	١٢	٠	٩	٢	٤٨	٢٣	٣٩	٤٥	٢٢	٦٥	٨٧	٧٤	٣٣	٩١	٩٨٩	٧٣١	٥٨٠	٢٤٥	١٠٨
٣٠	١٢	٠	٩	٢																	
٤٨	٢٣	٣٩	٤٥	٢٢																	
٦٥	٨٧	٧٤	٣٣	٩١																	
٩٨٩	٧٣١	٥٨٠	٢٤٥	١٠٨																	
<input type="checkbox"/>	<p>كل الوقت المتبقى على العداد</p>																				
<input type="checkbox"/>	<p>✓ وضع إشارة دلال الممتطيل إذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة من التلميذ في السطر الاول.</p>																				

المهمة 2 : مقارنة الأعداد - تمرين	
B1	<p>أشر إلى اثنين الحسنيين. أيهما الأكبر ؟ ٨ ٤</p> <p>✓ صحيح ٨٠ هو الأكبر. لنتابع</p> <p>✗ العدد ٨ هو الأكبر . [أشر إلى ٨] هنا هو العدد ٨ . [أشر إلى ٨] هنا العدد هو ٤ . الرقم ٨ أكبر من ٤. لنتابع .</p>
	<p>أشر إلى اثنين الحسنيين. أيهما الأكبر ؟ ١٢ ١٠</p> <p>✓ صحيح ١٢٠ هو الأكبر. لنتابع</p> <p>✗ العدد ١٢ هو الأكبر . [أشر إلى ١٠] هنا العدد هو ١٠ . [أشر إلى ١٢] هنا العدد هو ١٢ . ١٢ أكبر من ١٠ لتحول مثلاً آخر.</p>

المهمة 2 : مقارنة الأعداد																															
B2 & B3	<p>أظهر إلى هذه الأعداد وأخبرني أي الأعداد أكبر (اقرأ كل عدد للتلميذ)</p> <p>✓ (/) غير صحيح أو بدون جواب</p> <p>✗ () عدد أكبر عند منطوق به</p>																														
60 ثانية	<table border="1"> <tr> <td>٩٤</td> <td>٩٤</td> <td>٧٨</td> <td>٧</td> <td>٧</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>١٥٣</td> <td>١٤٦</td> <td>١٥٣</td> <td>٢٥</td> <td>١٢</td> <td>٢٥</td> </tr> <tr> <td>٥٢٧</td> <td>٢٨٧</td> <td>٥٢٧</td> <td>٣٤</td> <td>٣٤</td> <td>٢٩</td> </tr> <tr> <td>٦٥٠</td> <td>٦٥٠</td> <td>٦٠٥</td> <td>٥٥</td> <td>٥٥</td> <td>٤٨</td> </tr> <tr> <td>٩٦٧</td> <td>٩٦٥</td> <td>٩٦٧</td> <td>٦٧</td> <td>٦٥</td> <td>٦٧</td> </tr> </table>	٩٤	٩٤	٧٨	٧	٧	٥	١٥٣	١٤٦	١٥٣	٢٥	١٢	٢٥	٥٢٧	٢٨٧	٥٢٧	٣٤	٣٤	٢٩	٦٥٠	٦٥٠	٦٠٥	٥٥	٥٥	٤٨	٩٦٧	٩٦٥	٩٦٧	٦٧	٦٥	٦٧
٩٤	٩٤	٧٨	٧	٧	٥																										
١٥٣	١٤٦	١٥٣	٢٥	١٢	٢٥																										
٥٢٧	٢٨٧	٥٢٧	٣٤	٣٤	٢٩																										
٦٥٠	٦٥٠	٦٠٥	٥٥	٥٥	٤٨																										
٩٦٧	٩٦٥	٩٦٧	٦٧	٦٥	٦٧																										
	<p>كل الوقت المتبقى على العد</p>																														
	<p>ضع إشارة دلائل المستطيل إذا توقف الاختيار نتيجة لعدم وجود اجابة مسيحة من التلميذ في السطر الأول</p>																														

المهمة 3 : الأعداد المناسبة (سلسلة الأعداد) تمرين	
C1	<p>لاحظ الأعداد التالية ٢٠١، ٤، ما هو العدد المناسب (أشر إلى الفراغ)</p> <p>✓ صحيح ٣. لننتقل الى مثال آخر.</p> <p>✗ هنا العدد هو ٣. اقرأ الأعداد معي (مع الإشارة إلى كل عدد على</p>

حداً ١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠. تنتقل إلى مثال آخر

● لاحظ الأعداد التالية ١٠٠, ١٥, ١٠, ٥ ما هو العدد المناسب (أنتز إلى الفراغ)

✓ صحيح ٢٠ تنتقل إلى مثال آخر

✗ العدد المناسب هو ٢٠ و الآن قم بتربيد الأعداد معي (مع الإشارة إلى كل عدد على حدا) ١٠٠, ١٥, ١٠, ٥, ٢٠, ١٥, ١٠, ٥, ٢٠, ١٥, ١٠, ٥. أنتز إلى مثال آخر.

المهمة 3: الأعداد المناسبة (سلسلة الأعداد) C3 & C2

● 60 ثانية

● فيما يلي لدينا أسئلة أخرى من هذا النوع. ضع العدد المناسب داخل المستطيل الفارغ (اقرأ الأعداد للتمليذ الواحد تلو الآخر).

✓ (/) غير صحيح أو بدون جواب
() عند آخر عدد منطوق به

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

● عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة عداد الوقت. إذا قمت بتسجيل أن الإجابات الموجودة في العمود الأول جميعها خاطئة ولم يتم تصحيحها من قبل التلميذ، توقف عن أكمل هذا التمرين، وضع علامة حول الرمز المستطوق الموجود أسفل الصفحة ثم أذهب إلى التمرين التالي.

● إذا توقف التلميذ(ة) عند الرقم لمدة 5 ثوانٍ بدون اجابة.

كل الوقت المتبقى على العداد

✓ ضع إشارة داخل المستطيل إذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة من التلميذ في السطر الأول.

● 30 ثانية	المهمة 4A: عملية الجمع - تمرين D2 & D1																				
<p>● عند انتهاء الوقت المحدد (30 ثانية) ضمن ساعة عدال الوقت.</p> <p>● إذا قمت بتسجيل أن الإجابات الخمسة الآلى ولم يتم تصحيحها من قبل التلميذ، توقف عن كمال هذا التمرين وضع علامة حول الرمز الصنوبر الموجود أسفل الصفحة ثم اذهب الى التمرين التالي.</p> <p>● إذا توقف التلميذ(ة) عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون اجابة.</p>	<p>● إليك بعض تمارين الجمع الاخرى (مرر يدك على التمرين من الاعلى الى الاسفل)، سألقوم باستخدام ساعة التوقيت . اقرأ كل عدد لكل تمرين ، انا لم تتمكن من معرفة الاجابة، اُنقل الى العدد الاخر.</p> <p>هل أنت مستعد؟..... ابدأ من هنا (انقر الى التمرين الاول)</p> <p>✓ (/) غير صحيح أو بدون جواب () عند اخر عدد منطوق به</p> <table border="1" data-bbox="587 958 1310 1599"> <tbody> <tr> <td>$(11) = 3 + 11$</td> <td>$(4) = 3 + 1$</td> </tr> <tr> <td>$(12) = 4 + 12$</td> <td>$(5) = 2 + 3$</td> </tr> <tr> <td>$(19) = 3 + 16$</td> <td>$(8) = 2 + 6$</td> </tr> <tr> <td>$(14) = 6 + 8$</td> <td>$(9) = 5 + 4$</td> </tr> <tr> <td>$(15) = 8 + 7$</td> <td>$(6) = 3 + 3$</td> </tr> <tr> <td>$(16) = 7 + 9$</td> <td>$(9) = 1 + 8$</td> </tr> <tr> <td>$(16) = 8 + 8$</td> <td>$(10) = 3 + 7$</td> </tr> <tr> <td>$(13) = 11 + 2$</td> <td>$(9) = 7 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$(12) = 2 + 10$</td> <td>$(10) = 5 + 5$</td> </tr> <tr> <td>$(18) = 10 + 8$</td> <td>$(10) = 8 + 2$</td> </tr> </tbody> </table>	$(11) = 3 + 11$	$(4) = 3 + 1$	$(12) = 4 + 12$	$(5) = 2 + 3$	$(19) = 3 + 16$	$(8) = 2 + 6$	$(14) = 6 + 8$	$(9) = 5 + 4$	$(15) = 8 + 7$	$(6) = 3 + 3$	$(16) = 7 + 9$	$(9) = 1 + 8$	$(16) = 8 + 8$	$(10) = 3 + 7$	$(13) = 11 + 2$	$(9) = 7 + 2$	$(12) = 2 + 10$	$(10) = 5 + 5$	$(18) = 10 + 8$	$(10) = 8 + 2$
$(11) = 3 + 11$	$(4) = 3 + 1$																				
$(12) = 4 + 12$	$(5) = 2 + 3$																				
$(19) = 3 + 16$	$(8) = 2 + 6$																				
$(14) = 6 + 8$	$(9) = 5 + 4$																				
$(15) = 8 + 7$	$(6) = 3 + 3$																				
$(16) = 7 + 9$	$(9) = 1 + 8$																				
$(16) = 8 + 8$	$(10) = 3 + 7$																				
$(13) = 11 + 2$	$(9) = 7 + 2$																				
$(12) = 2 + 10$	$(10) = 5 + 5$																				
$(18) = 10 + 8$	$(10) = 8 + 2$																				
<input type="checkbox"/>	✓ الوقت المتبقى على الحد																				
<input type="checkbox"/>	✓ ضع اشارة داخل المستطيل انا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة من التلميذ في السطر الاول.																				

60 ثانية	D3	المهمة 4B: عملية الجمع - تمرين					
<p>• عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة عداد الوقت.</p> <p>• إذا لم يتمكن التلميذ من الاجابة على جميع أسئلة المستوى الاول بصورة صحيحة.</p> <p>• إذا أجاب التلميذ أربعة اجابات خاطئة متتالية.</p> <p>• إذا قام التلميذ باستخدام طرائق غير مجدية (كاستخدام طرق بدائية مثلا)، اطلب من التلميذ أن يستخدم أي طريقة أخرى لحل المسألة</p> <p>• إذا توقف التلميذ(ة) عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون اجابة.</p>	<p>ورقة وقلم</p> <p>أليك بعض عمليات الجمع الاخرى . إذا كنت راغبا باستعمال الورقة والقلم فذلك مناسب لكنك لست مرغما على فعل ذلك.</p> <p>(/) غير صحيح أو بدون جواب</p> <p>([] عند آخر عدد منطوق به</p> <table border="1" data-bbox="858 1048 1228 1377"> <tr> <td>$(١٩) = ٣ + ١٦$</td> </tr> <tr> <td>$(٢٥) = ٧ + ١٨$</td> </tr> <tr> <td>$(٣٦) = ١٢ + ٢٤$</td> </tr> <tr> <td>$(٥٩) = ٣٧ + ٢٢$</td> </tr> <tr> <td>$(٦٤) = ٢٦ + ٣٨$</td> </tr> </table>	$(١٩) = ٣ + ١٦$	$(٢٥) = ٧ + ١٨$	$(٣٦) = ١٢ + ٢٤$	$(٥٩) = ٣٧ + ٢٢$	$(٦٤) = ٢٦ + ٣٨$	
$(١٩) = ٣ + ١٦$							
$(٢٥) = ٧ + ١٨$							
$(٣٦) = ١٢ + ٢٤$							
$(٥٩) = ٣٧ + ٢٢$							
$(٦٤) = ٢٦ + ٣٨$							
<input type="checkbox"/>		<p>الوقت المتبقى على العداد</p>					
<input type="checkbox"/>		<p>ضع إشارة داخل المستطيل إذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة من التلميذ في السطر الاول.</p>					

30 ثانية ⌚	E2 & E1 📄 المهمة 5A: عملية الطرح - تمرين																				
<p>⌚</p> <ul style="list-style-type: none"> • عند انتهاء الوقت المحدد (30 ثانية) ضمن ساعة عداد الوقت. • إذا قمت بتسجيل أن الاجابات الخمسة الالى ولم يتم تصحيحها من قبل التلميذ، توقف عن اكمال هذا التمرين، وضع علامة حول الرمز الصندوق الموجود أسفل الصفحة ثم اذهب الى التمرين التالي. <p>⌚</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا توقف التلميذ(ة) عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون اجابة. 	<p>⌚</p> <p>إليك بعض تمارين الطرح الاخرى (مرر يدك على التمرين من الاعلى الى الاسفل) سابقوم باستخدام ساعة التوقيت . اقرأ كل عدد لكل تمرين , اذا لم تتمكن من معرفة الاجابة، أنتقل الى العدد الاخر.</p> <p>هل أنت مستعد؟..... ابدأ من هنا (أشر الى التمرين الاول)</p> <p>⌚ (/) غير صحيح أو بدون جواب ⌚ ([]) عند آخر عدد منطوق به</p> <table border="1" data-bbox="598 952 1260 1545"> <tbody> <tr> <td>(١١) = ٣ - ١٤</td> <td>(٣) = ١ - ٤</td> </tr> <tr> <td>(١٣) = ٤ - ١٧</td> <td>(٣) = ٢ - ٥</td> </tr> <tr> <td>(١٦) = ٣ - ١٩</td> <td>(٦) = ٢ - ٨</td> </tr> <tr> <td>(٨) = ٦ - ١٤</td> <td>(٤) = ٥ - ٩</td> </tr> <tr> <td>(٨) = ٧ - ١٥</td> <td>(٣) = ٣ - ٦</td> </tr> <tr> <td>(٧) = ٩ - ١٦</td> <td>(٨) = ١ - ٩</td> </tr> <tr> <td>(٨) = ٨ - ١٦</td> <td>(٧) = ٣ - ١٠</td> </tr> <tr> <td>(٢) = ١١ - ١٣</td> <td>(٢) = ٧ - ٩</td> </tr> <tr> <td>(١٠) = ٢ - ١٢</td> <td>(٥) = ٥ - ١٠</td> </tr> <tr> <td>(٨) = ١٠ - ١٨</td> <td>(٢) = ٨ - ١٠</td> </tr> </tbody> </table>	(١١) = ٣ - ١٤	(٣) = ١ - ٤	(١٣) = ٤ - ١٧	(٣) = ٢ - ٥	(١٦) = ٣ - ١٩	(٦) = ٢ - ٨	(٨) = ٦ - ١٤	(٤) = ٥ - ٩	(٨) = ٧ - ١٥	(٣) = ٣ - ٦	(٧) = ٩ - ١٦	(٨) = ١ - ٩	(٨) = ٨ - ١٦	(٧) = ٣ - ١٠	(٢) = ١١ - ١٣	(٢) = ٧ - ٩	(١٠) = ٢ - ١٢	(٥) = ٥ - ١٠	(٨) = ١٠ - ١٨	(٢) = ٨ - ١٠
(١١) = ٣ - ١٤	(٣) = ١ - ٤																				
(١٣) = ٤ - ١٧	(٣) = ٢ - ٥																				
(١٦) = ٣ - ١٩	(٦) = ٢ - ٨																				
(٨) = ٦ - ١٤	(٤) = ٥ - ٩																				
(٨) = ٧ - ١٥	(٣) = ٣ - ٦																				
(٧) = ٩ - ١٦	(٨) = ١ - ٩																				
(٨) = ٨ - ١٦	(٧) = ٣ - ١٠																				
(٢) = ١١ - ١٣	(٢) = ٧ - ٩																				
(١٠) = ٢ - ١٢	(٥) = ٥ - ١٠																				
(٨) = ١٠ - ١٨	(٢) = ٨ - ١٠																				
<input type="checkbox"/>	<p>⌚ الوقت المتبقى على العداد</p>																				
<input type="checkbox"/>	<p>⌚ ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة من التلميذ في السطر الاول.</p>																				

المهمة 5B: عملية الجمع - تمرين	E3	60 ثانية					
ورقة وقلم							
أليك بعض عمليات الطرح الأخرى . إذا كنت راغبا بأستعمال الورقة والقلم فذلك مناسب لكذلك لمت مرغبا علي فعل ذلك.							
(/) غير صحيح أو بدون جواب ([]) عند آخر عدد منطوق به							
<table border="1"> <tr><td>$19 - 3 = (16)$</td></tr> <tr><td>$25 - 7 = (18)$</td></tr> <tr><td>$36 - 12 = (24)$</td></tr> <tr><td>$59 - 27 = (22)$</td></tr> <tr><td>$64 - 26 = (38)$</td></tr> </table>	$19 - 3 = (16)$	$25 - 7 = (18)$	$36 - 12 = (24)$	$59 - 27 = (22)$	$64 - 26 = (38)$		
$19 - 3 = (16)$							
$25 - 7 = (18)$							
$36 - 12 = (24)$							
$59 - 27 = (22)$							
$64 - 26 = (38)$							
الوقت المتبقي على العداد		<input type="text"/>					
ضع إشارة داخل المستطيل إذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة من التلميذ في السطر الاول.		<input type="text"/>					

المهمة 6 : المسائل الكلامية	E3	60 ثانية			
عدادات، ورقة، وقلم					
في بعض المسائل الحسابية وسوف اطلب منك حلها. هذه بعض الأشياء التي يمكن أن تساعدك لتشجيع استعمالها إذا احتجت لها، ولكنك لست مجبرا على استعمالها. استمع جيدا لكل من هذه المسائل. ساكرر المسألة في حال احتجت إلى ذلك. جيد، لنبدأ					
المسألة ١ سنة أطفال في حافلة اثنان منهم ذكور [توقف وتحقق من [الطفل] وبقي الركاب اثنان [توقف وتحقق من [الطفل] كم هو عدد الركاب الاثنان في الباص؟	الإجابة الصحيحة: ٤	<table border="1"> <tr><td>صحيح</td><td>غير صحيح</td><td>لا إجابة</td></tr> </table>	صحيح	غير صحيح	لا إجابة
صحيح	غير صحيح	لا إجابة			
المسألة ٢ خمسة أطفال ركبوا في حافلة. [توقف وتحقق من [الطفل] والان أصبح العدد 12 طفل في الحافلة. [توقف وتحقق من [الطفل] كم كان عدد الاطفال في الباص في البداية؟	الإجابة الصحيحة: ٧	<table border="1"> <tr><td>صحيح</td><td>غير صحيح</td><td>لا إجابة</td></tr> </table>	صحيح	غير صحيح	لا إجابة
صحيح	غير صحيح	لا إجابة			
المسألة ٣ أربعة أطفال يتشاركون وبالتساوي 12 قطعة الحلوى. [توقف وتحقق من [الطفل] كم كان عدد قطع الحلوى لكل طفل؟	الإجابة الصحيحة: ٣	<table border="1"> <tr><td>صحيح</td><td>غير صحيح</td><td>لا إجابة</td></tr> </table>	صحيح	غير صحيح	لا إجابة
صحيح	غير صحيح	لا إجابة			

الملحق الثاني

الملحق 2: إمتحان إختبار التلميذ/ة

هيئة الإحصاء
ونظم المعلومات الجغرافية
Commission of statistics and GIS



جمهورية العراق
وزارة التربية

إستمارة إختبار التلميذ

مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية للمرحلة الإبتدائية لسنة 2024

بيانات عن المدرسة

1. اسم مديرية التربية:

2. إسم المدرسة:

4. البيئة:

1	حضر
2	ريف

3. نوع التصنيف:

1	أحادي
2	ثنائي
3	ثلاثي

بيانات عن التلميذ/ة

5. أسم التلميذ/ة

7. العمر:

سنة (تتراوح 8 الى 12)

6. الجنس:

1	ذكر
2	أنثى

8. من القائم على رعايته؟

1	كلا والديّة --- 10:9
2	أمه --- 9
3	أبوه --- 10
4	أقاربه --- 11
5	آخرون --- 11

11. المستوى التعليمي للقائم على الرعاية:

1	ما قبل الإبتدائي أو لا تعليم
2	الإبتدائية
3	متوسطة
4	إعدادية فأعلى
5	غير مبين/ لا أعرف

10. المستوى التعليمي للأب:

1	ما قبل الإبتدائي أو لا تعليم
2	الإبتدائية
3	متوسطة
4	إعدادية فأعلى
5	غير مبين/ لا أعرف

9. المستوى التعليمي للأم:

1	ما قبل الإبتدائي أو لا تعليم
2	الإبتدائية
3	متوسطة
4	إعدادية فأعلى
5	غير مبين/ لا أعرف

القسم الأول اختبار اللغة العربية

المكون الأول: مهارة التعرف على أصوات الحروف

شَا	حَا	فَا	سَا	رَا	سَا	وَا	هَا	يَا	هَا
سِي	رِي	أِي	يِي	تِي	مِي	وِي	أِي	تِي	مِي
خَا	أَا	لَا	صَا	بَا	قَا	عَا	أَا	صَا	لَا
بَا	بَا	طَا	نَا	نَا	أَا	لَا	أَا	بَا	طَا
نَا	أَا	رَا	أَا	تَا	زَا	أَا	حَا	كَا	نَا
نَا	طَا	أَا	فَا	نَا	بَا	تَا	ثَا	سَا	رَا
كَا	فَا	أَا	نَا	أَا	بَا	نَا	خَا	فَا	أَا
مَا	كَا	طَا	زَا	ظَا	طَا	يَا	سَا	أَا	طَا
شَا	رَا	أَا	أَا	أَا	أَا	أَا	أَا	أَا	فَا
رَا	نَا	مَا	أَا	أَا	سَا	أَا	وَا	بَا	نَا

المكون الثاني: مهارة قراءة الكلمات غير المألوفة

أَفَالُ	سُوهِشَ	رُوكَ	فَمَا	سُدِعَ
يَاشَتُ	مَجِكَ	أَسْرَأُ	أَضِيحُ	عَنْ
كُنْتُ	سَطِيفٌ	الْقَسْنُ	أَشْبِقُ	وَجِيبٌ
طَذَا	خَنَّ	مَادُوا	حُتِّبٌ	جُمْدَةٌ
أَسِلُ	أَشِيْمَةٌ	قِرَا	وَضَعُ	دَلَى
شَا	مَعَكَنَ	إِلْقَامٌ	رَمِيلٌ	يَاسِبٌ
النَّدِيقُ	عَجَّةٌ	مَرَّبٌ	أَضِي	زَيْدَبٌ
بَيْفٌ	عُيْرًا	سُلْمَى	الكَرْفُ	لِجَادًا
كِسَامٌ	مُنْ	عَلْ	مِكْ	تَمَشِيرٌ
هَابِرٌ	رِشَالَةٌ	مَخَكْ	صُدْمُنْ	الْأَمِظُ

المكون الثالث: قراءة نص شفويا، وينقسم على فرعين:

أولا: الطلاقة في القراءة الشفوية:

سارَةُ بِنْتُ مُؤَدِّبَةٍ تَعِيشُ سَعِيدَةً مَعَ أَبَوَيْهَا وَهِيَ
تُحِبُّ النِّظَافَةَ وَالتَّرْتِيبَ. وَتُحَافِظُ عَلَى دُرُوسِهَا،
تُسَاعِدُ وَالِدَتَهَا فِي المَطْبَخِ. وَفِي يَوْمٍ شَاهَدَتْ
سارَةَ بَائِعاً مُتَجَوِّلاً يَبِيعُ المَأْكُولَاتِ عَلَى مَقْرَبَةٍ مِنَ
المُدْرَسَةِ، فَفَكَّرَتْ أَنْ تَأْكُلَ مِنْهُ. وَحِينَ رَجَعَتْ إِلَى
الْبَيْتِ صَاحَتْ وَوَضَعَتْ يَدَهَا عَلَى بَطْنِهَا، أُسْرِعَتْ
بِهَا أُمُّهَا إِلَى المَرْكَزِ الصِّحِيِّ وَأَخْبَرَتْ سارَةَ
الطَّبِيبَ بِمَا أَكَلَتْ مِنَ البَائِعِ المُتَجَوِّلِ. أَجْرَى
الطَّبِيبُ فُحُوصَاتِهِ كُلَّهَا وَوَصَفَ لَهَا الدَّوَاءَ
وَنَصَحَهَا بِعَدَمِ تَنَاوُلِ الأَطْعِمَةِ المَكشُوفَةِ؛ لِأَنَّهَا
مُلَوَّنَةٌ وَغَيْرُ صِحِّيَّةٍ، قَالَتْ سارَةُ: لَنْ أُكْرِرَ هَذَا
الفِعْلَ أَبَداً.

أسئلة حول النص السابق
1- حول من تدور القصة؟
2- كيف تحاول سارة مساعدة والدتها؟
3- ماذا يعمل البائع المتجول على مقربة من المدرسة؟
4- ماذا أخبرت سارة الطبيب عندما ذهبت إليه؟
5- بماذا نصح الطبيب سارة؟

المكون الرابع: مهارة الكتابة

أ/ اختر الإجابة الصحيحة ثم اكتبها في الفراغ

- 1- تحبُ سارة (النظافة، النظافة)
- 2- أذهب إلى المدرسة (بلسيارة، بالسيارة)
- 3- وطني الحبيب (هاذا، هذا)
- 4- جدي لزيارتنا (حظر، حضر)
- 5- وصلت إلى..... النهر (مجرا، مجرى)
- 6- يبيع البائع (المأكولات، المأكولات)
- 7- لوثت النفايات العذبة (المياه، المياة)
- 8- الشمس (أشرقت، أشرقة)
- 9- يصومُ المسلم؟ (متى، متي)

ب/ اكتب/ي ما يُملئ عليك كتابة صحيحة

.....

.....

المكون الخامس : فهم المسموع

أسئلة حول النص المسموع

1-ماذا تفعل الأم كل صباح ؟

2-ماذا حدث للأم في الحظيرة؟

3-لماذا لم يجد الطفل فطورا على الطاولة؟

4-اين بحثت الام عن البقرة؟

5-أم بكت الأم؟

6-ما الذي أحدث الضجيج في المطبخ؟

القسم الأول اختبار الرياضيات

المهمة 1: التعرف على الأعداد

25	10	3	11	7
27	0	35	40	21
33	67	60	95	82
999	820	370	455	110

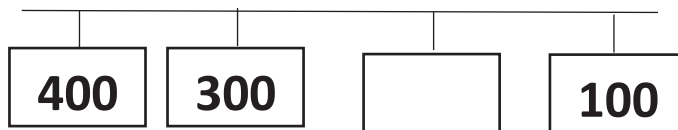
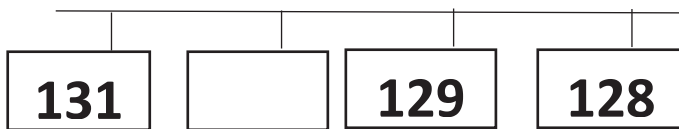
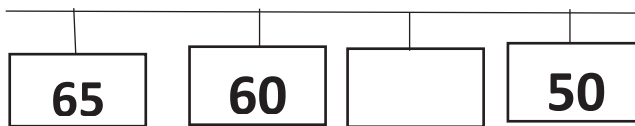
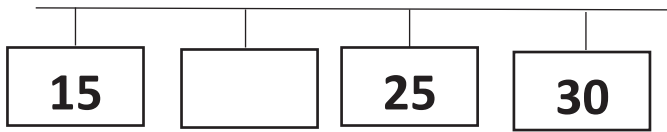
المهمة 2 : مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)

	8	9
	13	20
	45	32
	56	50
	78	87

	92	83
	120	135
	341	431
	730	703
	911	910

المهمة 3: الأعداد المناسبة (الرقم المفقود):

	9	8	7
10		6	4
	15	10	5
40	30	20	
2		6	8



المهمة 14 : عملية الجمع (المستوى الأول)

$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

المهمة 4ب : عملية الجمع (المستوى الثاني)

$$\begin{array}{r} 38 \\ 26 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 13 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1326 \\ 1241 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ 124 + \\ \hline \end{array}$$

المهمة 5أ: عملية الطرح (المستوى الأول)

$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$

المهمة 5ب : عملية الطرح (المستوى الثاني)

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4367 \\ - 1225 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 278 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$$

المهمة 6: المسائل الكلامية

المسألة 1 :

اشترى احمد (5) كراسات، وبعد يومين اشترى (3) كراسات أخرى. كم كراسة أصبح لدى احمد؟

المسألة 2:

العم صالح لديه (5) أطفال، اثنان منهم إناث والباقي ذكور. فما عدد الذكور؟

المسألة 3:

أرادت فاطمة أن توزع (1000) دينار على ولديها بالتساوي. فكم ديناراً تعطي لكل ولد؟



الملحق الثالث

الملحق 3: إمتياف الإءءال الإءءروني

هياأة الإءءاء
ونظم المعلوءاء الجغرافية
Commission of statistics and GIS



جهورية العراق
وزارة التربية

إستمارة الإءءال

مسء قياس مهاراء القراءاء والءءاباء والعملاءاء الحسابية للمرءلة الإءءاءية لسنة 2024

بياءاء عن المءرساء

1. اسم مءيربية التربية:

2. إسم المءرساء:

4. البيئاء:

1	ءزر
2	ريف

3. نوع الأءنيف:

1	أءاء
2	أثنائي
3	ألائبي

بياءاء عن الأءمياءء

5. أسم الأءمياءء

8. من القاءم على رعايته؟

7. العمر:

6. الجنس:

1	ءلا والءية --- 10.9
2	أمه --- 9
3	أبوه --- 10
4	أقاربه --- 11
5	آءرون --- 11

سنة (أءراوء 8 إلى 12)

1	ءكر
2	أنءى

11. المسءوى الأءلمي للقائم على الرعاية:

10. المسءوى الأءلمي للأب:

9. المسءوى الأءلمي للأم:

1	ما قبل الإءءاءبي أو لا أءليم
2	الإءءاءبية
3	مءوسءة
4	إءءاءبية فأءلى
5	غير مبين/ لا أءرف

1	ما قبل الإءءاءبي أو لا أءليم
2	الإءءاءبية
3	مءوسءة
4	إءءاءبية فأءلى
5	غير مبين/ لا أءرف

1	ما قبل الإءءاءبي أو لا أءليم
2	الإءءاءبية
3	مءوسءة
4	إءءاءبية فأءلى
5	غير مبين/ لا أءرف

اختبار اللغة العربية

شَ	دِ	فُ	غُ	ر	سَ	و	ة	يَ	هَ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
سَ	رَ	ئُ	يَ	تَ	مَ	و	ئُ	ة	م
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
خَ	ءَ	لَ	صَ	بَ	قَ	عَ	ئُ	صَ	لَ
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
جَ	حَ	لَ	طَ	نَ	ئُ	حَ	لَ	بَ	هَ
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ذَ	رَ	أَ	تَ	زَ	إِ	كَ	كَ	كُ	لُ
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ذَ	طَ	ءَ	فَ	نَ	جَ	تَ	ثَ	عَ	رَ
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
كَ	غَ	لَ	لَ	ئُ	بَ	ذَ	خَ	قَ	ءَ
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
مَ	ثَ	هَ	زَ	ظَ	صَ	يَ	سَ	ءَ	طَ
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
شَ	رَ	ئُ	ئُ	ئُ	ءَ	دَ	ءَ	ئُ	قَ
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
رَ	نَ	مَ	مَ	ءَ	عَ	ئُ	و	بَ	ضَ
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
المكون الأول: التعرف على أصوات الحروف، ويضم حروفا وحركات عربية، يتوجب على المتعلم قراءة قدر ما يستطيع منها (قراءة صوت الحرف وليس اسمه).									
يتوجب على التلميذ قراءتها بشكل صحيح وبصوت عالٍ في مدة أقصاها 60 ثانية.									
(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار) ضع العلامة (O) حول									
تسلسل آخر صوت حرف قرأه/قرأته التلميذ/ة، والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.									
سوف تبدأ/ين هنا (أشْر/أشيري إلى أول حرف في السطر الأول) وسوف تقرأها/تقرئينها سطرًا سطرًا. (أشْر/أشيري إلى اتجاه القراءة في كل سطر).									
ضع/ي اصبعك على أول حرف. مستعدة؟ ابدأ/ابدئي.									
أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:									
1- عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية)									
2- وفي حال لم يقرأ التلميذ/ة جميع أصوات الحروف في السطر الأول بشكل صحيح، أوقف/ي هذا الجزء من التقييم ووضع العلامة (O) على الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الاختبار. وانتقل الى المهمة التالية.									
تخطى الحرف في الحالة الآتية:									
إذا توقف التلميذ/ة عند الحرف لمدة (3 ثانية) بدون إجابة.									
ملاحظة:									
إذا لم يحاول التلميذ/ة قراءة أصوات الحروف، فقم/قومي بتسجيل "00" كآخر حرف حاول/ت قراءتها.									
سجل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة									
سجل عدد الإجابات الخاطئة									
00									

أفأل	سوهش	روك	فما	سُدع
1	2	3	4	5
ياشئت	مَجِك	أسراً	أصيحُ	عَن
6	7	8	9	10
كَنْتُ	سَطِيف	الْفُسُن	أَشِيقُ	وُجِبُ
11	12	13	14	15
طَذا	خَن	مَادُوا	حَتَب	جُمَدُهُ
16	17	18	19	20
أَسِلُ	أَسَيْمَةُ	قِرا	وَضَع	ذُلَى
21	22	23	24	25
شَا	مَعَكُن	إِلْقَام	رَمِيل	يَاسِب
26	27	28	29	30
النَّدِيقُ	عَجَّة	مَرَب	أَضِي	زَيْدُب
31	32	33	34	35
بَيَف	عُيْبِرَا	سَلَمَى	الكَرِف	لِجَادَا
36	37	38	39	40
كِسَام	مُن	عَل	مِك	تَمَشِير
41	42	43	44	45
هَابَز	رَشَالَة	مَخَك	صُدْمُن	الْأَمِظ
46	47	48	49	50
سجل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة				
سجل عدد الإجابات الخاطئة				
00				

المكون الثاني: قراءة الكلمات غير المألوفة، يتضمن هذا المكون كلمات غير مألوفة تتطلب من التلميذ/ة قراءتها بشكل صحيح (على أن الأقرأ حرفاً بحرف بل تُقرأ الكلمة بالكامل).

يتوجب على التلميذ قراءتها بشكل صحيح وبصوت عالٍ في مدة أقصاها 60 ثانية.

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار) ضع العلامة (O) حول رقم آخر كلمة قراها/ قراتها التلميذ/ة. وضع/ي العلامة (/) على الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.

سوف تبدأ/ين هنا (أش/أشيري إلى أول كلمة في السطر الأول) وسوف تقرأها/ تقرأينها سطرًا سطرًا.
(أش/أشيري إلى اتجاه القراءة في كل سطر).
ضع/ي اصبعك على أول كلمة. مستعدة؟ ابدأ/ابدئي.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية).
2. في حال كانت إجابات السطر الأول كلها خاطئة ولم يتم التلميذ بتصحيحها أوقف هذا الجزء من التقييم، ثم يوضع العلامة (O) على الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الاختبار، وانتقل إلى المهمة التالية.

تخطى الكلمة إلى كلمة أخرى في الحالة الآتية:

إذا توقفت التلميذ أو التلميذة عند أي كلمة لمدة (3 ثواني) من دون إجابة.

سارة	بنّت	مُؤدِّبَة	تَعِيشُ	سعيدة
1	2	3	4	5
مع	أبوئها	وهي	تُحِبُّ	النظافة
6	7	8	9	10
والترتيب	وتُحافظ	على	دروسها	تساعد
11	12	13	14	15
والدتها	في	المطبخ	وفي	يوم
16	17	18	19	20
شاهدت	سارة	بانعاً	متجولاً	بيبع
21	22	23	24	25
المأكولات	على	مقربة	من	المدرس
26	27	28	29	30
ففكرت	أن	تأكل	منه	وحين
31	32	33	34	35
رجعت	إلى	البيت	صاحت	ووضعت
36	37	38	39	40
يدها	على	بطنها،	أسرعت	بها
41	42	43	44	45
أمها	إلى	المركز	الصحي	وأخبرت
46	47	48	49	50
سارة	الطبيب	بما	أكلت	من
51	52	53	54	55
البائع	المتجول	أجرى	الطبيب	فحوصاته
56	57	58	59	60
كلها	ووصف	لها	الدواء	وتصحها
61	62	63	64	65
بعدم	تناول	الأطعمة	المكشوفة	لأنها
66	67	68	69	70
مُلَوَّنة	وغير	صحية،	قالت	سارة
71	72	73	74	75
لن	أكرّر	هذا	الفعل	أبدأ.
76	77	78	79	80

المكون الثالث: فهم المقروء، وينقسم إلى فرعين فروع:
أ. الطلاقة في القراءة الشفوية: ويتكون من قصة قصيرة، يتوجب على التلميذ قراءتها بشكل صحيح وبصوت عالٍ في مدة أقصاها 60 ثانية.

هذه قصة قصيرة، أريد منك أن تقرأها/تقرئها بصوت مرتفع بانتباه شديد.

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار) ضع العلامة (O) حول رقم آخر كلمة قرأها/ قرأتها التلميذ/ة. وضع/ي العلامة (/) على الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.

سوف تبدأ/ين هنا (أشهر/أشيري) إلى أول كلمة في السطر الأول) وسوف تقرأها/ تقرأينها سطرًا سطرًا. (أشهر/أشيري إلى اتجاه القراءة في كل سطر). وعندما تنتهي/ن من القراءة، سوف أطرح عليك بضع أسئلة عما قرأته. وإذا واجهتك كلمة لا تعرفها/تعرفينها، انتقل/ي إلى الكلمة التي بعدها. ضع/ي اصبعك على أول كلمة. مستعدة؟ ابدأ/ابدئي.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية)
 2. في حال كانت إجابات السطر الأول كلها خاطئة ولم يتم التلميذ بتصحيحها، أوقف/ي هذا الجزء من التقييم وضع العلامة (O) حول الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الاختبار. وانتقل إلى المهمة التالية.
- تخطي الكلمة في الحالة الآتية:**
- إذا توقف التلميذ/ة عند أي كلمة لمدة (3 ثواني) بدون إجابة.
 - لا يتم تكليف التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة بالشكل الصحيح من أداء المستوى الآخر (الفهم المقروء).

القصة

سارة بنّت مُؤدِّبَة تعيش سعيدة مع أبوئها وهي تُحِبُّ النظافة والترتيب. وتُحافظ على دروسها، تساعد والدتها في المطبخ. وفي يوم شاهدت سارة بانعاً متجولاً يبيع المأكولات على مقربة من المدرسة، ففكرت أن تأكل منه. وحين رجعت إلى البيت صاحت ووضعت يدها على بطنها، أسرعت بها أمها إلى المركز الصحي وأخبرت سارة الطبيب بما أكلت من البائع المتجول. أجرى الطبيب فحوصاته كلها ووصف لها الدواء وتصحها بعدم تناول الأطعمة المكشوفة؛ لأنها ملوّنة وغير صحية، قالت سارة: لن أكرّر هذا الفعل أبداً.

سجل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة

سجل عدد الإجابات الخاطئة

00

المكون الثالث: فهم المقروء

ب. فهم المقروء: ويتكون من مجموعة أسئلة متعلقة بالنص السابق، ويتوجب على المتعلم الإجابة عن بعض الأسئلة حول ما قرأه.

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ. ومن ثم انتقل إلى السؤال الذي يليه.
2. تخطى الإجابة إذا لم يقدم/تقدم التلميذ/ة أي جواب بعد (5 ثواني) وقول/ي: شكراً لك. هذا جيد. سوف نتابع.
1. احرص/ي على أنه ما زال بإمكان التلميذ/ة رؤية الفقرة، واسأل/ي.
2. تكون الأسئلة متوافقة مع مقدار ما قرأه التلميذ/ة من القصة.
3. إنه الاختبار بعد مرور 60 ثانية.

أسئلة النص السابق	صحيحة	غير صحيحة
حول من تدور القصة؟ <u>حول بنت اسمها سارة</u>	1	2
كيف تحاول سارة مساعدة والدتها؟ <u>تساعد والدتها في المطبخ.</u>	1	2
ماذا يعمل البائع المتجول على مقربة من المدرسة؟ <u>يبيع المأكولات</u>	1	2
ماذا أخبرت سارة الطبيب عندما ذهبت إليه؟ <u>أخبرت سارة الطبيب بما أكلت من البائع المتجول</u>	1	2
بماذا نصح الطبيب سارة؟ <u>نصحها بعدم تناول الأطعمة المكشوفة</u>	1	2

المكون الرابع: مهارة الكتابة: ويتكون من فرعين:

الأول/ يتضمن اختبار المعارف الاملائية، يتوجب على التلميذ اختيار الاجابة الصحيحة من بين الاقواس وكتابتها، في مدة أقصاها 90 ثانية.

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ. ومن ثم انتقل إلى السؤال الذي يليه.
2. تخطى الإجابة إذا لم يقدم/تقدم التلميذ/ة أي جواب بعد (5 ثواني) وقول/ي: شكراً لك. هذا جيد. سوف نتابع الى المهمة التالية.
3. إنه الاختبار بعد مرور 90 ثانية.
4. في حال كانت الإجابات الخمس الأولى كلها خاطئة ولم يقم التلميذ بتصحيحها، أوقف/ي هذا الجزء من التقييم، وانتقل الى المهمة التالية.

يقرأ المعلم المنفذ للاختبار الآتي؛ سأقرأ عليك الأسئلة وعليك ملء الفراغ بالإجابة. اسمع جيداً من فضلك وأجب عنها بشكل صحيح. هل فهمت المطلوب منك؟

أسئلة النص السابق	صحيحة	غير صحيحة
تحبُ سارة (النظافة، النضافة)	1	2
أذهب إلى المدرسة (بلسيارة، بالسيارة)	1	2
..... وطني الحبيب (هاذا، هذا)	1	2
..... جدي لزيارتنا (حظر، حضر)	1	2
وصلت إلى..... النهر (مجرأ، مجرى)	1	2
يبيع البائع (المأكولة، المأكولات)	1	2
لوثت النفايات العذبة (المياه، المياة)	1	2
..... الشمس (أشرق، أشرق)	1	2
..... يصومُ المسلم؟ (متي، متي)	1	2

المكون الرابع: مهارة الكتابة

ثانياً/ يتطلب من التلميذ كتابة ما يملى عليه كتابة صحيحة. ويتطلب من المعلم أن يقرأ النص بصوت عالٍ وبتأنٍ ولمرة واحدة فقط. تكون الإجابة في مدة أقصاها 60 ثانية

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ.
2. تخطى الكلمة إلى كلمة أخرى إذا توقف التلميذ/ة عند أي كلمة لمدة (5 ثواني) بدون إجابة، وقول/ي: شكراً لك. هذا جيد. سوف نتابع إلى المهمة التالية.
3. إنه الاختبار بعد مرور 60 ثانية.
4. في حال كانت الإجابات الخمس الأولى كلها خاطئة ولم يقم التلميذ بتصحيحها، أوقف/ي هذا الجزء من التقييم ووضعه العلامة (O) حول الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الاختبار. وانتقل إلى المهمة التالية.

يقرأ المعلم السؤال الآتي: اكتب/ي ما يملى عليك كتابة صحيحة

قال إبراهيم: للشمس فوائد، لكن إحرص من النظر إليها.

قال	إبراهيم:	للشمس	فوائد	لكن	إحرص	من	النظر	إليها
1	2	3	4	5	6	7	8	9
سجل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة								
سجل عدد الإجابات الخاطئة								
00								

المكون الخامس: فهم المسموع

يتكون من قصة قصيرة تقرأ على التلميذ بصوت عالٍ وبتأنٍ، ولمرة واحدة فقط، ثم يطلب منه/الإجابة عن بعض الأسئلة.

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ. ومن ثم انتقل إلى السؤال الذي يليه.
2. تخطى الإجابة إذا لم يقدم/تقدم التلميذ/ة أي جواب بعد (5 ثواني) وقول/ي: شكراً لك. هذا جيد. سوف نتابع إلى السؤال التالي.
3. إنه الاختبار بعد مرور 60 ثانية.

يقرأ المعلم المنفذ للاختبار الآتي؛ ساقراً عليك قصة قصيرة بصوت عالٍ، مرة واحدة فقط. وبعد ذلك سأوجه إليك بعض الأسئلة. اسمع جيداً من فضلك وأجب عنها بشكل صحيح. هل فهمت المطلوب منك؟

كُلَّ، صَبَاح، تَحَلَّبُ أُمِّي بِقَرَّتْهَا، وَتَحَضَّرُ لَنَا الْفُطُورِ. ذَاتَ يَوْمٍ، لَمْ تَجِدِ الْبَقْرَةَ فِي الْحَظِيرَةِ. اسْتَيْقَظْتُ فَلَمْ أَرَ فُطُوراً عَلَى الطَّائِلَةِ. كَانَتْ أُمِّي قَدْ خَرَجَتْ لِلْبَحْثِ عَنْهَا عِنْدَ الْجِيرَانِ، وَفِي الْحَقْلِ، وَقَرَّبَ النَّهْرِ. غَيْرَ أَنَّهَا لَمْ تَعُثِرْ عَلَيْهَا. فَبَكَتْ حُزْناً لِأَنَّهَا كَانَتْ تُحِبُّهَا كَثِيراً. فَلَمَّا عَادَتْ سَمِعْتُ ضَجِيجاً فِي الْمَطْبَخِ. إِنَّهَا الْبَقْرَةُ! تَأْكُلُ جِزْراً مِنْ سَلَّةِ الْخُضْرِ.

أسئلة النص	صحيحة	غير صحيحة
ماذا تفعل الأم كل صباح؟ <u>تحلب الأم بقرتها وتحضر لنا الفطور</u>	1	2
ماذا حدث للام في الحظيرة؟ <u>لم تجد البقرة</u>	1	2
لماذا لم يجد الطفل فطورا على الطاولة؟ <u>لأن الأم لم تحلب البقرة</u>	1	2
أين بحثت الأم عن البقرة؟ <u>بحثت عنها عند الجيران وفي الحقل وقرب النهر</u>	1	2
لم بكت الأم؟ <u>لأنها تحب بقرتها لم تجد البقرة</u>	1	2
ما الذي أحدث الضجيج في المطبخ؟ <u>البقرة</u>	1	2

اختبار الرياضيات

الدرجة الكلية: 20				
25	10	3	11	7
5	4	3	2	1
27	0	35	40	21
10	9	8	7	6
33	67	60	95	82
15	14	13	12	11
999	820	370	455	110
20	19	18	17	16

المهمة 1: التعرف على الأعداد،
يضم أعداداً يتوجب على التلميذ/ة قراءة قدر ما يستطيع منها. بشكل صحيح وبصوت مسموع في مدة أقصاها (30 ثانية).

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول تسلسل آخر عدد قرأه/قرأته التلميذ/ة. والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.
2. سوف تبدأ/ين من هنا (أشر/ أشيري الى أول عدد من السطر الأول من اليمين) وسوف تقرأها / تقرأينها من اليمين الى اليسار سطرًا سطرًا.
3. أشر الى إتجاه القراءة في كل سطر.
4. ضع/ي إصبعك على أول عدد، مستعدة/ة إبدأ الآن.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (30 ثانية).
2. وفي حال لم يقرأ التلميذ/ة جميع الأعداد في السطر الأول بشكل صحيح، أوقف/ي هذا الجزء من التقييم وضع العلامة (O) حول الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الاختبار. وانتقل الى المهمة التالية.

تخطى المسألة إلى المسألة التالية في الحالة الآتية:
إذا توقف التلميذ/ة عند الرقم لمدة (5 ثانية) بدون إجابة.

	سجل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة
	سجل عدد الإجابات الخاطئة
00	

الدرجة الكلية: 10

	8	9	1
	13	20	2
	45	32	3
	56	50	4
	78	87	5

	92	83	6
	120	135	7
	341	431	8
	730	703	9
	911	910	10

المهمة 2: مقارنة الأعداد (تمييز الكميات)

يضم أزواجاً من الأعداد/الكميات. ويتوجب على التلميذ/ة معرفة أيهما أكبر في مدة أقصاها (60 ثانية)

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول تسلسل آخر زوج من الأعداد تمت الإجابة عليه من التلميذ/ة. والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.
2. سوف تبدأ/ين من هنا (أشر/ أشيري الى أول زوج من العمود الأول) وسوف تقرأها/ تقرأ أيها عموداً عموداً.
3. ضع/ي إصبعك على أول زوج من الأعداد/الكميات، مستعدة/ة إبدأ الآن.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية).
2. في حال كانت إجابات العمود الأول كلها خاطئة ولم يقم التلميذ/ة بتصحيحها. ضع العلامة (O) حول الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الإختبار، وانتقل الى المهمة التالية.

تخطى المسألة إلى المسألة التالية في الحالة الآتية:
إذا توقف التلميذ/ة عند المسألة لمدة (5 ثانية) بدون إجابة.

سجل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة

سجل عدد الإجابات الخاطئة

00

الدرجة الكلية: 10

1

	9	8	7
--	---	---	---

2

10		6	4
----	--	---	---

3

	15	10	5
--	----	----	---

4

40	30	20	
----	----	----	--

5

2		6	8
---	--	---	---

6

15		25	30
----	--	----	----

7

65	60		50
----	----	--	----

8

131		129	128
-----	--	-----	-----

9

400	300		100
-----	-----	--	-----

10

5000		3000	2000
------	--	------	------

المهمة 3: الأعداد المناسبة (الرقم المفقود، أنماط الأرقام)

يتضمن مجموعات من أربع لوحات تحتوي على أعداد تتبع تسلسل أو نمط معين ويتوجب على التلميذ/ة وضع العدد المناسب وبحسب نفس النمط داخل اللوح الفارغ، في مدة أقصاها (60 ثانية).

خاص بالمعلم المنفذ للاختبار

1. ضع العلامة (O) حول تسلسل آخر مجموعة ألواح أجاب/ت عنه التلميذ/ة. والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.
2. سوف تبدأ/ين من هنا (أشتر/ أشيري الى أول مجموعة من اللوحات) وسوف تقرأها/ها تقرأينها.
3. ضع/ي إصبعك على أول مجموعة ألواح، مستعدة/ة إبدأ الآن.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية).
 2. في حال كانت إجابات المجموعات الخمس الأولى كلها خاطئة ولم يتم التلميذ بتصحيحها.
- ضع العلامة (O) حول الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الإختبار، وانتقل الى المهمة التالية.

تخطى المسألة إلى المسألة التالية في الحالة الآتية: إذا توقف التلميذ/ة عند أية مجموعة لمدة خمس ثواني بدون إجابة.

سجل عدد الإجابات الصحيحة للتلميذ/ة

سجل عدد الإجابات الخاطئة

00

الدرجة الكلية: 20

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

5

المهمة 4 أ: عملية الجمع (المستوى الأول)

يضم أزواجاً من الأعداد يتوجب على التلميذ/ة إيجاد ناتج جمعها، في مدة أقصاها (30 ثانية)

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول تسلسل آخر زوج من الأعداد جمعه/جمعته التلميذ/ة. والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.
2. سوف تبدأ/ين من هنا (أشهر/ أشيري الى أول زوج من العمود الأول) وسوف تجيب/ي عنها عموداً عموداً.
3. ضع/ي إصبعك على أول زوج من الأعداد، مستعدة/ة إبدأ الآن.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (30 ثانية).
 2. في حال لم يتمكن التلميذ/ة من الإجابة بشكل صحيح على أول خمسة أزواج ولم يقم/تقم بتصحيحها.
- ووضع العلامة (O) على الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الاختبار، وانتقل الى المهمة التالية.

تخطي المسألة إلى المسألة التالية في الحالة الآتية:

إذا توقف التلميذ/ة عند أي زوج لمدة خمس ثواني بدون إجابة.

ملاحظة:

لا يتم تكليف التلميذ/ة الذي لم يتمكن من الإجابة بشكل صحيح على أي مسألة في هذا التمرين من إداء المهمة 4ب (عملية الجمع/ المستوى الثاني).

الدرجة الكلية: 20

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 14 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

18

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

19

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

20

$$\begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

15

سجل عدد الإجابات الصحيحة للتلميذة/ة

سجل عدد الإجابات الخاطئة

00

الدرجة الكلية: 5		المهمة 4ب: عملية الجمع (المستوى الثاني) يضم أزواجاً من الأعداد يتوجب على التلميذ/ة جمعها في مدة أقصاها (60 ثانية).
$\begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	1	<p>(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)</p> <p>1. ضع العلامة (O) حول تسلسل آخر زوج من الأعداد جمعه/ جمعته التلميذ/ة. والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.</p> <p>2. ضع/ي إصبعك على أول زوج من الأعداد، مستعدة/ة إبدأ الآن.</p> <p>أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:</p> <p>1. عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية).</p> <p>2. في حال لم يُجب التلميذ/ة على جميع أسئلة المستوى الأول بصورة صحيحة.</p> <p>3. إذا أجاب التلميذ أربع إجابات خاطئة متتالية. ضع العلامة (O) على الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الإختبار، وانتقل الى المهمة التالية.</p> <p>تخطى المسألة إلى المسألة التالية في الحالة الآتية:</p> <p>إذا توقف التلميذ/ة عند أي زوج لمدة خمس ثواني بدون إجابة.</p>
$\begin{array}{r} 25 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	2	
$\begin{array}{r} 38 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	3	
$\begin{array}{r} 615 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$	4	
$\begin{array}{r} 1326 \\ + 1241 \\ \hline \end{array}$	5	
	سجل عدد الإجابات الصحيحة للتلميذ/ة	
	سجل عدد الإجابات الخاطئة	
00		

الدرجة الكلية: 20

8 1 - _____	6	5 1 - _____	1
9 0 - _____	7	2 2 - _____	2
10 4 - _____	8	7 3 - _____	3
10 2 - _____	9	8 5 - _____	4
10 9 - _____	10	9 1 - _____	5

المهمة 5: عملية الطرح (المستوى الأول)

يضم أزواجاً من الأعداد يتوجب على التلميذ/ة إيجاد ناتج طرحها في مدة أقصاها (30 ثانية).

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) حول تسلسل آخر زوج من الأعداد أجاب/ت عنه التلميذ/ة. والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.
2. سوف تبدأ/ين من هنا (أشر/ أشيري الى أول زوج في السطر الأول من العمود الأول) وسوف يجيب عنه/أ عموداً عموداً.
3. ضع/ي إصبعك على أول عدد، مستعدة/ة إبدأ الآن.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (30 ثانية).
2. إذا كانت الإجابات الخمس الأولى خاطئة ولم يقم التلميذ/ة بتصحيحها. ضع العلامة (O) حول الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الإختبار، وانتقل الى المهمة التالية.

تخطي المسألة إلى المسألة التالية في الحالة الآتية:

إذا توقف التلميذ/ة عند أي زوج لمدة خمس ثواني بدون إجابة.

ملاحظة:

لا يتم تكليف التلميذ/ة الذي لم يتمكن من الإجابة بشكل صحيح على أي مسألة في هذا التمرين من إداء المهمة 5ب (عملية الطرح / المستوى الثاني).

$$\begin{array}{r} 17 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 13 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 14 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 15 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 14 \\ 13 - \\ \hline \end{array}$$

18

$$\begin{array}{r} 17 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

19

$$\begin{array}{r} 13 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 15 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$$

20

$$\begin{array}{r} 19 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

15

سجل عدد الإجابات الصحيحة للتمييزة

سجل عدد الإجابات الخاطئة

00

الدرجة الكلية: 5

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 278 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 4367 \\ - 1225 \\ \hline \end{array}$$

5

المهمة 5: عملية الطرح (المستوى الثاني)
يضم أزواجاً من الأعداد يتوجب على التلميذ/ة إيجاد ناتج طرحها، في مدة أقصاها (60 ثانية).

خاص بالمعلم المنفذ للاختبار

1. ضع العلامة (O) حول تسلسل آخر زوج من الأعداد أجاب/ت عنه/ أ التلميذ/ة. والعلامة (/) على تسلسل الإجابة الخاطئة أو التي بدون إجابة.
2. سوف تبدأ/ين من هنا (أشر/ أشيري الى أول زوج في السطر الأول سوف يجد ناتج الجمع سطرّاً سطرّاً.
3. ضع/ي إصبعك على أول عدد، مستعدة/ة إبدأ الآن.

أوقف التمرين في إحدى الحالات الآتية:

1. عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية).
2. في حال لم يجب التلميذ/ة على جميع أسئلة المستوى الأول بصورة صحيحة.
3. إذا أجاب التلميذ أربع إجابات خاطئة متتالية. ضع العلامة (O) حول الدرجة (00) في المستطيل أسفل صفحة الإختبار. انتقل الى المهمة التالية.

تخطى المسألة إلى المسألة التالية في الحالة الآتية:
إذا توقف التلميذ/ة عند أي زوج لمدة خمس ثواني بدون إجابة.

سجل عدد الإجابات الصحيحة للتلميذ/ة

سجل عدد الإجابات الخاطئة

00

المهمة 6: المسائل الكلامية (اللفظية)

تتضمن بعض المسائل الحسابية يتوجب على التلميذ/ة حلها.

(خاص بالمعلم المنفذ للاختبار)

1. ضع العلامة (O) على الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ. ومن ثم انتقل إلى السؤال الذي يليه.
2. إقرأ المسألة ووضحها للتلميذ/ة قبل بدء وقت الإختبار لكل مسألة.
3. تخطى الإجابة إذا لم يقدم/تقدم التلميذ/ة أي جواب بعد (5 ثواني) ولم يحاول استعمال العداد او الأصابع او الورقة والقلم. قول/ي: شكراً لك، هذا جيد، تابع الى المهمة التالية.

تخطى المسألة إلى المسألة التالية في الحالات الآتية:

إذا لم يُجب التلميذ/ة عن السؤال بعد مرور (30 ثانية) على توجيه السؤال له.

المسألة 1:

اشترى أحمد 5 كراسات، وبعد يومين اشترى 3 كراسات أخرى. كم كراسة أصبح لدى أحمد؟ الإجابة الصحيحة (8 كراسات)

صحيح	غير صحيح
1	2

المسألة 2:

العم صالح لديه 5 أطفال، إثنان منهم إناث والباقي ذكور. فما عدد الذكور؟ الإجابة الصحيحة (3)

صحيح	غير صحيح
1	2

المسألة 3:

ارادت فاطمة أن توزع (1000) دينار على ولديها بالتساوي. فكم ديناراً تعطي لكل ولد؟ الإجابة الصحيحة (500 دينار)

صحيح	غير صحيح
1	2

الملاحظات



حقوق التصميم و الطباعة محفوظة لذك مديرية المطبعة
هيئة الاحصاء، ونظم المعلومات الجغرافية 2025 ©
printing.press@mop.gov.iq



الملحق الرابع

الملحق 4: كراس التعليمات

جمهورية العراق
وزارة التربية



كراس تعليمات

مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية
للمرحلة الابتدائية

2025 - 2024

وزارة التربية - قسم تطوير التعليم
1-30-2025

المحتويات

1	مقدمة
1	الهدف
1	الفريق الميداني
1	المشرف الإحصائي
1	إجراءات ما قبل الاختبار
2	إجراءات ما بعد الاختبار
2	المشرف التربوي
2	إجراءات ما قبل الاختبار
2	التهيئة قبل الاختبار
3	إجراءات ما بعد الاختبار
4	اداة التقييم
4	أداة تقييم مهارات القراءة والكتابة
4	وصف المهارات
5	مفاتيح مهارات القراءة والكتابة
7	أداة تقييم مهارات الحساب
7	وصف المهارات
8	مفاتيح اختبار مهارات الحساب
11	نهاية الاختبار

مقدمة

جاء مشروع مسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية للمرحلة الابتدائية، والذي ينفذ من قبل وزارة التربية/مكتب الوزير/ممثلة بقسم تطوير التعليم وبالتعاون مع مديرية الإحصاء الإجتماعي والتربوي في هيئة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية/وزارة التخطيط، لغرض تقييم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب للصف الثالث الابتدائي وقياس مدى إكتساب التلميذ لتلك المهارات. تم إعتداد أدوات الإختبار المستخدمة في المستويات التعليمية في العراق ضمن برنامج مهارات أداء الطلاب في القراءة والحساب المنفذ في أكتوبر 2012، والتي تم إعدادها من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية / العراق، بعد إجراء صيغ تكييفية وبما يتلائم مع الأساليب المتبعة في مناهج التعليم في العراق، بالإضافة إلى إدراج إختبار مهارة الكتابة من قبل قسم تطوير التعليم، حيث يتضمن كراس التعليمات أداتين تشخيصيتين في (القراءة والكتابة) و(الحساب) وذلك لأغراض تطبيق أدوات تقييم مهارات وقياس قدرات التلميذ.

الهدف

يهدف المشروع إلى ...

1. التعرف على مدى إكتساب التلاميذ للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
2. تشخيص نقاط القوة والضعف بما يتعلق بمدى إكتساب المهارات عند التلميذ والوقوف عند مواطن الخلل في المنظومة التعليمية (المنهج، المعلم، التلميذ).

كما ومن المهم أن نعي إلى..

- أن هذا المشروع غير معني بإعطاء التلميذ/ة أي علامة، ولا تعني بأن تكون أداة لتقييم أداء المعلم.
- أن هذا المشروع يطبق خلال العام الدراسي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

الفريق الميداني

يتألف الفريق الميداني لمشروع قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية للمرحلة الابتدائية من ثلاثة باحثين هم (مشرف لغة عربية، مشرف الرياضيات، ومشرف إحصائي) حيث يناط لكل منهم مجموعة من المهام والواجبات يمكن عرضها على النحو الآتي؛

المشرف الإحصائي

يتضمن عمل المشرف الإحصائي بعدة مهام ومسؤوليات، يمكن عرضها كآآتي:

إجراءات ما قبل الاختبار

- استلام جدولاً بأسماء المدارس المشمولة بالعينة ضمن العمل الميداني للمسح والتنسيق مع مدراء المدارس حول الاستدلال بمواقع المدارس ضمن العينة.
- التنسيق مع السادة المشرفين (العربي، الرياضيات) حول مواقع المدارس المختارة ضمن العينة.
- تهيئة العدد الكافي من استمارات المسح لكل يوم، مع مراعاة توفير نسخ احتياطية اذا تطلب الأمر ذلك.
- التواجد في المدرسة بوقت كاف قبل موعد بدء المسح (ساعة على أقل تقدير).
- التأكد قبل الاختبار من تهيئة قاعة مناسبة لإجراء الاختبار، كذلك التأكد من توفير جميع المستلزمات اللازمة لأدوات الاختبار (وجود طاولة أو مكتب، عدد مقاعد كافية، أقلام الرصاص، ممحاة، وسائل تعليمية للحساب-إذا تطلب الامر).
- يتم إختيار (10) مدارس من كل محافظة (5 مدارس في الحضر، 5 مدارس في الريف).
- التنسيق مع إدارة المدرسة بإعداد إطار بأسماء الطلبة ضمن المرحلة المشمولة بالمسح لغرض إختيار 10 تلميذ/ة بشكل عشوائي وبالطرق الإحصائية المتبعة.
- ملء إستمارة (البيانات التعريفية للتلميذ/ة) الذي تم إختياره عشوائياً بوقت مناسب قبل وقت بدء الإختبار.

إجراءات ما بعد الاختبار

- التحقق عند إنتهاء الإختبار (لكل تلميذ/ة) من إستلام إستمارة الإختبار مصنفة بالتسلسل نفسه الذي أدرج فيه النموذج المعد لذلك وهي (استمارة البيانات التعريفية، إختبار القراءة والكتابة، وإختبار الرياضيات).
- إدخال البيانات الخاصة بكل مدرسة لـ (10 تلميذ/ة) يوميا ورفعها على نظام الإدخال (ODK) المعدّ لذلك.

المشرف التربوي

يتضمن عمل فريق المشرفين التربويين (اللغة العربية، الرياضيات) والمعد للاختبار عدة مهام ومسؤوليات، يمكن عرضها كآتي:

إجراءات ما قبل الاختبار

- الإطلاع على كراس التعليمات بوقت مناسب (أسبوع على أقل تقدير) قبل موعد بدء المسح. من خلال قراءة التعليمات العامة التابعة لكل مهمة في بداية كل صفحة من صفحات الاداة بدقة.
- التواصل مع فريق الإشراف المركزي المخصص لكل مديرية تربية للمحافظة والمشرف المشرف الإحصائي والإستعلام عن أي إستفسارات تخص المسح.
- التأكد من تدوين بيانات التلميذ/ة وفق الإرشادات الواردة في كراس التعليمات.
- التأكد من حصول كل تلميذ/ة على مواد الاختبار، التي تم اعدادها خصيصا له / لها.
- التأكد على وقت الاختبار الصحيح لجلسة البدء للاختبار للتلميذ/ة.
- التواصل والتعاون مع المشرف الإحصائي من خلال التنسيق مع مدراء المدارس حول الاستدلال بمواقع المدارس المختارة ضمن العينة.
- التخطيط لجميع الخطوات المطلوبة لجلسات الاختبار مع مدير المدرسة والمشرف الإحصائي من خلال:
 - تخصيص قاعة لإجراء الاختبار.
 - تهيئة إستمارة بيانات التلميذ/ة المختار عشوائيا.
 - توفير ساعة توقيت أو مؤقت.
 - توفير أقلام الرصاص وأوراق.
 - توفير أدوات تعليمية كالعدادات (إذا دعت الحاجة اليها في إختبار الرياضيات).
- التأكد من أن كل تلميذ/ة يجلس على كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة.
- ترتيب طريقة جلوس التلاميذ في غرفة الإختبار بشكل مناسب حرصا على ضبط إجراءات التطبيق.
- التأكد من كتابة البيانات التعريفية بالمدرسة واسم التلميذ/ة على استمارتي الإختبار (القراءة والكتابة، الرياضيات) والرقم الخاص به.
- التأكد من تطبيق الاختبار مع كل تلميذ/ة بشكل منفرد.
- الحرص على قراءة الأسئلة للتلميذ/ة بصوت واضح ومفهوم وبشكل متأن.

التهيئة قبل الاختبار

- من المهم ان يتبنى القائم بالاختبار علاقة فيها اللعب والمرح مع التلميذ/ة الذي سيخضع للتقييم، تبدأ بمحادثة بسيطة حول موضوعات تهم التلميذ/ة، ليشعر ان هذا التقييم مثل لعبة يستمتع بها وليس بشيء صعب.
- يقوم القائم بالاختبار بتهيئة التلميذ/ة، ويقدم لهم التعليمات المناسبة كما في الاداة، ويخبرهم بأنهم سيقومون معا بأداء مهمة على ورقة الاختبار لضمان اجابتم عن السؤال المناسب، ومثال ذلك (سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة، واعطيكم دقيقة واحدة للإجابة، ولا تنتقلوا إلى السؤال التالي من دون أن أطلب منكم ذلك. هل انتم مستعدون؟ لنبدأ).

- التأكيد على أنه لا يمكن للتلاميذ الرجوع إلى أي مهارة (مهمة) سابقة.
 - يطلب القائم بالاختبار من التلاميذ الاجابة عن كل سؤال بحسب متطلبات كل مهارة (مهمة).
 - يطلب القائم بالاختبار من التلاميذ كتابة اجاباتهم عن سؤال الكتابة في المكان المخصص من ورقة التقييم.
 - الحصول على موافقة التلميذ/ة الشفهية للمشاركة في الاختبار، وذلك عبر إجراء المحاوره بالصيغ التاليه؛
- إسمح لي أن أقول لك لماذا أنا معك اليوم. أنا أعمل في وزارة التربية، وأحاول أن أفهم كيف يتعلم الأطفال القراءة والكتابة والحساب. تم اختيارك عشوائيا في هذه اللعبة.
 - أحب أن تتعاون معي في هذه اللعبة. ولكن إذا لم ترغب بالمشاركة، فأنت لديك كامل الحرية بالإنسحاب.
 - سنلعب لعبة القراءة والكتابة والحساب. سأطلب منك أن تقرا بعض الحروف وتكتب بعض الكلمات وتحل بعض المسائل.
 - سأستعمل هذا العداد لقياس الوقت الذي تحتاجه في القراءة والكتابة والحساب.
 - هذه اللعبة ليست إمتحانا، وليس لها أي تأثير على درجاتك المدرسية.
 - سأسألك بعض الأسئلة الأخرى عن عائلتك ومدرستك.
 - لن أكتب اسمك. لن يتعرف أي أحد على أجوبتك.
 - مرة أخرى، أنت غير ملزم بالمشاركة إذا لم تكن ترغب في ذلك. وإذا بدأنا ولم ترد الجواب على أي سؤال، فلا بأس.
 - هل لديك سؤال؟ هل أنت مستعد؟ لنبدأ.

إجراءات ما بعد الاختبار

- التحقق أولا قبل إنهاء الإختبار (لكل تلميذ/ة) من إستيفاءه للإختبارات كافة.
- بعد إنهاء جميع فقرات التقييم يجمع القائم بالاختبار أوراق الإجابة مصنفة بالتسلسل نفسه الذي أدرج فيه النموذج المعد لذلك وهي (استمارة البيانات التعريفية، إختبار القراءة والكتابة، وإختبار الرياضيات).
- تجميع وتسليم إستمارات الإختبار (للتلاميذ العشر) إلى المشرف الإحصائي.

أداة التقييم

يُعد نموذج أداة تقييم التلميذ مهما لإدارة الإختبار. وعليه فقد تم إعداد نموذجين لتقييم مهارات التلاميذ، وهي كالآتي:

- أداة تقييم مهارات القراءة والكتابة.
- أداة تقييم مهارات الحساب.

أداة تقييم مهارات القراءة والكتابة

ما أداة تقييم مهارة القراءة والكتابة؟

هي أداة لتشخيص قدرات تلاميذ الصفوف الأولية، بهدف الكشف عن مهاراتهم الحالية في القراءة والكتابة الأساسية. تتكون أداة تقييم المهارات من مجموعة من المهمات الفرعية التي تم تصميمها لتقييم المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها التلميذ حتى يتمكن من القراءة بطلاقة والفهم والكتابة بالشكل الصحيح، وتساعد نتائج التقييم على تقديم أوراق العمل المناسبة لمستوى التلاميذ التي ستعمل على رفع قدراتهم وامكانياتهم في مهارة القراءة والكتابة. وفيما يلي وصف لهذه المهارات:

وصف المهارات

- المهمة الأولى: مهارة التعرف على أصوات الحروف
تُقيم هذه المهمة الفرعية تلقائية التلاميذ في إصدار الأصوات، وهذه المهمة الفرعية محددة بزمن، إذ يتم عرض مخطط على التلاميذ يحتوي على 10 صفوف من 10 حروف معروضة بشكل عشوائي. ويتم تكليف التلاميذ بأن يقوموا بإصدار أصوات أكبر عدد ممكن من الأحرف خلال دقيقة ويتم احتساب الدرجة وفقا لعدد الأحرف الصحيحة في الدقيقة الواحدة.
- المهمة الثانية: مهارة قراءة الكلمات غير المألوفة
تُقيم هذه المهمة الفرعية مهارات التلاميذ في تطبيق تعليمات تطابق -الحرف- الصوت في قراءة الكلمات غير المألوفة. ولضمان أن التلاميذ قاموا بتهجئة الكلمات بدلا من تذكرها، عُرض على التلاميذ جدول يشتمل على 50 كلمة منطوقة، وقد تلى هذا الجدول انماط التهجئة المتعارف عليها في اللغة العربية. ويتم تكليف التلاميذ لتهجئة أكبر قدر ممكن من الكلمات خلال دقيقة واحدة. ويتم احتساب الدرجة وفقا لعدد الكلمات الصحيحة في الدقيقة.
- المهمة الثالثة: مهارة الفهم القرأني
وينقسم إلى فرعين: قراءة مقطع شفوي: تُقيم هذه المهمة الفرعية طلاقة التلاميذ في قراءة فقرة من نص تبعا لمستوى الصف، وقياس مقدرتهم على فهم ما قرؤوه. وهي وتتضمن مهمتين:
أولاً: الطلاقة في القراءة الشفوية: وهي القدرة على قراءة نص متصل شفويا مع استخدام التعابير المناسبة، يُعرض على التلاميذ في هذه المهمة الفرعية قصة مكونة من 80 كلمة ليقرؤوها بصوت عال. في غضون دقيقة واحدة. ويتم احتساب درجة للطلاقة في القراءة الشفوية بحسب عدد الكلمات الصحيحة في الدقيقة.
ثانياً: فهم المقروء: تقوم هذه المهمة على استيعاب النص المقروء واستخراج المعاني منه. بعد انتهاء التلاميذ من قراءة الفقرة السابقة أو عند إنقضاء الدقيقة المخصصة للقراءة، يتم إزالة الفقرة. وتُطرح خمسة أسئلة شفويا على التلاميذ تُطلب منهم استدعاء بعض الحقائق الرئيسة من الفقرة التي قاموا بقراءتها. وقد تم احتساب درجة الفهم القرأني بحسب عدد الإجابات الصحيحة.

- المهمة الرابعة: الوعي الكتابي
 - مهارة الكتابة، تقوم هذه المهارة على مهمتين أساسيتين؛
 - الأولى: تطبيق المعارف الاملائية بشكل صحيح، يعرض على التلاميذ تسع فقرات ويختار التلميذ تكملة الاجابة الصحيحة من بين الأقواس وتكتب في الفراغ، وقد تم احتساب درجة الكتابة بحسب عدد الاجابات الصحيحة.
 - الثانية: كتابة ما يملى عليه كتابة صحيحة، في هذه المهمة يتطلب من القائم بالاختبار قراءة النص الاملائي بصوت عالٍ وبتأن ولمرة واحدة فقط، يتطلب من التلميذ كتابة الكلمات التي تُملى عليه بشكل صحيح مضبوطة بالشكل، وقد تم احتساب درجة الكتابة بحسب عدد الاجابات الصحيحة.

- المهمة الخامسة: الفهم الاستماعي
 - مهارة ضرورية في الفهم القرائي إذ تمثل تلك المهارة مقدرة التلاميذ على فهم اللغة الشفوية. يقوم القائم بالاختبار في هذه المهمة الفرعية بقراءة فقرة قصيرة للتلاميذ. ثم يطرح ستة أسئلة شفوية حول الفقرة المقروءة على التلاميذ. وقد تم احتساب درجة الفهم الاستماعي بناء على مجموع الأسئلة الصحيحة.

مفاتيح مهارات القراءة والكتابة

1. المهارة الأولى (التعرف على أصوات الحروف)؛ وتشمل هذه المهمة (100) حرف، ويبدأ الاختبار شفويا من اليمين الى اليسار بدءا من السطر الاول.
 - الوقت المخصص للاختبار (60) ثانية
 - يتم تخطي الحرف الى الحرف التالي في حالة توقف التلميذ عنده (3 ثوان) من دون إجابة.
 - عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) حول تسلسل آخر صوت حرف قرأه/قرأته التلميذ، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
 - وضع علامة (/) على الحرف المنطوق بصورة خاطئة أو بدون إجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
 - تطبيق قاعدة التوقف المبكر عن الاختبار إذا لم تنطق أصوات الحروف في السطر الأول كلها بشكل صحيح، ولم يتدارك التلميذ/ة أخطائه.
 - وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.

2. المهارة الثانية (قراءة الكلمات غير المألوفة)؛ وتشمل هذه المهمة قراءة (50) كلمة، ويبدأ الاختبار شفويا من اليمين الى اليسار بدءا من السطر الاول.
 - الوقت المخصص للاختبار (60) ثانية
 - يتم تخطي الحرف الى الحرف التالي في حالة توقف التلميذ عنده (3 ثوان) من دون إجابة.
 - عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) حول تسلسل آخر صوت حرف قرأه/قرأته التلميذ، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
 - وضع علامة (/) على الحرف المنطوق بصورة خاطئة أو بدون إجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
 - التوقف المبكر عن الاختبار إذا نطقت الكلمات في السطر الاول جميعها بصورة خاطئة.
 - وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.

3. المهارة الثالثة، قراءة مقطع شفوي، ويقسم إلى فرعين

أولاً: **الطلاقة في القراءة الشفوية**؛ وتشمل هذه المهمة قراءة (80) كلمة شفويا، ويبدأ الاختبار من اليمين الى اليسار بدءاً من السطر الاول.

- الوقت المخصص للاختبار (60 ثانية)
- الاختبار يتضمن قصة متكونة من 80 كلمة، ويكون القياس من (0 - 80)
- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) حول تسلسل آخر صوت حرف قرأه/قرأته التلميذ/ة، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) على الحرف المنطوق بصورة خاطئة أو بدون إجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- يتم تخطي الكلمة الى الكلمة التالية في حالة توقف التلميذ/ة عندها (3 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر عن الاختبار إذا نطقت الكلمات جميعها في السطر الاول بصورة خاطئة.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.
- لا يتم تكليف التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الاجابة بالشكل الصحيح على تمرين (قراءة نص شفوي) من إداء المستوى الآخر (الفهم المقروء).

ثانياً: **فهم المقروء** (الاجابة بناءً على القصة السابقة) وتقوم على استيعاب النص المقروء واستخراج المعاني منه. وتشمل هذه المهمة الإجابة عن (5) أسئلة شفويا، يكون مستوى الإجابة (صحيحة، غير صحيحة، لا إجابة)

- بعد قراءة القصة، اسحب من أمامه مقطع القصة، واطرح عليه الأسئلة.
- الوقت المخصص للاختبار (60 ثانية).
- وضع العلامة (O) على الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ.
- اترك للتلميذ/ة (15 ثانية) للإجابة على السؤال، ثم انتقل إلى السؤال الذي يليه.
- توجيه الأسئلة والتوقف عند السؤال الذي يتوافق مع مقدار ماقرأه التلميذ/ة.

4. المهارة الرابعة: الكتابة: تتطلب هذه المهارة مهمتين

الأولى: **تطبيق المعارف الاملائية بشكل صحيح**؛ وتشمل هذه المهمة الاجابة عن (9) فراغات املائية. ويكون مستوى الإجابة (إجابة صحيحة، إجابة غير صحيحة).

- الوقت المخصص للاختبار (90 ثانية).
- يتطلب من التلميذ اختيار الاجابة الصحيحة وكتابتها
- وضع العلامة (O) على الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ.
- اترك للتلميذ 15 (ثانية) للإجابة على السؤال، ثم انتقل إلى السؤال الذي يليه.

الثانية: **كتابة ما يُملى عليه كتابةً صحيحة**؛ ويشمل هذا الاختبار كتابة (9) كلمات تحريراً

- الوقت المخصص للاختبار (60 ثانية)
- يتطلب من المعلم قراءة النص بصوت عالٍ وبتأنٍ ولمرة واحدة فقط
- وضع العلامة (O) على الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ.

ملاحظة: يرفق في هذه المهمة ورقة خاصة للتلاميذ لغرض تدوين الاجابة عليها

5. **المهارة الخامسة: الفهم الاستماعي؛** وتشمل هذه المهمة الاجابة شفويا عن ستة اسئلة، ويكون مستوى الاجابة (اجابة صحيحة، اجابة غير صحيحة).
- الوقت المخصص للاختبار (60 ثانية).
 - يتطلب من المعلم قراءة النص بصوت عالٍ وبتأن ولمرة واحدة فقط.
 - وضع العلامة (O) على الرقم الذي يتناسب مع اجابة التلميذ.
 - تخطى الاجابة إذا لم يقدم التلميذ الاجابة بعد بضع ثوان. وانتقل الى السؤال الذي يليه.

أداة تقييم مهارات الحساب

هو اختبار فردي شفوي يتألف من 6 مهام رئيسية، يتم فيه تقييم مهارات الحساب عبر استخدام اللهجة العامية المتعارف عليها بين التلاميذ، وتم ترتيب بنودها حسب مستوى الصعوبة من الأقل الى الأكثر صعوبة. وهي متكونة من نوعين مختلفين من المهام الفرعية: حيث تقم بعضها المعرفة الإجرائية وهي المهام (1، 2، 4، 15). بينما يقوم البعض الآخر بتقييم التطبيق المفاهيمي وهي المهام (3، 4ب، 5ب، 6).

وصف المهارات

- **المهمة 1: التعرف على الأعداد**
تقيم هذه المهمة قدرة التلميذ على معرفة وتحديد رموز (أشكال) الأرقام المكتوبة، حيث يقوم التلميذ بالتعرف شفويًا على ما يمكنه من هذه الأعداد (20 عدد) خلال (30) ثانية.
- **المهمة 2: مقارنة الأعداد (تمييز الأعداد)**
تقيم هذه المهمة قدرة التلميذ على إصدار الأحكام حول الفروقات بمقارنة الأعداد بتحديد العدد الأكبر، وقد اشتملت هذه المهمة على (10) مسائل حيث يقوم التلميذ بحل أكبر عدد ممكن من الأعداد الأكبر من كل زوج من الأعداد في إطار زمني مدته (60) ثانية.
- **المهمة 3: الرقم المفقود (أنماط الأرقام)**
تقيم هذه المهمة قدرة التلميذ على تمييز أنماط الأرقام واستكمالها، تشتمل هذه المهمة على (10) مسائل، تتألف كل مسألة من أربع مربعات تحتوي على أعداد بتسلسل معين يكون أحدها فارغاً وعلى التلميذ تحديد وذكر اسم العدد المفقود لأكبر قدر ممكن من المسائل وخلال وقت أمده (60) ثانية.
- **المهمة 4 أ: عملية الجمع (المستوى الأول)**
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ الإجرائية وطلاقتهم في العمليات الأساسية للجمع. تشتمل المهمة على (20) مسألة، وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها ذهنياً (ومن الممكن استخدام أصابعه لإتمام العملية الحسابية) خلال (30) ثانية.
- **المهمة 4ب: عملية الجمع (المستوى الثاني)**
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ المفاهيمية لعملية الجمع وكذلك قدرتهم على تطبيق المعرفة الإجرائية، تشتمل هذه المهمة على (5) مسائل مرتبة بناءً على تزايد الصعوبة. وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها في إطار زمني مدته (60) ثانية. وبإمكان التلميذ استخدام الورقة والقلم لحل المسائل.

• **المهمة 5 أ: عملية الطرح (المستوى الأول)**
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ الإجرائية وطلاقتهم في العمليات الأساسية للطرح. تشتمل المهمة على (20) مسألة، وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها ذهنياً (ومن الممكن استخدام أصابعه لإتمام العملية الحسابية) خلال (30) ثانية.

• **المهمة 5 ب: عملية الطرح (المستوى الثاني)**
تقيم هذه المهمة معرفة التلاميذ المفاهيمية لعملية الطرح وكذلك قدرتهم على تطبيق المعرفة الإجرائية، تشتمل هذه المهمة على (5) مسائل مرتبة بناءً على تزايد الصعوبة. وقد تم تكليف التلاميذ بحل أكبر قدر ممكن منها في إطار زمني مدته (60) ثانية. وبإمكان التلميذ استخدام الورقة والقلم لحل المسائل.

• **المهمة 6: المسائل الكلامية (اللفظية)**
تم تصميم هذه المهمة من أجل التحفيز على إيجاد حلول حسابية مختلفة، فهي تقيّم قدرة التلاميذ على تفسير موقف معين (معروض على التلاميذ مكتوباً بكلمات)، وقدرتهم على وضع خطة عمل، ومن ثم حل المشكلة. وتشتمل هذه المهمة على ثلاث مسائل وقد تم تكليف التلاميذ باستخدام أي استراتيجية يرغبون بها في الحل، بما في ذلك الورقة والقلم أو أي عدادات متوفرة.

مفاتيح اختبار مهارات الحساب

المهمة الأولى: التعرف على الأعداد

- تشتمل هذه المهمة على (20) عدد من مراتب مختلفة.
- تكون إجابة التلميذ شفويةً.
- الوقت المخصص للإختبار (30 ثانية).
- يبدأ التلميذ القراءة ابتداءً من السطر الأول، ومن اليمين إلى اليسار.
- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) عند آخر زوج قام بالإجابة عنه، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) عند العدد المقروء بشكل غير صحيح أو في حالة عدم الإجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- يتم تخطي العدد إلى العدد الذي بعده في حالة توقف التلميذ/ة (5 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر للإختبار والانتقال إلى المهمة اللاحقة إذا كانت إجابات التلميذ للسطر الأول جميعها خاطئة.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال إلى المهمة التي بعدها.

المهمة الثانية: مقارنة الأعداد

- تشتمل على (10) أزواج من الأعداد.
- الوقت المخصص للإختبار (60 ثانية).
- يبدأ التلميذ/ة بالحل ابتداءً من العمود الأول، ومن الأعلى إلى الأسفل.
- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) عند آخر عدد منطوق به التلميذ/ة، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) عند الإجابة غير صحيحة أو في حالة عدم الإجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**

- يتم تخطي المسألة الى المسألة التالية في حالة توقف التلميذ/ة عندها (5 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر للإختبار والانتقال الى المهمة اللاحقة إذا كانت إجابات التلميذ/ة في العمود الأول جميعها خاطئة ولم يتم تصحيحها من قبل التلميذ/ة.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.

المهمة الثالثة: الأعداد المناسبة (سلسلة الأعداد)

- تشتمل على (10) مسائل.
- الوقت المخصص للإختبار (60 ثانية).
- يبدأ التلميذ/ة بالحل إبتداءً من أول مجموعة ألواح ومن الأعلى الى الأسفل.
- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) عند آخر مسألة أجاب عنها، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) عند الإجابة غير صحيحة أو في حالة عدم الإجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- يتم تخطي المسألة الى المسألة التالية في حالة توقف التلميذ عندها (5 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر للإختبار والانتقال الى المهمة اللاحقة إذا كانت إجابات التلميذ في المجموعات الخمس الأولى جميعها خاطئة ولم يتم تصحيحها من قبل التلميذ/ة.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.

المهمة الرابعة: أ- عملية جمع الأعداد (المستوى الأول)

- يشمل على (20) مسألة.
- يحل ذهنياً (ومن الممكن استخدام أصابعه لإتمام العملية الحسابية).
- الوقت المخصص للإختبار (30 ثانية).
- يبدأ التلميذ/ة بحل المسائل إبتداءً من العمود الأول، ومن الأعلى الى الأسفل.
- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) عند آخر مسألة أجاب عنها، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) عند الإجابة غير صحيحة أو في حالة عدم الإجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- يتم تخطي المسألة الى المسألة التالية في حالة توقف التلميذ/ة عندها (5 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر للإختبار والانتقال الى المهمة اللاحقة إذا كانت الإجابات الخمس الأولى جميعها خاطئة ولم يتم تصحيحها من قبل التلميذ/ة.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.
- تتاح للتلميذ/ة الفرصة لمحاولة حل مهام الجمع (المستوى الثاني) اذا تمكنوا من الإجابة بشكل صحيح على واحدة أو أكثر من مسائل الجمع (المستوى الأول)، أما في حال لم يتمكن التلميذ/ة من حل اي مسألة من مسائل المستوى الاول فلن يتم تكليفه بحل مسائل الجمع (المستوى الثاني).

المهمة الرابعة: ب - عملية جمع الأعداد (المستوى الثاني)

- يشتمل على (5) مسائل.
- بإمكان التلميذ/ة استخدام الورقة والقلم في حل المسألة.
- الوقت المخصص للإختبار (60 ثانية).
- يبدأ التلميذ بحل المسائل ابتداءً من الأعلى الى الأسفل.
- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) عند آخر مسألة أجاب عنها، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) عند الإجابة غير صحيحة أو في حالة عدم الإجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- يتم تخطي المسألة الى المسألة التالية في حالة توقف التلميذ/ة عندها (5 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر للإختبار والانتقال الى المهمة اللاحقة في حال لم يتمكن التلميذ/ة من حل جميع مسائل المستوى الأول بصورة صحيحة، أو إذا أجاب التلميذ/ة أربع إجابات خاطئة متتالية.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.

المهمة الخامسة: أ-عملية طرح الأعداد (المستوى الاول)

- يشمل على (20) مسألة.
- يحل ذهنياً (ومن الممكن استخدام أصابعه لإتمام العملية الحسابية).
- الوقت المخصص للإختبار (30 ثانية).
- يبدأ التلميذ/ة بحل المسائل ابتداءً من العمود الأول ومن الأعلى الى الأسفل.
- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) عند آخر مسألة أجاب عنها، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) عند الإجابة غير صحيحة أو في حالة عدم الإجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- يتم تخطي المسألة الى المسألة التالية إذا توقف التلميذ عندها (5 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر للإختبار والانتقال الى المهمة اللاحقة في حالة كانت الإجابات الخمس الأولى خاطئة ولم يقم التلميذ/ة بتصحيحها.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.
- تتاح للتلميذ/ة الفرصة لمحاولة حل مهام الطرح (المستوى الثاني) اذا تمكنوا من الاجابة بشكل صحيح على واحدة أو أكثر من مسائل الطرح (المستوى الأول)، أما في حال لم يتمكن التلميذ من حل اي مسألة من مسائل المستوى الاول فلن يتم تكليفه في حل مسائل الطرح (المستوى الثاني).

المهمة الخامسة: ب - عملية طرح الأعداد (المستوى الثاني)

- يشتمل على (5) مسائل.
- بإمكان التلميذ/ة استخدام الورقة والقلم في حل المسألة، وإذا استخدم الأصابع أو رسم خطوط، يُطلب منه استخدام طريقة أخرى للحل.
- الوقت المخصص للإختبار (60 ثانية).
- يبدأ التلميذ/ة بحل المسائل ابتداءً من الأعلى الى الأسفل.

- عند انتهاء وقت الاختبار وضع العلامة (O) عند آخر مسألة أجب عنها، **ويتم تسجيل أعلى تسلسل وصل اليه التلميذ/ة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- وضع علامة (/) عند الإجابة غير صحيحة أو في حالة عدم الإجابة، **ويتم تسجيل عدد الإجابات الخاطئة في المربع الموجود في نهاية صفحة الاختبار.**
- يتم تخطي المسألة الى المسألة التالية في حال توقف التلميذ/ة عندها (5 ثوان) بدون إجابة.
- التوقف المبكر للإختبار والانتقال الى المهمة اللاحقة في حال لم يتمكن التلميذ/ة من الإجابة على جميع أسئلة المستوى الأول بصورة صحيحة/ أو إذا أجب/ت التلميذ/ة أربع إجابات خاطئة متتالية.
- وضع العلامة (O) حول الدرجة (صفر) في الصندوق أسفل الصفحة في حالة التوقف المبكر، والانتقال الى المهمة التي بعدها.

المهمة السادسة: المسائل الكلامية

- تشتمل على (3) مسائل.
- بإمكان التلميذ/ة إستخدام أي استراتيجية يرغب بها، بما في ذلك الورق والقلم وأي عدادات متوفرة لمساعدتهم في حل المسائل.
- يبدأ التلميذ/ة بحل المسائل اللفظية إبتداءً من المسألة الأولى.
- وضع العلامة (O) على الرقم الذي يتناسب مع إجابة التلميذ/ة، حيث يكون مستوى الإجابة (صحيحة، غير صحيحة).
- يتم تخطي المسألة الى المسألة اللاحقة في حالة لم يجب التلميذ عن السؤال بعد مرور (30 ثانية) على توجيه السؤال له.

نهاية الاختبار

بعد انتهاء التلميذ/ة من المهمة السادسة قم بإنهاء إختبار التلميذ/ة، أخبره بانتهاء الاختبار وقل له شكرا لمشاركته في اللعبة. ثم قم بتجمع إستمارات الاستبيان (استمارة البيانات التعريفية، إختبار القراءة والكتابة، وإختبار الرياضيات) على مستوى كل تلميذ/ة. ويتم الإحتفاظ بها في مكان آمن بعد التحقق من نموذج اختبار التلاميذ وتأكد من جمع (10 نماذج إستبيان) على مستوى كل مدرسة، ثم قم بتسليمها الى المشرف الإحصائي لغرض رفعها في إستمارة الإستبيان الإلكتروني.

الملحق الخامس

الملحق 5: منهاج التدريب

منهاج الدورة التدريبية لمسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية

موضوع الدورة : التدريب على قياس مهارة القراءة والكتابة - مشرفي اللغة العربية

تاريخ الانعقاد: 11-13 شباط 2025

مكان الإنعقاد : مركز إعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي/ وزارة التربية

اليوم	التاريخ	الوقت	العنوان	المحاضر
الاول	11 شباط	10:00-9:00	مقدمة - أهداف المشروع - الجهات القائمة به والجهات الساندة له - الفريق الميداني ومكوناته	د. هدى عبد الرزاق
		11:00-10:00	مهام ومسؤوليات المنفذ للإختبار (المشرف التربوي)، إجراءات ما قبل الإختبار- التهيئة للإختبار- إجراءات ما بعد الإختبار	د. هدى عبد الرزاق
		11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	أداة تقييم إختبار القراءة - وصف المهارات (1، 2، 3أ، 3ب)	د. شذى حاتم وحيد
الثاني	12 شباط	1:15-12:15	وصف المهارات (4 - 4ب، 5)	د. شذى حاتم وحيد
		10:00-9:00	مفاتيح إختبار مهارات القراءة والكتابة: المهارات (1، 2، 3أ، 3ب)	د. شذى حاتم وحيد
		11:00-10:00	تدريب عملي	د. شذى حاتم وحيد
		11:15-11:00	استراحة	
الثالث	13 شباط	12:15-11:15	مفاتيح إختبار مهارات القراءة والكتابة : المهارات (4، 4ب، 5)	د. شذى حاتم وحيد
		1:15-12:15	تدريب عملي	د. شذى حاتم وحيد
		10:00-9:00	تطبيق عملي	د. هدى عبد الرزاق
		11:00-10:00	تطبيق عملي	د. شذى حاتم وحيد
الثالث	13 شباط	11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	تطبيق عملي	د. هدى عبد الرزاق
		1:15-12:15	تطبيق عملي	د. شذى حاتم وحيد

منهاج الدورة التدريبية لمسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية

موضوع الدورة : التدريب على قياس مهارة الحساب - مشرفي الرياضيات

تاريخ الانعقاد: 11-13 شباط 2025

مكان الإنعقاد : مركز إعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي/ وزارة التربية

اليوم	التاريخ	الوقت	العنوان	المحاضر
الاول	11 شباط	10:00-9:00	مقدمة - أهداف المشروع - الجهات القائمة به والجهات الساندة له - الفريق الميداني ومكوناته	أ.م.د. مها طارق
		11:00-10:00	مهام ومسؤوليات المنفذ للإختبار (المشرف التربوي)، إجراءات ما قبل الإختبار- التهيئة للإختبار- إجراءات مابعد الإختبار	أ.م.د. مها طارق
		11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	أداة تقييم إختبار الحساب - وصف المهارات (1، 2 ، 3)	م.م. ميسون محمود
		1:15-12:15	وصف المهارات (4 - 4ب ، 5أ ، 5ب ، 6)	م.م. ميسون محمود
الثاني	12 شباط	10:00-9:00	مفاتيح إختبار مهارات الحساب: المهارات (1، 2، 3)	م.م. ميسون محمود
		11:00-10:00	تدريب عملي	م.م. ميسون محمود
		11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	مفاتيح إختبار مهارات الحساب : المهارات (4، 4ب ، 5أ ، 5ب، 6)	م.م. ميسون محمود
		1:15-12:15	تدريب عملي	م.م. ميسون محمود
الثالث	13 شباط	10:00-9:00	تطبيق عملي	أ.م.د.مها طارق
		11:00-10:00	تطبيق عملي	م.م. ميسون محمود
		11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	تطبيق عملي	أ.م.د.مها طارق
		1:15-12:15	تطبيق عملي	م.م. ميسون محمود

منهاج الدورة التدريبية لمسح قياس مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية

موضوع الدورة : التدريب العملي لإستمارة الادخال الالكتروني - مشرفي الإحصاء

تاريخ الانعقاد: 11-13 شباط 2025

مكان الإنعقاد : مركز إعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي/ وزارة التربية

اليوم	التاريخ	الوقت	العنوان	المحاضر
الاول	11 شباط	10:00-9:00	مقدمة - أهداف المشروع - الجهات القائمة به والجهات الساندة له - الفريق الميداني ومكوناته	د. احمد ياسين
		11:00-10:00	مهام ومسؤوليات المشرف الإحصائي، إجراءات ما قبل الإختبار- التهيئة للإختبار- إجراءات ما بعد الإختبار	د. احمد ياسين
		11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	تهيئة وتنصيب برنامج الإدخال لإستمارة الإستبيان	د. احمد ياسين
		1:15-12:15	أقسام الاستبيان - البيانات التعريفية مهارات القراءة والكتابة	د. احمد ياسين
		10:00-9:00	أقسام الاستبيان - البيانات التعريفية مهارات القراءة والكتابة	د. احمد ياسين
الثاني	12 شباط	11:00-10:00	تدريب عملي	د. احمد ياسين
		11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	أقسام الاستبيان - مهارات الحساب	د. احمد ياسين
		1:15-12:15	تدريب عملي	وفاء عبد الرضا همت
		10:00-9:00	تطبيق عملي	ليلي محمد عريبي
		11:00-10:00	تطبيق عملي	رشا كامل
الثالث	13 شباط	11:15-11:00	استراحة	
		12:15-11:15	تطبيق عملي	رندة فخري
		1:15-12:15	تطبيق عملي	نغم محمد